

湖南省教育厅

关于实施 2023 年湖南省职业院校 教师素质提高计划“双师型”名师工作室 专题研修项目的通知

各市州教育（体）局、各职业院校：

根据省教育厅《关于组织实施 2023 年湖南省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目的通知》（湘教通〔2023〕121 号）精神，现就本年度“双师型”名师工作室专题研修项目实施有关事项通知如下。

一、项目设置及承担单位

2023 年“双师型”名师工作室专题研修共设置 6 个项目。具体项目名单及承担单位见附件 1。

二、研修方式及时间

研修采取项目研究、工作坊、行动学习等方式，开展“线上+线下”相结合定期研修，实现“教学做”一体化。研修为期 3 年，每年研修累计时长不少于 30 天，本年度研修时间段为 6 月至 12 月，具体研修和指导时间由各名师工作室根据实际情况确定。

三、研修学员要求

每个工作室招募研修学员 15 名，原则上年龄不超过 45 岁，

具备坚定的政治立场、高尚的师德师风、强烈的事业心、高度的责任感、良好的团队协作精神和组织协调能力。各工作室招募学员具体要求见附件 2。

四、研修内容

研修内容主要围绕师德师风、专业建设能力、课程建设能力、教研能力、技术研发与社会服务能力、工程实践能力等开展。各工作室研修内容见附件 3。

五、学员推荐与报名

1.各名师工作室发布研修内容和研修学员要求，符合研修学员要求的教师向所在学校申请报名资格，根据自身专业方向与研修兴趣选择报名 1 个名师工作室。

2.各市州教育（体）局指导中职学校做好学员推荐工作。各职业院校要对照研修内容及相关要求，认真遴选推荐“双师型”名师工作室专题研修学员，原则上每校推荐到每个名师工作室的研修学员不超过 1 人，于 6 月 15 日前将报名表与报名汇总表电子稿及盖章扫描件（pdf 文档）发相关工作室邮箱。学员推荐报名表与汇总表见附件 4、附件 5。

3.研修学员遴选采用审查报名材料及面试相结合的方式进行，各工作室于 6 月 20 日前将遴选的研修学员名单报省教育科学研究院职成所审核汇总，经省教育厅审定后发文公布。

六、相关要求

1.各校要合理安排研修学员的教学与工作任务，保障研修时

间，明确研修要求，力求研修实效。学员研修期间，享受学校在岗人员同等工资和福利待遇，参加研修往返及异地教学发生的城市间交通费由送培单位承担。

2.各工作室要合理安排研修内容，根据学员情况做好场地、教学资源、师资等准备工作；根据项目实施情况，细化实施方案，于每年度开班前一周报送省教育科学研究院职成所审核备案，根据预期研修目标，分阶段做好研修学员考核工作。

3.我厅委托省教育科学研究院职成所对项目进行过程管理和绩效评价，绩效评价覆盖工作室及研修学员，动态调整绩效达成效果差的工作室及研修学员，并通报绩效评价结果。

4.联系方式

“数智课堂”模块化课程名师工作室联系人：刘云飞，联系电话：13787056030，邮箱：393174084@qq.com。

“乐龄养生”名师工作室联系人：晏佳，电话：15116233600，邮箱：814900334@qq.com。

“思维生长”名师工作室联系人：卢灿辉，电话：18569546955，邮箱：443486029@qq.com。

悦馨名师工作室联系人：宋子颢，电话：13975065741，邮箱：308247468@qq.com。

数控加工技术名师工作室联系人：聂艳平，电话：13027312859，邮箱：56004812@qq.com。

智能制造与运维名师工作室联系人：张蕾，电话：

18153776025，邮箱：364105807@qq.com。

省教育科学研究院职成所联系人：阚老师、曹老师，电话：0731—84402943、84402938，地址：长沙市开福区教育街 11 号湖南省教育厅西院科研大楼 816 室，邮编：410005。

省教育厅教师工作与师范教育处联系人：黄树清，电话：0731—84736679。

- 附件：
- 1.2023 年“双师型”名师工作室专题研修项目承训单位名单
 - 2.2023 年“双师型”名师工作室专题研修招募对象要求
 - 3.2023 年“双师型”名师工作室专题研修内容及要求
 - 4.2023 年“双师型”名师工作室专题研修报名表
 - 5.2023 年“双师型”名师工作室专题研修报名汇总表

