

教学督导简报

2021 年 第 7 期

湖南开放大学
湖南网络工程职业学院

质量监控与评价中心

2021 年 11 月 10 日

内容导读

一、学校开展 2021 年开放教育综合教学检查专家培训会.....	2
二、学校召开 2021 年开放教育综合教学检查情况汇报会.....	2
三、学校召开 2022 年高等职业教育质量年度报告编写工作布置会.....	3
四、课堂教学优秀教师教育教学体会分享.....	4
五、聆听中学习提高，分享中共同成长.....	10
六、探索校企合作新路径，助力学生成才.....	10
七、校外专家开展科研讲座，提高教师们的整体科研水平.....	11
八、“语‘种’心长”，为女性学生健康保驾护航.....	12
九、教学督导听课评课情况通报.....	13
十、督导专家听课评课月报小结.....	14
十一、开放教育网络直播教学情况通报.....	15
十二、开放教育国开学习网教学支持行为数据统计表.....	17
十三、高职 6—9 周常规教学检查情况统计表.....	19

一、学校开展 2021 年开放教育综合教学检查专家培训会

根据国家开放大学《关于开展 2021 年综合教学检查工作的通知》要求，质量监控与评价中心制定详细的综合教学检查工作要点、检查情况量化表，对检查的内容方式、工作程序、结果反馈等提出明确要求。10 月 9 日，质量监控与评价中心联合教务处对综合教学检查专家开展专题培训，并对工作流程、检查要求作了全面布置。



副校长王焕清主持培训会并提出工作要求，副校长刘柏炎出席并作重要讲话。检查组分为 8 组，分别对 16 个分校及随机抽查 16 个教学点开展综合教学检查工作。本次综合教学检查分为“三项目”检查模块，即常规检查项目、重点检查项目、个性化检查项目。具体工作包括听取分校及教学点自检汇报、师生座谈，查看招生报名材料、入学材料、教学导学安排、师资队伍管理、学习支持服务管理、教材征订配送、考点考试组织、实践环节等方面，其中毕业论文(作业)、形考作业、教学支持服务作为重点项目，参照近二年来国家开放大学质量因子数据，要求查问题、晒问题，列清单，做反馈。

二、学校召开 2021 年开放教育综合教学检查情况汇报会

提高系统办学质量，关键在落实。10 月 20 日，学校在终教楼 1801 会议室召开全省开放教育综合教学检查情况汇报会。校长杨斌出席并发表讲话，副校长刘柏炎出席会议，综合教学检查组全体成员、系统建设与招生

工作处副科级以上干部及质量监控与评价中心全体人员参加会议。会议由副校长王焕清主持。

学校成立的 8 个综合教学检查组组长先后汇报了各组综合教学检查情况，深入分析全省开大 16 个分校及教学点在教学组织与落实、教学管理与考核、资源配置与使用等方面的工作情况，提出了目前存在的问题以及相关市县电大分校对开放教育工作的意见和建议。



校长杨斌认真听取各检查小组汇报，对如何进一步强化教学过程监督，提升教学效果提出了三点意见：一是要系统总结、整体推进，贯彻执行落实，对所发现的问题提出问题清单、整改时间清单、画出路线图；二是要创新方式方法，拓展思路和视野；三是要力求实效，知行合一，完善体制机制管理，切实提高开放教育教学质量。

三、学校召开 2022 年高等职业教育质量年度报告编写工作布置会

2021 年 10 月 22 日下午，在 1801 召开 2022 年高职年报编写布置会，党政办、各二级学院等 17 个相关部门主要负责人，质量监控中心相关人员参加，副校长王焕清出席并讲话。质量监控与评价中心副主任欧阳文萍对今年的年报工作进行了详细的解读和说明。



四、课堂教学优秀教师教育教学体会分享

本月教学评价工作开展以来，质量监控与评价中心以“我心中的优秀教师”为主题，以座谈和电话访谈的形式随机抽取20级、21级和开放教育学生，调查评选出学生心中的优秀教师。为能促进全体教师不断提升教学质量，邀请部分学生心中的优秀教师，分享其本学期所承担的授课课程教学体会。

