

教学督导简报

2022 年 第 10 期

湖 南 开 放 大 学
湖南网络工程职业学院

质量监控与评价中心

2022 年 4 月 30 日

内 容 导 读

一、教育部部署严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理.....	2
二、国家开放大学李松副校长解读《教育部办公厅关于严格规范高等学历 继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》.....	3
三、湖南省启动职教“双高双优”计划建设.....	5
四、国家开放大学召开教学改革实践成果交流展示会.....	6
五、课程建设研讨会聚焦线上“金课”建设“干货”满满.....	8
六、找出症结 精准发力 ——怀化分校再次调度推进办学预评估工作.....	10
七、全面统筹 分分必争 ——长沙分校召开办学预评估迎评工作推进会议.....	11
八、做细工作 压实责任 ——益阳分校召开办学预评估工作第一次调度会.....	12
九、教学督导听课评课情况.....	13
十、开放教育国开学习网教学支持行为数据情况.....	18
十一、2022 年 3 月-4 月湖南开大体系农民大学生网上学习行为情况.....	19

一、教育部部署严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理

教育部日前出台《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》（以下简称《通知》），要求严格控制校外教学点设点数量和范围，严格招生宣传、学籍、收费和经费使用管理等。



当前，部分高校学历继续教育存在办学主体责任落实不到位，校外教学点设置条件和程序不完善、盲目扩张现象突出，监管不严格、办学行为不规范、教育教学质量不高等问题。对此，《通知》提出，严控数量范围。要求高校审慎研究、合理规划本校校外教学点布局，严格控制校外教学点数量，审慎选择设点单位。引导中央部门所属高校减少校外教学点数量。引导地方高校在省内设置校外教学点、不跨省招生。限制设点单位范围，引导高校优先选择办学条件好、管理规范、保障有力的单位合作设置校外教学点。

《通知》要求，高校高度重视本校校外教学点的设置与管理，压实办学主体责任，指导校外教学点落实教育教学有关环节，加强教学过程监管和纪律约束，严格招生宣传、学籍、收费和经费使用等管理，确保在高校治理能力范围内有限设置校外教学点，并能管得住、管得好。《通知》提

出，校外教学点未经高校法人授权不得自行开展招生宣传，不得虚假承诺、夸大宣传或委托其他组织（个人）代为招生宣传，不得提供“代报名”“代学”“替考”等违规托管服务。

在组织实施方面，《通知》印发之日至今年 12 月底，各地各高校暂停新增校外教学点，各省级教育行政部门组织对现有校外教学点的全面梳理、排查和整改。2023 年 1 月起，各地各高校按照《校外教学点设置工作指引》开展校外教学点设置与备案工作，对于已备案但不符合《通知》要求的校外教学点，给予 2 年过渡期进行整改。下一步，教育部将持续推动各地各高校严格规范校外教学点管理，确保有关要求落实落地，促进高等学历继续教育健康有序发展，更好服务全民终身学习。（来源：人民日报）

二、国家开放大学李松副校长解读《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》

近期教育部下发了《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》（以下简称“通知”），明确了高校校外教学点的设置标准和要求，启动了现有校外教学点全面梳理排查工作。

“通知”以推动高等学历继续教育健康有序发展为主要目标，聚焦高等学历继续教育办学过程中的主要问题，提出了落实各级主体责任，管好校外教学点切实可行的措施。国家开放大学李松副校长以规范校外教学点管理，促进高校学历继续教育健康有序发展为主题，拟从以下几个方面全面落实：

1. 更新完善国家开放大学学习中心设置与管理制度文件

国家开放大学的前身是中央广播电视大学，根据教育部上级文件的相关要求，2004 年制订了《“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”教学点建设与管理办法》。国家开放大学近期将组织相关部门，在“通知”基础上，研究制订《国家开放大学学习中心与考点设置与管理办法》《国家开放大学学习中心设置与管理评价指标》，完成学习中心与

考点一体化设置，统筹管理原有开放大学系统学习中心及系统外设置学习中心，严格落实“通知”各项要求。

2. 强化高校的主体责任

“通知”提出，高校是高等学历继续教育的办学主体，要将校外教学点建设纳入学校党委重要议事日程。国家开放大学承担开放教育办学主体责任，将做好以下几项工作：第一，国家开放大学认为在系统外设置的学习中心也是开放大学办学体系的一部分，是开放教育的依托和服务延伸，其教学和管理状况直接体现学校的办学质量，直接关系到国家开放大学的品牌声誉，国家开放大学将一如既往切实承担相应职责，确保对系统外设置学习中心能管得住、管得好；第二，建立统一的归口管理制度，经国家开放大学总部及各省级开放大学学校党（常）委会或校长办公会审议新增校外教学点，建立健全办学体系管理制度和监管机制，对已设立的校外教学点联合学校财务、审计、教务等相关部门定期开展校外教学点检查评估，及时堵住风险漏洞；第三，按照“通知”要求，结合开放大学体系两级统筹办学实际，通过国家开放大学及各省级开放大学与设点单位签订具有法律效应的合同方式对系统外设置学习中心进行约束和管理，在合同中明确系统外设置学习中心的职责及其权利和义务，以及中止合作协议的情形等。