湖南省教育厅

2023 年 6 月 1 日

附件 1

2023 年“双师型”名师工作室专题研修项目 承训单位名单

序号	“双师型”名师工作室名称	工作室所在单位	工作室主持人
1	“数智课堂”模块化课程名师工作室	湖南工业职业技术学院	龚艳丽
2	“乐龄养生”名师工作室	长沙民政职业技术学院	黄岩松
3	“思维生长”名师工作室	湖南网络工程职业学院	江波
4	悦馨名师工作室	岳阳职业技术学院	邱志军
5	数控加工技术名师工作室	湖南网络工程职业学院	许孔联
6	智能制造与运维名师工作室	湖南铁道职业技术学院	段树华

附件 2

2023 年“双师型”名师工作室专题研修 招募对象要求

工作室名称	研修对象要求	研修方向	
		研修类型	专业要求
“数智课堂”模块化课程名师工作室	年龄在 45 周岁以下，具有 5 年以上专业课教学经历，副教授及以上职称或硕士及以上学历的讲师职称。校级专业带头人、专业教研室主任）、具有专业建设、技能竞赛、专业资源库或精品在线课程建设、教材编写经历者优先。	教育教学 课程资源开发 教学实施	装备制造大类、交通运输大类、电子信息类专业
“乐龄养生”名师工作室	年龄在 45 周岁以下，具有 5 年以上专业课教学经历，副教授及以上职称或硕士及以上学历的讲师职称。校级专业带头人、专业教研室主任）、具有专业建设、技能竞赛、专业资源库或精品在线课程建设、教材编写经历者优先。	教育教学 课程资源开发 实践能力	养老、医学、护理、康复、中医、家政、社工、智慧社区等健康养老相关的专业
“思维生长”名师工作室	年龄在 45 周岁以下，讲师以上职称。有职业教育情怀、能用研究的态度对待教学工作，有专业建设、课程建设、课程思政建设、教师教学能力竞赛经历者优先。	教育教学 课程资源开发 教学实施	无专业限制
悦馨名师工作室	45 周岁以下、硕士学位、讲师以上职称、骨干教师，能够脱产研修，具有标准开发、技能竞赛、精品在线课程建设、教材编写经历者优先。	教育教学 课程资源开发 实践能力	护理、助产、婴幼儿托育服务与管理、临床医学专业
数控加工技术名师工作室	年龄在 45 周岁以下，讲师以上职称。中青年骨干教师、具有较强的教科研能力和技术技能水平者优先。	教育教学 课程资源开发 工程实践	装备制造类专业
智能制造与运维名师工作室	年龄原则要求在 45 周岁以下，副高及以上职称或硕士及以上学历的讲师职称。校级及以上专业负责人（专业教研室主任）、具有专业建设、技能竞赛、专业资源库或精品在线课程建设、教材编写经历者优先。	教育教学 课程资源开发 工程实践	机电设备类、自动化类、轨道装备类、电子信息类专业

附件 3

2023 年“双师型”名师工作室专题研修内容及要求

工作室 名 称	研修内容		各年度研修安排			拟产出成果
	模块	具体内容	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
“数智 课堂”模 块化课 程双师 型名师 工作室	职 业 教 育 课 程 定 位 与 框 架 搭 建	教师主讲课程建设前期准备，包括课程调研、课程定位和目标的确定，搭建重构后的课程框架。	任务1: 职业教育企业岗位能力需求调研 任务2: 职业教育课程定位确定 任务3: 职业教育课程教学目标确定 任务4: 职业教育课程体系解读 任务5: 职业教育课程框架搭建	—	—	调研报告15份、职业课程学习报告15份 15门职教课程框架。
	职 业 教 育 课 程 内 容 体 系 与 教 学 内 容 建 设	根据岗位典型工作任务确定教学内容，完成课程全部任务和实训项目设计开发。	任务6: 职业教育课程内容体系建设 任务7: 职业教育课程教学内容建设 任务8: 职业教育课程特色子任务开发 任务9: 职业教育课程工程实践教学项目开发	—	—	课程内容建设方案15份、特色子任务开发案例15份、工程实践教学实训指导书15份