法学院刘琳教授：建议增强开放教育直播课堂互动确保直播效果，必须实现活跃的师生互动。一是课前精心设计互动话题。互动话题的设计直接影响课堂互动的效果。第一，设计的话题应充分考虑学生的理解和接受能力。话题众所周知但并非一目了然，每个同学都能接受且有话可说。第二，设计的话题应能充分调动学生的互动激情。话题是学生在生活或工作中常见常听且感兴趣的事件，容易吸引学生参与。第三，设计的话题应具有启发性、思考性。师生互相配合，在和谐、愉快的课堂互动中实现教学目标。二是课中积极营造互动气氛。教师教学中自然引入互动话题后，要引导学生打开话题，有针对性地思考、交流。学生对话题发表各自的观点

和意见后，应及时予以表扬和赞许，即使学生表达得不理想也要肯定和鼓励，尽量让每一个学生表现出最好的互动状态。三是课后尽量延伸情感互动。课后必须保持问好、道谢等情感交流，互相尊重，情感交融，既能让学生体验到友善、亲近的情感氛围，也为下次课堂有效互动打下基础。

法学院刘丹副教授：分享开放教育直播课教学经验。因为热爱，所以用心。其一，精选专题。由于直播课次数有限，所以会根据教材，结合当前课程所涉及的热点问题，选择学生比较感兴趣且与学生工作实际较为贴近的专题进行讲授；其二，精心备课。一方面是精选讲课素材，从当前热点的新闻事件、公共政策、微博热搜中选择素材，将最新、最贴近生活、最有趣的案例故事穿插到知识讲授中，激发学生兴趣，引发学生共鸣。另一方面，精心制作课件。制作课件时尽量不用大段文字，多采用图文来呈现，用漂亮的PPT“抓住”学生的眼睛；其三，思政引领。在教学过程中注重价值观的引领，将爱国、敬业、守法、诚信等核心价值观融入课堂教学，让学生树立热爱祖国，热爱人民，热爱生活的人生观与价值观；其四，注重交互。因为直播课对面的是电脑屏幕，没有直面学生，所以更需要师生交互，通过课程小测、问题探究、感受分享等方式与学员进行交流，让学生在聊天区域留言，将他们的留言一一分享，并进行点评。这样一方面检测学员是否实实在在地参与了课堂学习，另一方面也让课堂更有活力，拉近了老师与学生的距离。

应用技术学院龚小红教授：通过科学的理论分析，结合多年的临床经验，运用丰富的案例知识，生动形象地讲授了女性生理变化及特征。针对女性青春期常见问题给出了自我调护方法。她建议同学们养成良好的学习及生活习惯，坚持每天锻炼，学会自尊、自立、自爱，以强健的体魄、积极的心态、充沛的精力及满满的元气投入到学习和生活中。此次讲座内容贴近生活，实用性强，受益良多，让她们走出了女性健康知识的误区和盲区，进一步加深了关爱自我、保护健康的意识。

应用技术学院张俐副教授：在开放教育“茶与健康”课程直播课讲授过程中，从茶的历史文化、茶叶营养与功能，科学饮茶与身心健康等教学

内容中，深入挖掘思政元素，合理设计教学内容、教学方法、作业练习。如讲解茶文化的发展历程时，布置课后作业，从习总书记的茶事外交谈谈茶文化的发展与时代背景的关系，鼓励学生关注时政，对时政有清晰正面的认识。鼓励学生对自己感兴趣的话题进行提问，比如古人以茶充饥，而现在又说茶减肥？这是什么原因，先组织学生进行讨论，再由教师总结，从科学角度解释这个问题，有利于培养学生的科学思维。张俐老师利用好课堂教学这个主渠道，将思政元素融入教学中，对学生进行全方位多角度的思想政治教育，达到《茶与健康》课程思政教育的总目标：弘扬文化自信、增强健康意识、培养科学观念、培育创新思维。