3. 围绕教育教学各环节要求，保证教学过程落地

国家开放大学近几年开展了“治招、治学、治考”的“治三乱”专项行动，通过多种措施和手段，严抓教学落实、严把学生入口关、出口关。下一步国家开放大学将围绕“通知”中针对校外教学点落实教育教学的相应要求，做好以下几项工作：第一，通过落实设置标准，确保办学体系各学习中心对办学场地，教学及实践条件的投入；第二，通过由总部及分部、学院专任教师或正式聘用的兼职教师担任主讲教师，选派辅导教师等方式，压实各学习中心教育教学任务，按照专业教学基本要求和专业人才培养方案保质保量的完成；第三，对已备案的系统外设置学习中心，国家开放大学不但要继续加强教学过程监管，建立健全教学质量监督评价指标体系，同时也要积极配合教育行政部门的日常监管和质量监测，常规检查、“双

随机”抽检和专项评估，对系统外设置学习中心准入、评价、奖惩、退出和责任追究形成全生命周期的管理机制。

4. 落实部省校统筹，接受省级教育行政部门、教育部及社会监督

“通知”通过建立部省校三级联动、年度统筹管理机制，实现了高校加强校外教学点管理与省级教育行政部门区域统筹相结合，区域统筹与全国统筹相结合。通过“全国高等继续教育信息管理系统”在线平台提供的信息化支撑，实现了校外教学点全国一盘棋管理。

国家开放大学办学体系遍布全国各地，作为中央部门所属高校，在加强自身管理与监督的同时，也将按照“通知”要求，指导各分部加强对所辖系统外设置学习中心的管理。

5. 保证工作平稳有序

“通知”布置了对现有校外教学点开展全面梳理、集中整治的专项任务。以今年年底为时间截点，按照从“通知”发布启动梳理和排查，2023年起2年过渡期两个阶段分别进行相应工作。国家开放大学开放教育办学规模大，情况复杂，经初步梳理，现有系统外设置学习中心的数量约1000多个。虽然情况复杂，涉及面广，时间紧，任务重，国家开放大学将按照“通知”要求的时间截点和相应设置标准，对现有系统外设置学习中心进行全面梳理和排查，结合本校实际，尽快出台《国家开放大学学习中心与考点设置管理办法》；形成具体的工作方案、时间表和路线图。符合要求的系统外设置学习中心在今年年底前完成相应备案材料的准备工作，不符合要求的尽快启动相应程序评估下一步工作。

三、湖南省启动职教“双高双优”计划建设

2019年12月，教育部、财政部正式公布中国特色高水平高职学校和高水平专业建设计划名单（以下简称“双高计划”），这是继我国普通高等教育“双一流”后，国家在职业教育领域的一次重要制度设计。湖南省此次启动高水平高职学校和专业群建设计划、优质中职学校和专业（群）建设计划，旨在对标国家设计，加快“双高计划”建设，引领湖南职业教育

创新发展。

围绕国家和我省重大战略、支柱产业，立项建设 30 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群。重点布局在先进制造业、现代农业、现代服务业、战略性新兴产业以及社会民生急需等技术技能人才紧缺领域。

在全省建设一批高水平高职学校和专业群，是深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，加快推动湖南职业教育高质量发展，服务“三高四新”战略实施的重要举措。各建设院校要高度重视项目建设工作，成立党政一把手牵头的项目建设组织机构，加强组织领导、统筹协调和检查评估，形成建设合力。要聚焦国家和湖南经济社会发展需要及专业发展趋势，科学编制规划，加强保障力度，确保项目建设各项任务高质量完成。要坚持问题导向和目标导向，着力建设德技并修育人体系和高水平师资队伍，推进专业集群发展，深化产教融合、校企合作，推动新型基础设施建设，不断提升社会服务能力和国际化水平，全力打造湖南高职院校品牌、专业品牌和技术技能人才品牌。为增强“双一流”建设实效，省教育厅将建立“年度自评、中期评估、终期验收”的绩效评估机制，根据评估结果对项目进行动态调整。（来源：湖南日报）

四、国家开放大学召开教学改革实践成果交流展示会

4 月 19 日，国家开放大学召开教育教学改革实践成果交流展示会。会议旨在通过交流互鉴、凝聚共识，以深化教育教学改革推动开放教育高质量发展。会议面向全体进行直播，国家开放大学校领导班子全体成员出席了现场会，各教学部门、教学管理部门主要负责人及教师代表到场参会。



党委书记、校长荆德刚指出，自 2019 年学校提出学历教育创优提质以来，国开体系已将质量内化于心、外化于行。他强调“提高质量”要成为全体体系上下共同的价值追求，要坚持以学生为本，以老师为本，并落实到行动上。全体体系要把主要精力转到教育教学上来，围绕真实教学的发生，在教育教学、治理“三乱”等问题上坚持毫不动摇，切实打好质量保卫战。