工作室 名 称	研修内容		各年度研修安排			拟产出成果
	模块	具体内容	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
	职 业 教 育 思 政 体 系 建 设	搭建课程思政体系， 挖掘课程思政体系下 各任务思政点和思政 元素。	—	任务10：职业教育课 程思政体系建设与 思政元素挖掘 任务11：职业教育课 程思政育人路径设 计 任务12：职业教育课 程思政案例与元素 挖掘 任务13：职业教育课 程思政体系建设	—	课程思政育人路径设 计方案15份，课程思政 元素挖掘报告15份、课 程思政体系建设方案 15份。
	职 业 教 育 课 程 资 源 建 设	建设教师主讲的课程 的课程标准、搭建课 程配套教材框架、建 设关键数字化教学资 源，建成一套完成的 数字化课程教学资源 体系。	—	任务14：职业教育课 程标准建设 任务15：职业教育课 程教材建设	任务16：职业教育 课程数字化教学资 源开发 任务17：职业教育 教案制作 任务18：职业教育 线上课程开发	课程标准15份、教材样 章15份、教案15份、数 字化资源15套、网课15 门。
	职 业 教 育 教 学 实 施 能 力 提 升	依托前期建设的教学 资源，开展线上线下 混合式教学实践，完 善课程建设。	—	—	任务19：职业教育 示范课程建设 任务20：职业教育 线上线下混合式教 学组织与实施 任务21：职业教育 课堂教学实践	示范课建设方案15份、 混合式教学方案15份、 课程教学实践总结报 告15份。

工作室 名 称	研修内容		各年度研修安排			拟产出成果
	模块	具体内容	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
“乐龄 养生”名 师工作 室	培 养 现 代 职 业 教 育 理 念	1. 职业教育法等政策法规学习 2. 健康养老领域的产教融合与校企合作 3. 健康养老专业领域的数字化改造与协同创新	任务 1：研讨中国特色现代化与现代职业教育改革与发展。结合本校的实践情况，进行深刻剖析，提出改进方案； 任务 2：研讨智慧健康养老领域职业教育的发展。全面了解国内现状，分析痛点问题，寻找亮点机遇； 任务 3：研讨中外现代学徒制。对比国外先进，把脉国内实施现状。	任务 1：实践健康养老领域的产教融合与校企合作。走进深度校企合作企业进行顶岗实践； 任务 2：实践智慧健康养老专业领域的现代学徒制人才培养。作为现代学徒制班级导师助理，跟班教师学习和带教； 任务 3：实践智慧健康养老专业的数字化改造与升级。选择合作社区进行居家养老服务中心的智慧养老服务系统的培训，汇总分析服务数据。	任务 1：探索健康养老领域的产教融合与校企合作和现代学徒制模式。立项一个校级或校级以上产教融合与校企合作和现代学徒制模式相关项目。 任务 2：探索智慧健康养老专业的数字化改造与升级。撰写智慧健康养老专业的数字化改造与升级典型案例一个。	1. . 产生科教研成果，发表现代职业教育相关论文或申请课题 2. 能够开展健康养老领域现代职业教育发展讲座和培训 3. 获得双师型认证

工作室 名 称	研修内容		各年度研修安排			拟产出成果
	模块	具体内容	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
	开发“养老照护”课程及资源,开展课程教学改革	1. 建设教学资源研发 2. 老年照护教育教学方法 3. 开展教科研课题研究 4. 老年照护技能培训 5. 老年照护的新技术和新发展 6. 企业实践	任务 1: 建设课程资源。课程资源的开发、整合与管理,完成一门相关课程的教学资源。 任务 2: 完成一个模块的课程教学设计。选择一个模块或单元,完成教学设计并展示。 任务 3: 实施老年照护技能培训。通过培训,提升照护能力,并能指导相关社会服务类培训及指导相关竞赛并获奖。 任务 4: 岗位实践。通过岗位实践,获取新知识、新技能,达到老年照护相关科研与成果转化。	任务 1: 通过项目研究方法,学员了解乐龄活动的相关理论,为科学研究和课程教学打下理论基础。 任务 2: 通过工作坊的方式,学员研讨乐龄活动的体系构建,为科学研究提供逻辑依据。 任务 3: 通过项目研究的方式,学员学习策划案的写作及活动评价体系,提升课程教学水平和技能竞赛能力。 任务 4: 通过行动学习的方式,学员到机构学习各类乐龄活动的策划与组织,为课程资源建设和技能竞赛提供实践依据。	任务 1: 中医在老年人养生保健中的应用现状(调研+讲座) 任务 2: 中医在老年病医疗过程中的优势与劣势(调研+讲座) 任务 3: 社区居家养老对康养人才的需求(调研) 任务 4: 构建“中医+养老”特色课程体系(工作坊)	1. 开发相关课程教学资源; 2. 探索新的教学模式; 3. 产生教科研成果,发表论文或申请课题; 4. 获取职业资格证书; 5. 能开展老年照护类培训和讲座; 6. 在竞赛中获奖。
	策 划 和 实施“乐龄活动”课程教学改革	1. 乐龄活动开发意义 2. 乐龄活动理论基础 3. 乐龄活动体系构建 4. 乐龄活动的社会服务创新 5. 乐龄活动的科学研究研讨 6. 企业实践				1. 开发乐龄活动课程教学资源; 2. 开展横向课题研究; 3. 出版相关教材; 4. 教师教学能力比赛获奖。
	老 年 养 生 保 健 特 色 课 程 体 系 构 建	1. “中医+养老”在医养康结合养老时代的应用研究 2. “中医+养老”特色课程体系开发				1 产生教科研成果:论文或课题; 2. 开发“中医+养老”特色康养课程体系。