马克思主义学院谢爱莲副教授：提出上好思政课的妙招。一是做到“走心”。思政课是学生成长成才的“关键一课”，教师的细心、耐心至关重要。作为思政课教师要拿出对学生的充分尊重和真挚情感，坚持平等交流、坦诚沟通，充分了解“00后”大学生的兴趣、爱好、习惯、思维方式和思想观念及专业等各方面情况，准确把握学生的所思所想、困惑所在、期待所在，找准学生的“心结”，有针对性地把科学理论讲深讲透，把知识从书本上搬到学生的脑海里，以真诚和耐心，把真善美的种子埋在学生心里，帮他们系好人生第一粒扣子。二是善于“用脑”。思政课教师需要贴近学生的学习、生活和思想实际，聚焦并及时回答学生普遍关心关注的理论和现实问题，采用案例教学、互动教学、情景教学、启发式教学等方法，丰富课堂教学内容，改进教学方法、创新教学载体。既重视以理服人，也注重以情感人，善于把“大道理”转化为“小故事”，以小见大，借事说理，以理说事，让有意义的内容有意思，让有深度的理论有温度。

马克思主义学院李赛红讲师：提升学生课堂学习兴趣的方法。一是思维活跃，勇于创新。要抓住时代问题，用00后大学生相适应的认知与情感表达方式，从哲学思考、学理辨析、逻辑梳理、思想意识斗争等方面着手，坚持以历史唯物主义理论解惑社会主义中国与资本主义国家的发展现状，帮助学生深刻理解基于马克思主义基本理论的中国特色社会主义建设理论。二是坚持“内容为王”。要增强思政课的亲和力、针对性，就需要了

解学生的思想实际，根据学生的思想实际及其特点进行有针对性的教学。思政课创新应增强思想性、理论性，课堂上，要有一些“烧脑”的、较为系统、较为深入的学理分析和探讨。三是当好“00后”大学生的青春引路人。教学过程中互动式的启发、引导，激发学生兴趣，打动学生心灵。根据不同的专业提出他们应该思考的未来的问题，引导学生自己定目标，从目标开始倒推时间，发现自己根本停不下来。尽量做到一堂生动、务实、有用的课。四是利用考核加分制度促进学生的学习积极性、主动性；利用学习通辅助工具调动学生的参与度。

网络技术学院张墩利副教授：一是课前通过线上教学资源提升学生学习兴趣。兴趣是最好的学习动力，所以课前教学资源一定要生动，有吸引力，才能把学生胃口调动起来，不能简单地放一段文字或者链接。二是课堂教学要加强互动。大部分学生认真听课的时间一般不会超过20分钟，所以每一段讲授时间控制在15分钟比较合适。中间穿插各种互动，有问题抢答、小组比赛、解疑答惑等。三是教学评价要及时，公平公正。要善于发现学生的每一点进步，及时鼓励，激励他继续努力。也要观察心不在焉的学生，及时了解情况，帮助他回归课堂。四是课后要有较丰富的练习题让学生巩固。学生课后没有PLC硬件开展实验，要准备好相关仿真软件让他们课后可以练习。课堂上教师的操作过程，要录成一段段清晰的小视频，让学生课后可以跟着反复练习。五是走近学生，关心学生。对于当下的学生需要多一点耐心，多一点关心，让学生感受到老师的爱，即亲其师而信其道。

网络技术学院聂艳平副教授：学生技能抽查实训课程必须确保每个学生达到考核要求，课程教学采取了以下方法。一是班级分成六个小组，每个小组成绩好与基础差的学生均匀搭配，针对学习成绩较好的学生，先上机床实操。基础较差的学生先回看之前学过的《数控编程》网络课程，对他们进行一一基础过关，然后让成绩较好的学生辅导机床实操；二是每次课对每个小组的完成情况，先由小组长进行总结，通过实物投影仪对小组成员完成的零件进行展示，教师再对加工零件的过程和零件质量进行点评，

然后由小组之间相互投票评价；三是每次课的总结都会有引入一些有关工匠精神、社会主义核心价值观的人物和时事（如车工原公浦车削原子弹铀球，网红蹭奥运冠军全红婵热度，娱乐圈乱象等），让学生树立正确的价值观，爱岗敬业、精益求精的工匠精神；四是数控实训室在没有排课的时间（包括晚上和周末）对学生开放，由小组组长进行指导，在学生完成之后进行检查与指导，教师实时提出改进意见。