围绕教育教学改革工作，荆德刚提出：一是围绕立德树人深化改革。开放大学学生占据高等教育在学总人数的 11.7%。要立足思想政治教育，在大规模在线思政教育领域进行深入探索，逐步走出一条开放大学的特色之路，为党育人、为国育才；二是围绕学生易懂易学提高学习吸引力。教和学是提高教育教学质量的核心，开放大学的老师一定要关注课堂的吸引力与课程影响力，创新开展多形式、多手段、多模态的教学实践。要涌现一批不同类型的优秀教师，能够跻身全国优秀教师行列；三是围绕教学质量实施数字化战略。学校要把打造一支具有互联网思维、忠诚党的事业、讲政治有作为的教师队伍，与数字化战略行动结合起来，切实提高教师的数字化素养，推动学习资源数字化、教学过程数字化、考试测评数字化、管理服务数字化，实现开放大学高质量发展；四是围绕教师素养提升教学技能。国家开放大学的老师要争做“大先生”，学为人师、行为世范，以仁

爱之心培育人才。要争做“好老师”，要按照习近平总书记提出的“好老师”的标准加以落实，学会育人、学会教书。要争做“好员工”，每一位老师都要爱校如家，共同打造风清气正的校园文化。要通过提高老师的责任感、使命感来提升学生的归属感、获得感。



副校长李松指出，开放大学正处于转型期，转型发展既是一个世界性的高等教育改革问题，也是新时代我国开放大学高质量发展的重要任务。作为开放大学，关键要思考如何满足学生期盼，要把“以学生为中心”落到实处。他强调，教师是教学改革的生力军，“为师者、为匠心、以致远”，教师要本着立德树人、创优提质、因材施教、以人为本的原则进行探索与改革，沿着创优提质高质量发展的目标笃行不怠，根植历史，守正创新，行稳致远。（来源：国家开放大学官网）

五、课程建设研讨会聚焦线上“金课”建设“干货”满满

为提升学校课程资源建设质量和应用效果，进一步深入了解在线课程建设前沿发展，助力“金课”建设，国家开放大学日前邀请来自资源中心的姚雪晴、向日葵在线教育研究院的刘宏伟两位专家做专题报告。



姚雪晴在题为《线上“金课”建设及混合式教学应用案例分享——国家语委中华经典诵读和童语童音项目的实施与成效》的专题报告中，结合当下的国家政策、时代发展、学生需求等对“金课”概念进行了深入梳理与概括，对国家提出的“金课”的“两性一度”进行了剖析与解读。姚雪晴认为，“金课”核心表征就是获得感与成就感，这是对“金课”最好的诠释。课程设计需要重点做好课程调研、用户调研、课程设计与活动设计。她还结合多个具体课程教学案例进行了深度分享。



刘宏伟在题为《教育数字化背景下的“金课”建设路径与成效——构筑在线教育新基建》的专题报告中，追溯了“金课”的发展历史，以案例分享方式对“金课”现状进行了介绍。她从职业能力提升和核心价值观培养两个角度分析了为什么要做“金课”。她认为，建设“金课”的意义在于成果导向、教学相长、教学赋能、持续提升。她建议国家开放大学在“金课”建设中要解决四个层面的问题：即科学性、实用性、创新性与思政性。她还和大家分享了多个案例。（来源：国家开放大学官网）

六、找出症结 精准发力——怀化分校再次调度推进办学预评估工作

4月20日上午，怀化分校召开办学预评估工作推进会，会议调度相关工作进展情况，梳理在办学评估过程中存在的短板和问题，并提出整改方案。学校党委书记刘天佑出席会议并讲话，副校长史琴主持会议。



会上，各牵头部门负责人分别汇报评估工作进度、存在问题及下一阶段举措后，刘天佑充分肯定了各部门前期所做的工作，并分析了目前学校评估工作面临的机遇与挑战。他指出，在学校党委的高度重视下，学校的评估工作稳步推进，取得了阶段性成效。本次会议达到了展示成果、交流

信息、查漏补缺的目的。就下阶段评估工作，刘天佑要求，要对标对表收集材料，确保工作实效。对于存在的问题要切实整改，进一步加强主动性、积极性和责任感；要雷厉风行抓实整改。各部门要列出时间表、责任人和任务清单，查漏补缺，根据时间节点，保质保量完成；要扎实认真做好现场评估，要抓好抓实评估工作的各个环节，确保工作万无一失，以优异的成绩迎接省校的预评估工作。

推进会还特别邀请了湖南开放大学质量控制与评价中心主任周可宝进行远程答疑。周可宝就办学评估的实施背景、实施流程、任务指标进行了专门解读，并就怀化开放大学在迎接办学评估过程中需要注意的事项进行了专题讲解。（来源：怀化分校 鲁伟）

七、全面统筹 分分必争——长沙分校召开办学预评估迎评工作推进会议

4月22日上午，长沙电大召开办学评估迎评工作推进会议，传达学习省校相关评估文件的重要精神，总结成绩，分析形势，调度部署下一阶段我校迎评工作。校长陶旅枫出席会议并讲话，副校长车娇主持会议。