工作室 名 称	研修内容		各年度研修安排			拟产出成果
	模块	具体内容	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
“思维 生长”名 师工作 室	为教学 而研究 （研究 性思维 的激发）	以研究性思维进行标准研读和研制。（职业教育政策的研读，国家专业教学标准的研读，国家课程标准的研读，专业人才培养方案的制订。	发现问题： 通过对职业教育政策的研读、对国家专业教学标准的研读、对国家课程标准等的研读和研讨，发现专业建设中存在的问题，并找出问题的本质，抓住问题的核心。 分析问题： 对专业建设方面存在的问题进行结构化、系统化思考，分析出内因及外因。 解决问题： 1. 提出假设 依据前期对问题的发现和分析，提出专业建设方面的建设理念，并体现在专业人才培养方案的制订。 2. 检验假设 工作室成员回校后，通过教学实践——反馈——调整——再实践，以此检验假设的真理性，调整专业建设方面的建设理念，并重新修订专业人才培养方案。	发现问题： 通过对课程标准、教学设计、课堂教学、等研讨，发现课程设计与课堂实施过程中存在的问题，并找出问题的本质，抓住问题的核心。 分析问题： 对课程建设方面存在的问题进行结构化、系统化思考，分析出内因及外因。 解决问题： 1. 提出假设 依据前期对问题的发现和分析，提出课程设计与课堂实施方面的教学主张，并体现在课程标准的制订、教案的撰写、课堂实施过程。 2. 检验假设 工作室成员回校后，通过教学实践——反馈——调整——再实践，以此检验假设的真理性，调整课程设计与课堂实施方面的教学主张，并重新修订课程标准、教案，参加教师教学能力竞赛。	发现问题： 通过对课题申报、论文撰写、教学成果奖申报等内容的研讨，发现教科研建设方面存在的问题，并找出问题的本质，抓住问题的核心。 分析问题： 对教科研方面存在的问题进行结构化、系统化思考，分析出内因及外因。 解决问题： 1. 提出假设 依据前期对问题的发现和分析，提出教学科研的研究方向，并体现在论文撰写、课题申报、教学成果奖培育。 2. 检验假设 工作室成员回校后，通过教学实践——反馈——调整——再实践，以此检验假设的真理性，调整教学科研的研究方向，并进行论文撰写、课题申报、教学成果奖培育。	每位成员完成八个一，实现从“完成教学”走向“研究教学”： 1. 形成一种思维 （研究性思维养成，促进教师职业成长） 2. 确立一个主张 （提炼出自己的教学主张） 3. 做好一个标准 （专业人才培养方案被评为省级优秀） 4. 建好一门课程 （完成一门在线精品课程的建设） 5. 讲好一节课 （教学能力竞赛获奖） 6. 写好一篇论文 （发表一篇省级及以上期刊论文） 7. 做好一个课题 （立项或结题一个课题） 8. 完成一次推广 （针对自己的教学主张，进行一次主题讲座）
	在教学 中研究 （研究 性思维 在教学 工作中的 运用）	以研究性思维进行教学设计（教学目标、学情分析、教学重难点、教学策略、教学方法、教学评价的设计等）。 以研究性思维开展课堂教学。（教案的撰写，教学方法的创新，教学环节的设计，课堂组织的实施。）				
	对教学 做研究 （研究 性思维 在教科 研工作 中的体 现）	以研究性思维提升教研能力（课题申报书的撰写，高水平论文的撰写，教学成果奖的培育和申报）				