信息学院刘艳副教授：教学模式——能力五步掌握模式（测、明、学、练、用这五个环节）。【测】环节主要起回顾作用，针对上一次课的知识进行小测试；【明】环节主要起明确学习目标的作用，让学生明确本次课的学习内容、重难点以及要完成的训练任务等；【学】环节主要是针对相应知识点、技能点进行讲解，并带领学生完成配套的示例促进学生对知识的掌握；【练】环节主要指导学生完成针对性的训练任务，促进学生完成知识的内化；【用】环节主要指导学生完成技能考核的相关任务，促进学生提升知识的灵活应用能力。在课程考核方面形成递进式的能力考核方法，从“课前测”、“示例操作”、“训练任务”、“技能任务”四个方面以递进式的方式进行考核。通过以上策略的应用，让学生明确了“学什么、怎么学、学的怎么样”，以此促进课程教学质量的提升。

信息学院李婷妤副教授：课程教学中以学生真正学到技能为目的，重构教学内容，创新教学模式，实施混合教学和分层教学，促进不同层次学生知识技能的掌握。重构教学内容，把知识点与技能任务相衔接，由易到难进行科学设计，任务内容融入思政元素，让学生在学习技能的过程中潜移默化地提高自身素养，使技能培养与素养提升并行。创新教学模式实施线上线下混合式教学，促进学生技能提高，实施分层教学，满足不同层次学生的学习需求。课前安排学生线上预习，课中任务示范与学生自主练习相结合，通过随堂练习即时了解学生任务点掌握情况，课后安排线上任务强化技能，促使学生熟练掌握技能。根据学生知识水平和接受能力，挑选优秀学生进行培优辅导，并协助教师帮扶其他同学，满足不同层次学生的学习需求。通过以上教学组织与实施，提升课程教学质量，达到学生真正

学到知识技能的目的。

人文学院梁红丽副教授：注意聆听学生们的心声，注重学生们的心理感受和内心体验。学生们在陈述自己问题和表达自己看法的时候，不仅让教师了解到了学生们的心理健康教育状况水平，也让学生们加深了对自己的认识和了解，学生们自觉地进行自我教育，消除了情绪上的障碍，从而使他们得到感悟，提高了他们的心理健康的水平。在课堂中，力求达到“随风潜入夜，润物细无声”的教学效果。教学过程中重视临场应变，不重预设，主动临场应变，尽可能地给学生们充分的时间和机会去听说、交流和感悟。同时，在课堂中适时融入课程思政，通过各种案例，让学生们珍惜生命，爱惜自己，提高心理健康水平。

人文学院尹春玲副教授：推动融合创新，打造高效课堂。会展服务课程遵循“岗课赛证”融合的育人理念重构教学内容，将学生所学、行业所需以及日常生活紧密联系，提高学生学习兴趣。课程主讲人尹春玲认为，要上好这门课，教师不仅要选取好教学内容，同时也要做好学情分析，才能有针对性的实施教学策略，打造有效有趣有序的课堂。通过精准的学情分析，以学生的需求和兴趣为基点，构建线上线下混合式教学模式；课前，开发了“润心育人——微课开讲——精读时光——即测即评——畅所欲言”线上自学五步法；课中，通过会展团队组建，实施项目制管理，邀请行业大咖、优秀毕业生进课堂分享行业经验，激发学生的学习动力；课后，通过校企导师共同组织学生参与会展项目体验，达到专业知识和技能的巩固与提升。

经济管理学院夏惠副教授：教学过程中为提高学生学习兴趣，增强感性认识及提高操作技能，提出的“良方”。一是厘清教学内容，按四条主线重构知识模块。教学思路是引导学生在会计认知的基础上，能按业务流程进行会计核算，将教学内容按以下四条教学主线进行重构，帮助学生厘清学习思路，把握重点难点。二是制作精美教学资源，提高学习兴趣。为帮助学员更好地掌握所学内容，制作了图文并茂、动静结合的 PPT 课件，将复杂枯燥的凭证、账簿、报表的编制以动画演示的方式展现给学生，使