会上，教学、教务、招生部门负责人依次进行发言：开放教育部主任刘智勇同志对迎评工作的各项指标进行详细解读并对本学期的教学工作进行安排；教务处主任唐琳同志、副主任吴三湘同志、王宇卓同志对各个教学点迎评工作进行了通报，并部署本学期的教务工作；招生办主任方程同志传达了有关农民大学生的招生文件精神。

副校长车娇强调，各教学点各项工作要按照评估要求落实到位，在评估任务重、时间紧的情况下，更要敢做敢为敢拼。

校长陶旅枫指出，我校迎评工作应该做到六个要点，一是要全面统筹、分分必争；二是要抓好重点，抓好落实；三是要清楚标准，对标对本；四是要全面整理，查漏补缺；五是要高度重视、密切响应；六是要加强监管，督查督办。（来源：长沙分校 王宇卓）

八、做细工作 压实责任——益阳分校召开办学预评估工作第一次调度会

为认真落实湖南开放大学办学预评估总体要求，全面扎实推进益阳开大办学预评估工作的开展，4月26日上午，学校召开了办学评估工作第一次调度会。党委书记、校长曹萍，副校长周程宏以及各处（室、学院）负责人等参加会议。副校长刘燕主持会议。

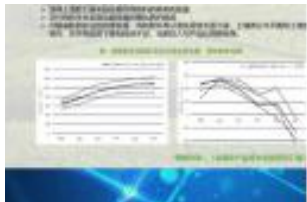


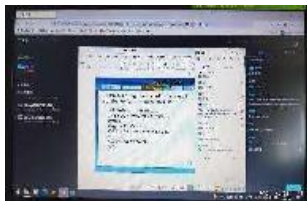
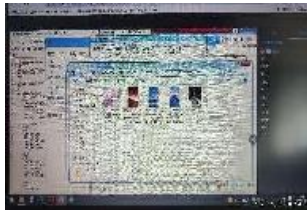
会上，各处（室、学院）负责人分别就办学评估工作进展情况、目前存在的主要问题作了详细汇报。刘燕指出，本次办学评估工作是益阳开放大学办学体系更名后的一项重要工作，各处（室、学院）务必抓好、抓实评估各项工作，查漏补缺，持续整改，为迎接湖南开放大学办学评估做好充分准备。

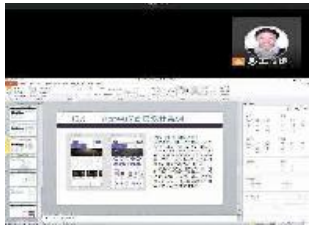
曹萍对各处室（学院）前期的工作给予肯定，并对下一阶段办学评估工作提出具体要求：一是进一步做细工作。部署的工作一定要落实，抓住重点，做实做细；二是进一步压实责任。召开部门内部调度会，分块压实，责任到人；三是进一步密切配合。形成“一盘棋”格局，分工协作，加强沟通；四是进一步加强督查。督查不仅仅是检查督促，更要指导改进，发挥各处室（学院）与站点的协同联动作用；五是进一步加强培训。把握重点，突出特色，对标对表做好办学评估工作。（来源：益阳分校吴晨）

九、教学督导听课评课情况

开放教育与高职教学督导听课评课情况

序号	授课教师	听课评语	图片
1	龚小红	该教师教学认真负责，对所授课程内容熟悉自信，教学中运用启发式教学方法，提示学生寻找选题并科学运用，思维灵活，思路开阔，挖掘题材，引导得当，理论联系实际，目的性强，突出重点且难点落实到位，为学生的选题提供了较多的思维空间和选题的理论基础，是一堂比较优质的课程。	
2	刘 丹	教师毕业论文指导课的设计清晰，各环节紧扣主题，学生能对毕业论文的写作各阶段有充分的了解，能全面规范地完成写作的整个流程。建议教师对简易的各章各节应加上序号，以防学生看起来缺少头绪，不方便理清思路。	
3	丰 云	教学导入开门见山，提问式导入新课内容、PPT制作精美、专业水平高、底蕴厚实；讲课中能发挥自如，不拘泥于课本知识；教学讲解重点突出，目标明确，教学方式灵活，经验丰富，理论与实际相结合，教学效果好。	

序号	授课教师	听课评语	图片
4	熊任翔	上课认真，教学安排清晰，条理化设计。讲述中使用提问方式导入教学内容。学习本讲内容能使学习者知晓回答所提问题的方法；学习者回答问题时能找到回答问题的思路 and 解决相关问题。建议在教学中解决如何用通俗易懂的语言来解释某些不易弄懂的概念，把理论与实际联系紧密。	
5	许 瑛	腾讯会议在线授课，讲授自如，声音宏亮，音视频及 PPT 等教学资源齐备，师生视频互动积极。	
6	陈 朝	腾讯会议在线授课，音频正常，WORD 文档电脑屏幕分享正常，师生互动较积极未见视频开启、课间未按时休息。	
7	曾咏璋	腾讯会议在线授课，音频正常清晰，PPT 课件电脑屏幕分享正常，师生互动积极未见视频开启。	
8	申新茹	腾讯课堂在线授课，音频正常清晰，PPT 课件电脑屏幕分享正常，师生互动积极未见视频开启。	
9	马 萌	腾讯会议在线授课，音视频正常、清晰，教学资源齐备，讲授及信息化手段运用自如，演练结合，学生集中现场听练认真，互动积极。	
10	李欣儒	腾讯会议在线授课，音频正常清晰，PPT 课件电脑屏幕分享正常，师生互动积极未见视频开启。	