工作室 名 称	研修内容		各年度研修安排			拟产出成果
	模块	具体内容	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
悦馨 名师工作室	师 德 师 风 与 课 程思政	以“上好一堂课”为目标，根据“双师型”教师培养要求，结合教师教学能力竞赛等相关文件要求，岗位实践与教育教学能力培养相结合，建构课程任务图谱；根据岗位要求，完成一个教学任务的设计、实施和考核评价。	1. 制定师德提升计划。 结合个人实际情况，制定年度计划及三年预期提升目标并付诸实践。 2. 拟定课程思政建设计划。 联系本人任教的一门课程，制定两年的课程思政建设计划。 3. 进行课程思政整体设计。 设计一门课程的课程思政主线，按照一定逻辑关系，挖掘课程思政元素。 4. 完成一个模块的课程思政教学设计。 遴选一个模块/单元，完成课程思政教学设计。 5. 开发一个模块的课程思政资源。 完成选定的教学单元的课程思政线上线下教学资源的开发。 6. 完成一个任务的课程思政教学实践。 进行一个任务的课程思政教学实践，优化教学方案及思政设计。	1. 实施师德提升举措。 按照师德提升计划，实施各项培养措施。 2. 完善课程思政整体设计。 在实践过程中，不断优化并初步形成一门课程的课程思政图谱。 3. 完成一门课程的课程思政教学设计。 根据整体设计及单元设计，完成一门课程的思政教学设计。 4. 开发一门课程的课程思政资源。 根据思政教学设计，完成一门课程的线上线下思政教学资源的开发。 5. 完成一门课程的课程教学实践。 进行一门课程的课程思政教学实践，优化教学方案及思政设计。	1. 总结师德提升情况。 持续实施各项培养措施，总结三年师德提升情况。 2. 持续进行课程思政建设。 在实践过程中，持续优化课程思政图谱及资源。	1. 师德建设成果及总结 2. 一门课程的课程思政整体设计 3. 一次公开课或一次讲座 4. 一门课程的思政教学资源开发（教案、案例库、素材库等）

工作室 名 称	研修内容		各年度研修安排			拟产出成果
	模块	具体内容	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
	岗 位 实 践 与 课 堂 教 学	以“上好一堂课”为目标，根据“双师型”教师培养要求，结合教师教学能力竞赛等相关文件要求，岗位实践与教育教学能力培养相结合，建构课程任务图谱；根据岗位代表性工作任务的要求，完成一个教学任务的设计、实施和考核评价。	1. 岗位实践。 通过岗位实践，完成一门课程对应岗位的代表性工作任务的分析，建构岗位任务图谱及素质、知识、能力三维模型；参与不少于1个技能/行业标准的开发。 2. 课堂教学实践。 以1个代表性工作任务为例，进行教学设计、书写教案、建设教学资源、完成1次公开课。 3. 参加竞赛。 参加1次行业技能竞赛或教学能力竞赛，并争取获得省级二等奖以上成绩。	1. 岗位实践。 继续参加岗位实践，优化岗位任务图谱及素质、知识、能力三维模型；主持不少于1个技能/行业标准的开发。 2. 课堂教学。 完成一门课程所有任务的教学设计、教案书写、教学资源建设，尝试新型教学模式；上1次公开课或开展1次讲座。 3. 参加竞赛。 参加1次行业技能竞赛或教学能力竞赛，并争取获得省级二等奖以上成绩。	1. 岗位实践。 继续参加岗位实践，优化岗位任务图谱及素质、知识、能力三维模型；主持不少于1个技能/行业标准的开发。 2. 课堂教学。 优化一门课程所有任务的教学设计、教案、教学资源，课程全部上线并全面实施新型教学模式。 3. 参加竞赛。 参加1次行业技能竞赛或教学能力竞赛，并争取获得省级二等奖以上成绩。	1. 课程任务图谱及素质、知识、能力三维模型 2. 一门课程教案(大于等于48学时) 3. 技能/行业标准1个 4. 公开课1次(40-50分钟) 5. 讲座1次 6. 省级(以上)行业竞赛或教学能力竞赛获二等奖1项。

