关于做好2023年湖南网络工程职业学院

高等职业教育质量年度报告编制的通知

各二级单位（部门）：

根据省教育厅《关于做好2023年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，为做好2023年湖南网络工程职业学院高等职业教育质量年度报告编制的通知，就有关事项通知如下：

一、参与编制部门

党政办公室，组织部，宣传部，人事处，教务处,科研管理处，学生工作处，招生与就业工作处，财务处，团委，现代教育技术中心，质量监控与评价中心，终身教育指导服务中心，智能制造学院，信息工程学院，经济管理学院，文法学院，马克思主义学院，培训学院。

二、工作内容

**（一）确定各部门质量年报工作联系人。**参与编制单位（部门）请于12月3日前将质量年报工作联系人名单报送至质量监控与评价中心伏晋（见附件1）。

**（二）填报质量年报数据表。**参与编制单位（部门）填报“计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”“相关数据表”6张表格（数据表指标及任务分解、相关内涵说明见附件2），确保数据客观、真实、准确。

**（三）编制《部门年报》及《企业年报》。**参与编制单位（部门）参照“文本材料任务分解”（附件3）提纲及内容要求编制《部门年报》。智能制造学院、信息工程学院结合本学院校企合作情况编制《企业年报》。

三、编制要求

**（一）遵从体例框架，写出特色**

各相关单位（部门）参照“文本材料任务分解”编制《部门年报》。内容要重点展示贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例；重点呈现提高职业教育质量，改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人、实施“职教高考”制度、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面工作的具体做法。

《企业年报》应包括但不限于企业概况、企业参与办学总体情况、企业资源（包括有形资源、无形资源和人才资源）投入、企业参与教育教学（包括专业建设、课程建设、实训基地建设、学生培养）改革、助推企业发展、问题与展望六个部分，内容重点展示企业深度参与职业教育改革的特色做法和成效，体现产教深度融合、校企深度合作，反映企业重要的办学主体作用。

**（二）精心遴选案例，突出主题**

四个有全日制在校高职学生的学院，前五个部分，每个部分需提供至少一个典型案例，其他相关部门视情况提供案例。典型案例独立成文，做到“五有”：有案例编号、有标题（不超16字）、有具体做法、有示范推广价值、有精准描述（300－500字）。案例图片选择需把握五个原则，一是图片不存在侵权问题；二是反映所在板块主题，突出学生的阳光、自信、成长；三是全文图片大小一致，每幅图片单独插入，尽量不组合图片；四是每幅图片下方均配有文字说明；五是图片为JPEG格式，像素不小于1600×1200，分辨率不低于300dpi。

**（三）多角度呈现数据，注明来源**

《部门年报》相关内容应以数据为支撑。数据可参考“人才培养状态数据采集平台”、“高基报表”、“行动计划绩效数据”、“学校年报统计数据”、以及政府和有关部门发布的统计数据等。部分没有统计的数据可结合抽样调查、问卷调查等方式进行数据收集。数据应从多角度分析，注重横向、纵向比较，定量反映各项指标趋好向上的态势。所有数据表格应注明来源，保证数据真实可靠。

**（四）准确表述工作成绩，图文相符**

《部门年报》内容中关于工作成绩的体现，表述要准确，尤其是在工作当中获得的各类奖项、荣誉，要分层分级表述清楚，特别是对颁奖单位、主办单位、奖项名称、获奖等次等内容表述要准确。

四、报送时间及要求

1.《部门年报》《企业年报》及数据表须在12月16日前提交至质量监控与评价中心。

2.《部门年报》统一命名为“\*\*（部门全称）高等职业教育质量年度报告（2023）”，《企业年报》 统一命名为“\*\*（部门全称）企业质量年度报告（2023）”，数据表名称统一为“\*\*（部门全称）高等职业教育质量年度报告指标（2023）”（填写时不可改变表格结构）。

3.电子稿以邮件报送的方式，[发送至邮箱149703491@qq.com](mailto:发送至邮箱149703491@qq.com)；纸质稿需部门负责人签字并加盖部门公章，报送至终教楼2206办公室。