序号	授课教师	听课评语	图片
11	胡丽娟	胡丽娟老师的网页设计与制作课,腾讯课堂在线授课,PPT课件电脑屏幕分享正常,作业点评及时,辅以QQ群学生通过文字输入与老师互动	
12	彭蓓姿	腾讯课堂在线授课,WORD文档实操演练,学生集中机房听课与练习,师生视频开启,互动积极	
13	刘娜	腾讯课堂在线授课,音视频正常清晰,讲授自如有激情,学生听课认真,师生互动讨论热烈	
14	王颜娴	按时到堂,新旧知识衔接自然,新课条理清楚,实际操作具体好懂、见效快,讲练结合,以练为主。	
15	肖湘女	教学中有耐心,各环节清楚,表达清楚。建议:有的步骤及其过程需要用提问的方式让学生参与进来。	
16	肖懿	教学中精讲多练,实训特色明显。建议对实训内容分步进行,不用操之过急。	
17	卢华灯	教学中精神饱满,一丝不苟,提问思考,师生互动很多,对所讲内容很熟悉,教学经验丰富,效果显著。	

序号	授课教师	听课评语	图片
18	马 萌	备课认真，教学负责，时刻关注学生的学习情况，满腔热忱地关心学生，不厌其烦，耐心十足，操作中的每一步都很清楚，师生互动多。	
19	吴亚玲	教师提前进了直播间，旧课与新课的过渡自然，带考查性的几个问题下来，教师了抽查到了谁到了谁没到，谁之前学好了谁还没弄清已学过的内容；新课实施的过程中教师的语气是商讨式，满带亲和力，拉近了师生间的距离，师生互动多，有思政教育融合。	
20	罗桂琼	腾讯会议在线授课，音视频正常清晰，演练结合上课时间延迟到 8:45 开始，学生迟到明显，8:30 只有 3 位同学到达集中教室，学生未进入会议签到，QQ 互动未见分享。	
21	钟 丽	钉钉在线授课，音频正常清晰，课件屏幕分享正常，师生互动积极教师名片信息欠全，考勤及平台教学轨迹欠明了。	
22	李灿军	腾讯课堂在线授课，讲授自如，音视频正常清晰，程序代码演练结合，师生互动积极，课堂有签到有查验，课程资源齐全，有回放，有习题。	
23	刘 颖	腾讯会议在线授课，讲授自如，音视频正常清晰，软件操作演练结合，师生互动积极，课前视频签到，课中屏幕共享查阅学生学习效果，远程控制帮助学生解决疑难问题，建议教师实名教学。	
24	吴亚玲	腾讯会议+泛雅超星在线授课，讲授自如，音视频正常清晰，动画作品示范到位，师生互动积极，课前有签到，课中结合超星平台查阅同学学习及演练效果，教学资源丰富建议教师名片(九亿少女)实名。	

序号	授课教师	听课评语	图片
25	刘 颖	教师提前到堂，对学生到课情况很重视，课堂组织工作很到位，学生实训操作娴熟，效果显著。	
26	司马旭	第2节是司马旭的《JavaWEB 程序设计》，内容充实，讲解清楚，语言清新，善于运用启发式教学，操作描述简洁，伴有提问。建议:提问时，试探性地让学生作简答。	
27	曾咏璋	教学认真，教学内容较充实，演示清楚，期间有提问，有一定的启发作用。建议:鼓励学生积极答问；语言可以更精炼些。	
28	李 婷	教师到堂及时，开门见山直奔教学主题，实际操作中使用什么样的素材、模式、操作步骤及注意事项等交待得很清楚，学生的操作顺利，教师指点及时。但这堂课直到 14:24 后才正式开始，原因:好像跟相关人员有关，与教师无关。	
29	曹晓平	讲述条理清晰，教态自然问题:前五排座位稍空，声音偏弱，有戴耳机、玩手机、睡觉情形未管控	
30	田艳艳	讲授自如，声音洪亮，肢体语言丰富，课堂气氛活跃，秩序井然，师生互动积极热烈	