授课内容更直观，更便于理解。此外，在讲授会计技能操作时一边播放微课，一边当场讲解，运用现场答疑、当堂练习等方式进行交互，达到良好的教学效果。三是多用教学案例，深入浅出讲授理论知识。在授课时，尝试选取日常生活中同学们熟悉场景来举例子。四是润物细无声，思政融入课程。以“专业知识+思想元素”相结合的方式进行授课。在课堂中反复强调“诚实守信、严谨细致、团结服务”等职业素养。

五、聆听中学习提高，分享中共同成长

2021年10月12日中午，人文学院暑期外派参加2021年全国旅游院校双师型骨干师资培训班学习归来的薛馨、张楠、徐震宇3位老师经过认真的准备，为旅游管理教研室的同事们分享了培训与学习的收获与体会。外出学习是提升教师专业素质的一项重要措施，而外出培训学习后的分享可以让更多的教师开拓视野、更新教学理念。

薛馨老师首先为大家带来了世界旅游联盟副秘书长、中国旅游协会旅游教育分会副会长、浙江旅游职业学院正校级领导王昆欣教授“基于全球性国际旅游组织管理和多年旅游职业教育经验的《对当前旅游业发展趋势与旅游职业教育的思考》”。

张楠老师从“信息化技术与教育教学的深度融合”角度，对教学资源建设、教学活动组织、教学评价等几个方面如何利用智慧教学工具辅助课程教学进行了全面的分享。

徐震宇老师从教育逻辑、课程逻辑和教学逻辑三个角度给大家分享了“课程思政的教育理念及教学元素分析与抓取”的课程培训内容，详细阐释了课程思政教学设计与技巧。

六、探索校企合作新路径，助力学生成才

10月15日，网络技术学院与华为机器有限公司交流研讨校企合作新路径。学校副校长周辉斌、相关专业带头人、相关职能部门负责人等参与研讨交流。会议由网络技术学院党总支书记蒋慧平主持。



副校长周辉斌指出，对校企双方自 2017 年开始建立的良好合作关系，学校聚焦技能人才培养，紧跟新型产业转型升级趋势，围绕企业发展需求，积极推进校企合作，为企业输送了一批适需技术人才。希望通过更加深入合作，打破校企边界，拓展校企合作的深度与广度，建立长远合作机制，探索实践“学员+学徒”的“双员制”开大职教新模式，逐步实现在就业岗位推荐、订单人才培养、专业课程研发、专业骨干教师实训、虚拟实训室建设等方面的深度联动，从而打造新型职业教育产教融合的“新样板”。

研讨交流中，针对技能人才流失、制造业就业吸引力下降等难题，校企双方从校企合作方式、行业动向、专业人才培养等维度进行深入分析，提出将携手在多元化校企合作方式，打通人才分层选拔晋升渠道，提升学员的理论素养，增强企业文化认同等多个方面展开深入合作，寻求破解之道。

七、校外专家开展科研讲座，提高教师们的整体科研水平

为贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，切实提升教师的科研水平，活跃学术氛围，10月12日下午，经济管理学院在远教大楼VBSE举行科研讲座，讲座有幸邀请到湖南大学金融与统计学院副院长、教授、博士生导师王修华主讲，讲座由黄明副院长主持。

王修华教授围绕其申报国家社科基金的体会，向教师们传授了其申报

课题的宝贵经验。讲座分别从选题、研究内容、思路方法、创新之处、预期成果、研究基础、研究团队七大方面进行了详细解说，并结合自己的申报标书，理论联系实际，绘声绘色地讲解了确定选题方向的技巧、提高课题的申报成功率的方法等，重点介绍了如何选择一个视角独特、引发共鸣、冲击力强的选题，并对如何破题、如何论证选题的内在逻辑，如何科学地撰写文献综述等分享其独到的见解。



八、“语‘种’心长”，为女性学生健康保驾护航

为加强学校女生对生理和心理问题的认知，增强保健意识和疾病预防能力，10月12日，应用技术学院党支部为2021级人文学院100多名女生举办了女性健康知识讲座。讲座由学院党支部副书记阳若宁主持，龚小红教授主讲，应用技术学院院长彭瑛及学院全体女职工参加了讲座。