工作室 名 称	研修内容		各年度研修安排			拟产出成果
	模块	具体内容	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
	课 程 开 发 与 资 源 建 设	以重构和建好一门母婴护理相关专业课程为目标，对接国家精品在线课程建设标准，按照“课程设计→课程资源设计→资源建设→课程上线与运行→课程申报材料筹备”流程，指导学员（团队）完成一门课程建设。	1. 制定课程标准。 按照岗课赛证融合理念，基于任务导向，重构课程内容与结构，并制定课程标准。 2. 制定资源建设计划。 总体设计课程资源，并制定建设计划。 3. 建设课程资源。 完成1个模块（不少于10学时）的课程教学资源建设，包含视频、动画、微课、习题、试卷等线上资源及PPT、案例、评价标准等线下教学资源。	1. 课程资源建设。 完成1门课程的线上线下教学资源建设。 2. 课程上线运行。 完成1-2期课程上线服务工作，能独立完成在线课程运行与维护工作。 3. 培育省级精品在线开放课程。 完成课程申报申报书撰写，审核课程数据信息表与课程平台数据，准备申报省级精品在线开放课程。	1. 课程资源优化。 在运行过程中，持续完善与优化课程资源，完成课程资源的迭代更新。 2. 课程运行与维护。 课程持续开课，并进行适时维护。 3. 申报省级精品课程。 自查课程运行数据，完成相关申报材料，申请省级精品课程项目并争取立项或者按照省级精品课程要求进行建设。 4. 撰写典型案例。 撰写精品在线课程建设典型案例1个。	1. 课程标准 2. 精品在线课程建设方案 3. 课程资源包（大于等于48学时）1个 4. 课程建设典型案例1个

工作室 名 称	研修内容		各年度研修安排			拟产出成果
	模块	具体内容	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
	教 学 研 究 与 可 持 续 发 展	以完成 1 项教育教学研究为目标，基于职业教育最新理念，开展课程重构、教学模式、评价模式、资源建设等方面的行动研究。	1. 申报项目。 进行教育教学研究项目选题，撰写项目申报书。 2. 项目开题。 完成开题论证，根据专家意见，优化项目实施方案。	1. 开展研究。 根据项目研究进度安排，开展研究，收集资料。 2. 优化方案。 按照“边实践边完善”的原则，结合研究过程中的实际情况，进一步优化项目实施方案。	1. 项目总结。 整理研究资料，按照项目结题要求，进行成果论证与项目结题。 2. 成果固化。 根据研究过程中产生的成果情况，以论文、专利、专著、报告等形式，将研究成果固化。	1. 项目申报书 2. 开题报告 3. 研究报告 4. 项目研究成果（论文、专著、专利等）
数控加工技术名师工作室	模块一： 先 进 制 造 技 术	1. 数控加工技术 2. 增材制造技术 3. 数字孪生技术	1. 超硬刀具数控激光加工工艺与加工； 2. 光固化 3D 打印模型设计优化、切片、打印及后处理； 3. 智能制造产线数字化建模与机构仿真。	1. 航空发动机核心部件五轴激光加工工艺与加工； 2. 金属 3D 打印模型设计优化、切片、打印及后处理； 3. 智能制造产线机电虚拟联调。	1. 精密医疗细微结构五轴激光加工； 在线检测自适应加工与数据实时检测防撞； 2. 增、减材复合制造模型设计优化、零件加工和后处理； 3. 数字孪生技术应用。	1. 获得职业资格等级证书； 2. 编写 3 本及以上的新形态教材； 3. 指导学生或参加职业技能竞赛获省级奖励 5 项及以上； 4. 主持或主要参与企业横向教科研项目 3 项及以上； 5. 发表高水平教研教改或科研论文 5 篇及以上； 6. 申请专利 5 项及以上。