十、开放教育国开学习网教学支持行为数据情况

湖南开放大学国开学习网教师行为数据统计表

姓名	在线天数	登录次数	任教课程数	学习平台登录次数	学习平台在线天数	行为总数
伍清满	42	69	11	78	56	3057
刘建柏	41	123	462	1	1	3
刘雨婷	39	62	42	36	35	424
陈依	37	59	13	53	44	3104
许彦翔	36	108	24	55	39	6174
潘永清	34	57	18	67	51	4110
欧琴婷	31	83	32	45	33	2239
杨文汉	29	54	61	62	41	4172
张玉江	27	37	9	27	25	2722
李慈章	25	71	46	18	16	897
梁建宏	24	46	13	52	37	3522
钟绍辉	24	55	5	0	0	0
郑婵娟	23	27	21	33	31	3053
易梅欢	22	60	73	22	15	2239
王亚辉	22	35	38	2	2	10
刘劲松	21	23	38	44	35	4292
陈峰	21	24	137	52	50	3106
李晖	21	35	4	37	26	2837
李琼	21	31	11	33	27	1216
肖鹏	21	42	35	17	16	717
刘洪亮	21	47	718	57	31	2666
易雁春	20	63	23	45	28	2357

说明：以国开学习网在线天数超过 20 天的教师行为数据为基数统计

十一、2022 年 3 月-4 月湖南开大体系农民大学生网上学习行为情况

湖南开大体系 3 月 16 日-4 月 12 日，全省共有 12470 名学员（不包括 2020 年春季及以前入学学员）在农民大学生学习平台有选课行为。具体网上学习行为情况通报如下（来源：湖南开放大学教务处）。

（一）平台登录次数

全省农民大学生学习平台总登录次数为 105834 次，人均登录次数为 8 次(包含学习行为为 0 的学员，下同)。各分校及前三十名教学点人均登录次数排名情况如下图 1、图 2：