九、教学督导听课评课情况通报

学校教学督导专家部分课程听课评课情况通报

教室	授课教师	听课情况简评
教学楼 242	周昕	学生很认真，有求知欲，善于思考并回答问题，教师潜心教学。但该教室里教学用的屏幕太小，缺1块可供教师用来板书要点的黑板。教师的PPT字体有点小看不清。
教学楼 537	郭径舟	该班师生早早地就来到了教室里。教学中师生配合很到位，学生注意力高度认真，师生能用英语交流，互动频繁。
实训楼 A638	谢瑜丹	教师在做好相关介绍的前提下，师生同时关注了课本，包括第1单元的学习策略等方面的问题。教师授课生动，讲解专业，可更多地使用板书，加强课程思政的融合。
A237	陈芷村	讲授自如，充分运用语言表达与沟通技巧，课堂教学生动活泼，师生互动积极，启发得当，正能量满满。
A537	刘一卉	肢体语言丰富，信息化技术应用得当，课堂活泼，秩序井然，互动积极，个性化教学辅导细心耐心。
A237	谢震鸿	讲授条理清晰，师生互动积极。个别同学数次玩手机，老师也有提醒，学生仍旧不听。
A242	吉芙蓉	教室投影屏幕偏小，后排字迹较难看清，前三排就坐稍空，后排睡觉同学较多。
A245	谭顺	课堂活跃，坚持点名式互动值得肯定（在互动中加深对学生的认识），教学氛围较好。
直播课	刘彬	工程项目招标和合同管理课程讲授自如，PPT精美且条理清晰，通俗易懂，学习和实践的关系明确体现，师生互动积极。

教室	授课教师	听课情况简评
直播课	杜芬	人体解剖学之消化系统课程讲授自如，条理清晰，PPT 图文并茂，线上学习人数 66 人左右。问题：PPT19~20 页重复出现 2 个序号（三）；第二节后无第三节内容直接显示第四节。
直播课	龚小红	药学（本科、专科）专业课程教学与毕业集中实践环节研讨活动，提前预告，按时开启，研讨内容到位，条理清晰，在线人员讨论积极，群内共享教学资源丰富。
直播课	孙立敏	市场营销课程思政教学研讨活动，该群（249428549）已设置不允许任何人加群，督导入群查看申请被拒。
直播课	蒋星军	蒋星军老师的网上直播教学：传感与检测技术课程导学，以一张静态照片代替视频，未见互动，课前 85 人，课中减至 50 人，学生有几次不文明用语输入情形
直播课	秦昱	回看秦昱老师的网上直播课：如何泡好一杯茶，讲授自如，条理清晰，精美 PPT 图文并茂，学生互动反映：边听课、边泡茶，确实很有味道，也很有意境。
报告厅	陈艳婷	《形势与政策》课，这是一堂生动的教育人、激励人、鼓舞人的优秀课，学生饶有兴趣地听得非常认真。
终教大楼 1107	司马旭	终教大楼 1107 教室《大数据技术与应用》课，该班为 21 级大数据技术 2 班，该班 41 名学生，全部到齐，到课率 100%，该班秩序井然，纪律很好，师生互动频繁，教学效果良好。

十、督导专家听课评课月报小结

十月份教学督导特别重视课堂教学秩序的巡查，质量监控与评价中心巡查中发现教学设备问题，并及时联系有关人员检修；对课堂上存在的学生迟到、玩手机、讲话、睡觉、吃东西等违规现象给予及时提醒，上午第一节课下课后，学生集中在第二节课买早餐进教室的情况比较普遍，学生迟到或者早退情况比较突出；课间休息时，教学楼两侧位置学生集中抽烟的人数较多，特别是实训楼 5-6 楼的走廊或者机房外，抽烟的学生相对较多，地上丢弃很多烟蒂；终身教育大楼及体育馆一楼和实训楼课堂教学秩序良好；本月绝大多数教室的课堂教学情况良好。