工作室 名 称	研修内容		各年度研修安排			拟产出成果
	模块	具体内容	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
	模块二： 教 学 能 力提升	1. 教师数字素养提升 2. 课程资源建设与教材开发 3. 教师职业技能大赛指导与参赛	1. 数字技术知识与技能学习； 2. 岗课赛证融通新型教材一体化设计； 3. 职业技能大赛规程、样题解读及备赛	1. 数字化教学设计与实施； 2. 岗课赛证融通新型教材的编写与资源开发； 3. 职业技能大赛竞赛评判标准制定及执裁。	1. 数字化教学评价与协同育人； 2. 岗课赛证融通新型教材和课程资源的应用与推广； 3. 职业技能大赛竞赛资源开发及应用。	
	模块三： 社 会 服 务 能 力 提升	1. 技术革新与服务 2. 论文写作与发表 3. 成果培育与申报	1. 企业咨询、企业调研及技术方案制定； 2. 论文选题、写作规范以及常用理论； 3. 成果、项目的选题方法与策略。	1. 横向课题技术开发与实施； 2. 论文撰写与常用工具的使用； 3. 成果、项目的培育。	1. 横向课题技术应用与推广； 2. 论文投稿策略及评优； 3. 成果、项目的申报与推广。	
智能制造与运维名师工作室	模块一： 教 育 教 学	1. 职教前沿理论 2. 专业群组建与设计 3. 专业数字化升级改造 4. 专业人才培养方案设计与实践 5. 教学能力大赛 6. 高水平师资团队建设	1. 当前职教前沿理论解读与交流 2. 专业群组建与设计 3. 双高计划背景下高水平专业群建设 4. 中国制造 2025 背景下专业数字化升级改造	1. 教学能力大赛选题、参赛课程结构设计,实施报告等文档材料撰写方法 2. 高水平师资团队建设 3. 课程体系设计与实操	1. 新时代职教教材开发、设计与实施 2. 职教课程实践项目开发、设计与实施 3. 智能制造数字孪生技术与训练 4. 智能自动产线与	1. 专业数字化升级专业人才培养方案 2. 1 门课程标准 3. 1 门模块化课程设计与实施方案 4. 1 门教学能力大赛设计与实施报告等资料

工作室 名 称	研修内容		各年度研修安排			拟产出成果
	模块	具体内容	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
	模块二： 课 程 资 源开发	1. 课程体系设计 2. 课程标准开发 3. 课程数字化改造 4. 模块化课程开发 5. 新时代职教教材开发与设计 6. 职教课程实践项目开发	5. “岗课赛证”、“订单式”、“现代学徒制”等专业人才培养方案设计与实践 6. 先进制造工具、智能仪表的操作与使用 7. 智能制造工艺与训练	4. 课程标准开发与实操 5. 课程数字化改造 6. 模块化课程开发与实施 7. 工业机器人技术工程应用与训练 8. 智能控制技术工程应用与训练 9. 企业工程项目技术服务 10. 智能制造企业智能运维岗位访学	运维技术与工程训练 5. 企业工程项目技术服务 6. 智能制造企业智能运维岗位访学	5.1 本新时代职教教材 6.1 门完整的职教课程实践项目 7.1 篇论文 主持或主要参与省级教科研项目 1 项以上 9.1 项企业技术服务工程项目 10.1 个智能制造与运维类实训室建设方案
	模块三： 工 程 实 践	1. 先进制造工具、智能仪表的操作与使用 2. 智能制造工艺与训练 3. 工业机器人技术工程应用与训练 4. 智能控制技术工程应用与训练 5. 智能制造数字孪生技术与训练 6. 智能自动产线与运维技术与工程训练 7. 科研与技术服务 8. 企业现场工程实践	8. 工业机器人技术工程应用与训练 9. 职业教育教科研课题申报与论文撰写 10. 智能制造企业生产现场操作岗位访学			

附件 4

2023 年“双师型”名师工作室专题研修报名表

姓 名		性 别		年 龄	
专 业		学历/学位		工作年限	
职 称		职 务		企业经历	有 ☐ /无 ☐
单 位			部 门		
通讯地址				手机号码	
拟申请参加的“双师型” 名师工作室名称（限 1 个）					
报 名 人 基 本 情 况 （近 3 年）	主要授课专业及课程：				
	指导学生竞赛情况（限 5 项）：				
	个人获奖情况（限 5 项）：				
	教研成果（主持或参与课程、教材建设等）				
	科研成果（课题、著作、论文、专利等）：				
培训的需 求及建议					
推荐单位 意见	（推荐单位盖章） 年 月 日				
省级“双师 型”名师工 作室意见	工作室主持人（签字）： 年 月 日				

附件 5

2023 年“双师型”名师工作室专题研修报名汇总表

推荐单位（公章）：

联系人：

电子邮箱：

序号	姓 名	身份证号码	年龄	职教 教龄	职称/职务	工作单位	任教专业（课程）	报名参加 工作室名称	备注
1									
2									
3									
4									
5									
6									

说明：该表以设置的“双师型”工作室研修项目为单位，学校汇总后，发送至相应工作室指定邮箱，请同时报送 excel 版本及盖章扫描的 PDF 版本。