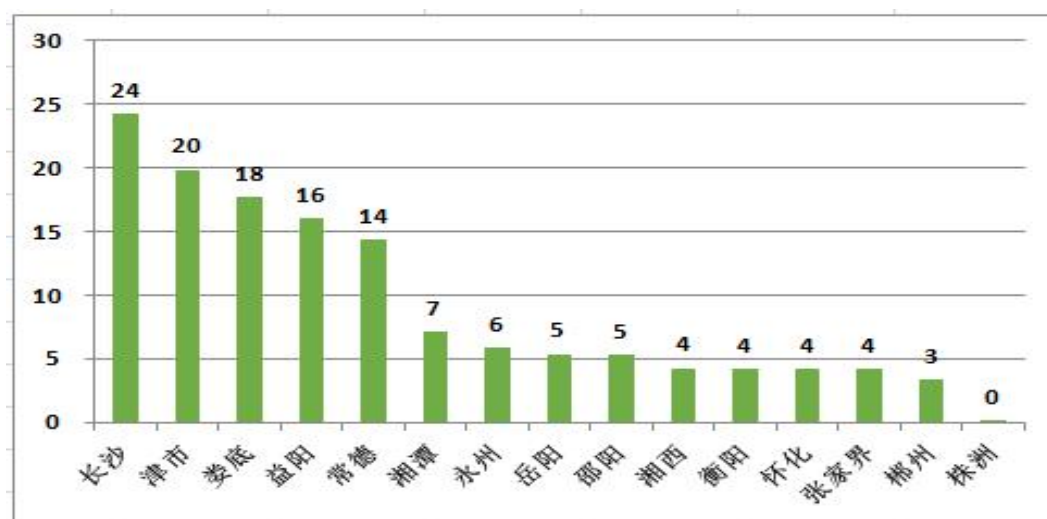


图 1：各分校人均登录次数排名情况（单位：次）

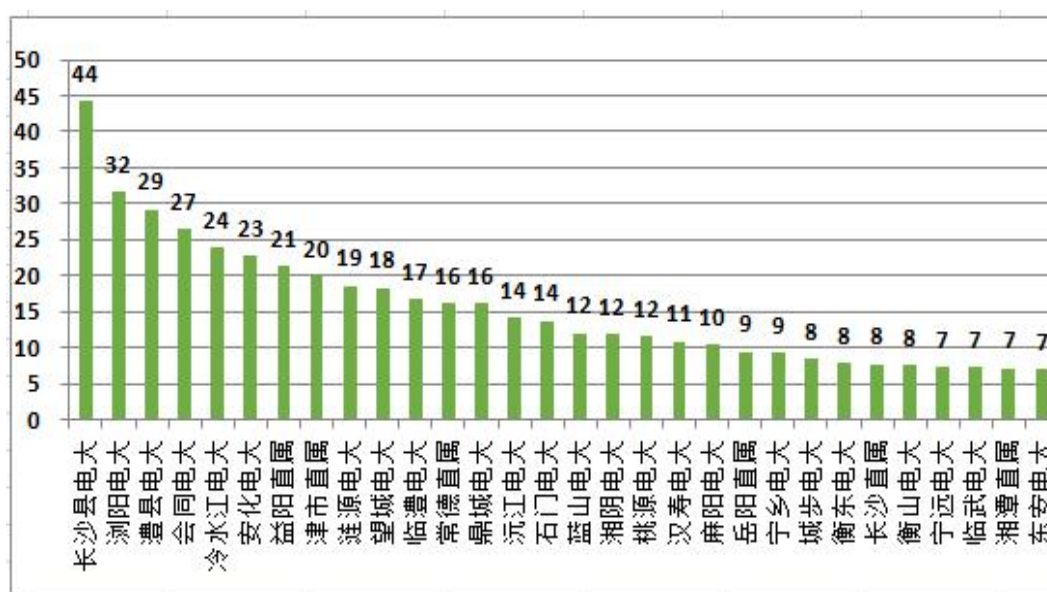


图 2：教学点人均登录次数排名（前三十名）（单位：次）

（二）平台资源点击量

全省农民大学生学习平台总资源点击量为 8556441 次，人均点击量为 686 次。各分校及前三十名教学点人均点击量排名情况如下图 3、图 4：

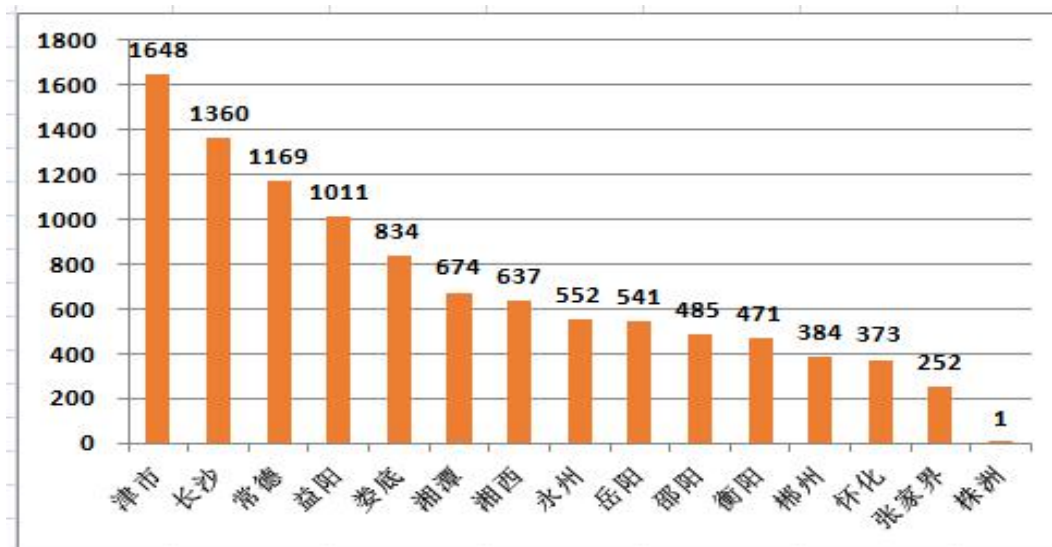


图 3：各分校人均点击量排名情况（单位：次）

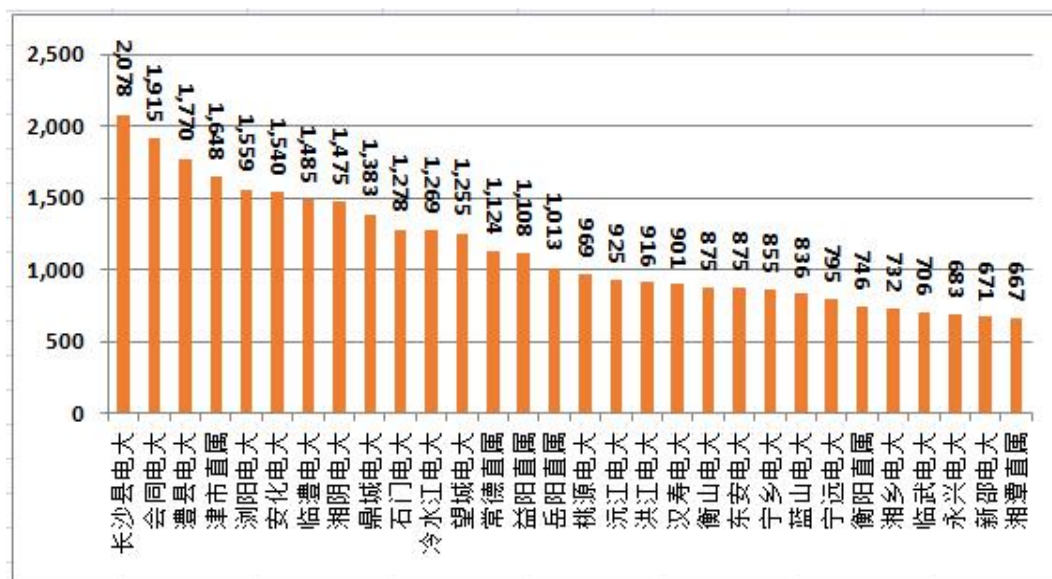


图 4：教学点人均点击量排名情况（前三十名）(单位：次)