学校督导专家听课总数 69 节，包括开放教育的直播课，高职课堂教学和实训课等。每位督导专家听完课后，都与任课老师进行认真探讨，肯定该教师授课优点，指出存在的不足；对个别课堂管理存在不足的老师，督导专家自发重复听课，确保评价的合理性；开放教育直播课的教学互动有

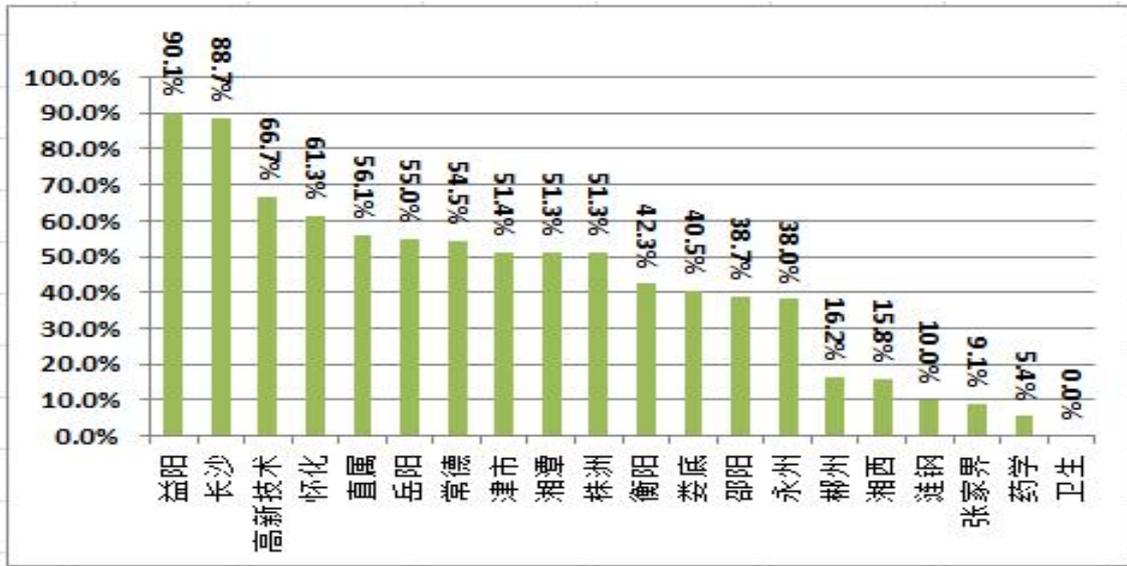
待加强，教学氛围需要加强；部分外聘教师课堂面授课教学质量明显提升，责任心也进一步加强；对个别年轻教师、新教师给予认真的指导，尤其是组织教学欠缺，从对教材的处理、驾驭课堂的能力、教学目标的确定、重难点的把握、教学过程的设计，教学方法的恰当运用等方面，督导专家均提出一些建议，鼓励与鞭策他们上好每一堂课。

十一、开放教育网络直播教学情况通报

2021年9-10月，开放教育共有34位教师按计划实施了网络直播课教学，共授课84场次。总体参与情况，全省累计共有13825名开放教育（含农民大学生）学生参与了学习，访问总次数为27869次，人均访问次数为2次；观看总时长421330分钟，人均观看时长30分钟；学生应参与人数为187965人，全省学生平均参与率为7.4%。从单次课的参与情况来看，学生参与率在20%、30%和40%以上的课堂占比分别为15.5%、10.7%和4.8%，其中，学生参与人数最多的是唐晓红老师10月29日的直播课“奋斗百年路，启航新征程”，有3122人，访问总次数为7316次，人均访问次数为2.34次，观看总时长为88970分钟，人均观看时长为29分钟；另有4场学生参与率不足1%。

各分校组织相对较好的有：益阳、长沙、高新技术和怀化分校，场次参与率分别为90.1%、88.7%、66.7%和61.3%；场次参与率在10%以下的有张家界和药学分校；完全没有组织学生参加的分校为卫生分校。

各分校场次参与率情况



学生实际参与人数来看，组织相对较好的分校有：高新技术和长沙分校，学生参与率分别为 63.1%和 59.3%。有 4 所分校学生参与率在 1%以下，分别为郴州、涟钢、药学和卫生分校。