（三）学习时长

全省农民大学生总学习时长为 65614 小时，人均网上学习时长为 5.3 小时。各分校及前三十名教学点学习时长排名情况如下图 5、图 6：

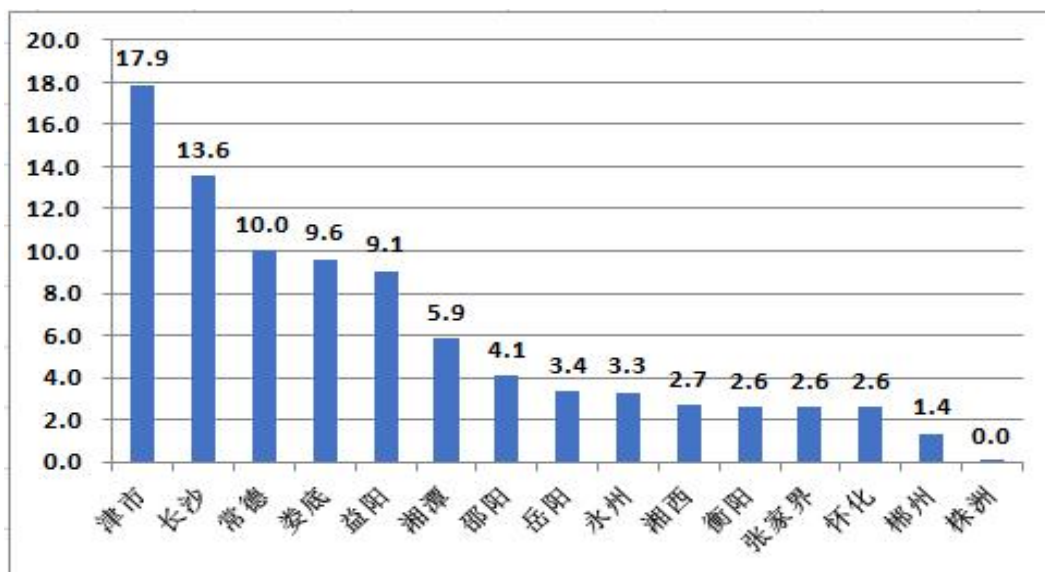


图 5：各分校人均学习时长排名情况(单位：小时)

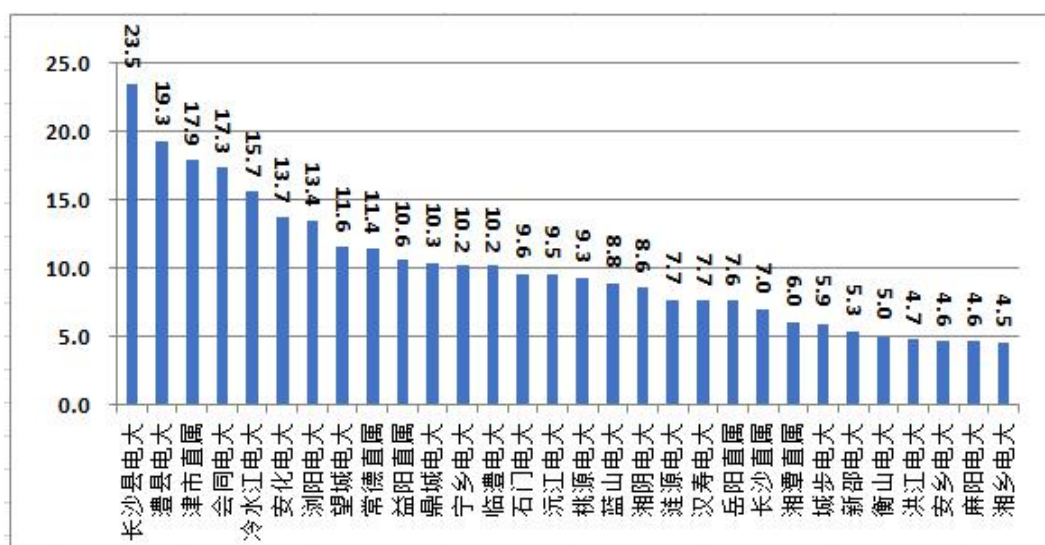


图 6：教学点人均学习时长排名情况（前三十名）（单位：小时）

（四）无网上学习行为的情况

截止目前，全省共有 5352 人未登录农民大学生学习网进行学习，现予以警示。请各分校及教学点务必采取得力措施督促学员上网学习，按时完成网上学习任务。各分校无学习行为人数统计情况详见表 1。

表 1：各分校无学习行为人数统计情况表

序号	分校	总人数	无学习行为 人数	无学习行为 人数占比
1	株洲	26	25	96%
2	张家界	200	170	85%
3	衡阳	1,750	1,042	60%
4	岳阳	1,599	905	57%
5	怀化	622	333	54%
6	邵阳	135	72	53%
7	郴州	1,511	711	47%
8	永州	1,720	731	43%
9	湘西自治州	290	117	40%
10	湘潭	951	362	38%
11	益阳	875	257	29%
12	长沙	633	182	29%
13	娄底	476	109	23%
14	常德	1,568	326	21%
15	津市	114	10	9%
合 计		12,470	5,352	43%

报：校领导

送：校属各相关单位（部门）

发：全省开大体系各分校

（共印 78 份）