各分校学生参与率情况



十二、开放教育国开学习网教学支持行为数据统计表

2021年秋季学期省校国开学习网教师行为数据统计

姓名	在线天数	登录次数	任教课程数	学习平台登录次数	学习平台在线天数	行为总数
刘彬	54	109	40	64	51	5850
黄艳	53	175	25	12	11	112
繆韬	51	137	176	37	36	658
郑英骏	49	162	61	78	54	30832
彭银琪	48	135	537	97	49	7215
曹喜平	46	64	26	53	49	2715
张俐	44	90	58	156	132	2067
胡德翔	44	51	40	49	46	7861
龚小红	42	70	30	62	46	1974
曹晓平	42	58	165	45	40	2077
黄明	42	54	26	53	45	1057
宋微	42	52	116	47	42	4732
丰云	41	80	23	80	45	2155
李灿军	41	79	35	35	32	695
万拓	40	91	117	9	6	1275
徐彬	39	79	718	63	28	8739
彭欢燕	39	49	29	31	29	1856
张礼宾	38	128	21	117	62	7005
杨应云	38	68	40	48	39	3033
陈峰	38	45	126	41	40	3201
梁秀	38	41	43	39	39	2013
阳若宁	37	115	29	86	48	1031
谢爱莲	37	50	1	55	41	1177
唐钊轶	37	46	23	65	56	2170
陈艳婷	36	90	11	44	40	393
胡娟	36	88	8	47	40	1889
胡仁贵	35	51	141	45	36	445

姓名	在线天数	登录次数	任教课程数	学习平台登录次数	学习平台在线天数	行为总数
徐助跃	34	62	123	41	34	4026
李兰香	34	52	19	42	38	2372
彭芳	34	44	31	57	42	746
彭爱武	34	38	52	93	80	1626
章凌	34	34	55	36	36	1417
潘军	32	92	23	57	29	548
凌校辉	32	60	48	58	35	6448
胡珊	32	38	19	37	32	1390
姚昱旻	31	107	44	827	772	883
杨雪琦	31	75	10	37	31	4493
王琼娟	31	61	11	9	9	110
李明辉	31	55	14	45	33	2723
许华	31	51	9	40	34	559
胡舒予	31	35	6	40	34	712
王小妮	31	33	16	24	24	320
刘文英	30	58	99	21	16	235
付蕾	30	51	20	39	31	261
王欢	30	48	6	37	31	2167

说明：本学期开学以来，在线天数超过 30 天的国开学习网教师行为数据统计。

十三、高职 6—9 周常规教学检查情况统计表

检查项目	基本情况			
教室安排情况	教学楼、机房、实训楼教学设备设施基本正常。			
教学情况	教学过程中师生注意力更加集中，学习氛围好；实训机房和实训室的实操课程，师生互动热烈，学生积极认真，教学活动充实。			
学生出勤情况	第六周学生出勤抽查情况统计表			
	时间	应到人数	实到人数	到课率
	10月8日	1914	1832	95.72%
	10月9日	1434	1369	95.47%
	第七周学生出勤抽查情况统计表			
	时间	应到人数	实到人数	到课率
	10月11日	1688	1621	96.03%
	10月12日	966	868	89.86%
	10月13日	1957	1863	95.20%
	10月14日	1405	1327	94.45%
	10月15日	1768	1642	92.87%
	第八周学生出勤抽查情况统计表			
	时间	应到人数	实到人数	到课率
	10月18日	2031	1819	89.56%
	10月19日	1242	1192	95.97%
	10月20日	1876	1775	94.62%
	10月21日	1768	1620	91.63%
	10月22日	1874	1753	93.54%
	第九周学生出勤抽查情况统计表			
	时间	应到人数	实到人数	到课率
	10月25日	2018	1902	94.25%
10月26日	1688	1575	93.31%	
10月27日	902	863	95.68%	
10月28日	1978	1851	93.58%	
10月29日	1762	1593	90.41%	

报：校领导

送：校属各相关单位（部门）

（共印 40 份）