联系人：伏晋

电话：13319516820

QQ群：179474899

附件：1.2023年高等职业教育年度报告工作联系人表

2.数据表指标及任务分解、相关内涵说明

3.文本材料任务分解

湖南网络工程职业学院

2022年12月1日

附件1

**2023年高等职业教育年度报告工作联系人表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **部 门** | **责任人** | **联系人** | **联系人电话** | **联系人QQ** |
|  |  |  |  |  |

附件2

## 数据表指标及任务分解、相关内涵说明

一、“计分卡”

“计分卡”系综合衡量高等职业院校人才培养质量的管理评价工具，共采集指标7个，包括字段11个（表1）。

表1 计分卡

名称：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
| 1 | 毕业生人数 | 人 |  | 不填 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 |  | 招生与就业工作处 |
| 其中：毕业生升学人数 | 人 |  |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % |  |
| 4 | 月收入 | 元 |  |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 |  |
| 其中：面向第一产业 | 人 |  |
| 面向第二产业 | 人 |  |
| 面向第三产业 | 人 |  |
| 6 | 自主创业率 | % |  |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % |  |

1. 毕业生人数：指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。
2. 毕业生去向落实人数：指已落实就业去向的应届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19 号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。毕业生升学人数为毕业生通过3+2分段培养、专升本选拔考试、出国升学、考研等渠道继续升学的人数。统计截止时间为2022年12月31日。
3. 毕业生本省去向落实率：指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为2022年12月31日。
4. 月收入：指应届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。统计截止时间为2022年12月31日。
5. 毕业生面向三次产业就业人数：指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为2022年12月31日。
6. 自主创业率：指应届毕业生创业人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为2022年12月31日。
7. 毕业三年晋升比例：指本校2019届高职生（包括职教本科）毕业三年后有过职位晋升的比例。指毕业三年后有过职位晋升的本校2019届高职毕业生人数/本校2019届高职毕业生人数×100%。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

二、“满意度调查表”

“满意度调查表”系通过对高等职业教育各利益相关者的调查与反馈来反映高等职业院校育人成效的评价管理工具，共采集指标5个，包括字段11个（表2）。

表2 满意度调查表

名称：

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 | 填报部门 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 在校生满意度 | % |  |  |  | 质量监控与评价中心 |
| 其中：课堂育人满意度 | % |  |  |  |
| 课外育人满意度 | % |  |  |  |
| 思想政治课教学满意度 | % |  |  |  |
| 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % |  |  |  |
| 专业课教学满意度 | % |  |  |  |
| 2 | 毕业生满意度 | — | —— | —— | —— | 招生与就业工作处 |
| 其中：应届毕业生满意度 | % |  |  |  |
| 毕业三年内毕业生满意度 | % |  |  |  |
| 3 | 教职工满意度 | % |  |  |  |
| 4 | 用人单位满意度 | % |  |  |  |
| 5 | 家长满意度 | % |  |  |  | 学生工作处 |

1. 在校生满意度：指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。学校可通过科学合理的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。
2. 毕业生满意度：指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。
3. 教职工满意度：指学校教职员工满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员工进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。
4. 用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。
5. 家长满意度：指学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

三、“教学资源表”

“教学资源表”系反映高等职业院校基本办学条件的管理评价工具，共采集指标11个，包括字段30个（表3）。

表3 教学资源表

名称：

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 生师比 | ： |  | 不填 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % |  |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % |  |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 |  | 不填 |
| 学时 |  |
| 其中：课证融通课程数 | 门 |  |
| 学时 |  |
| 网络教学课程数 | 门 |  |
| 学时 |  |
| 5 | 教学资源库数 | 个 |  | 各学院 |
| 其中：国家级数量 | 个 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 个 |  |
| 省级数量 | 个 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 个 |  |
| 校级数量 | 个 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 个 |  |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 |  | 不填 |
| 学时 |  | 不填 |
| 在线精品课程课均学生数 | 人 |  | 不填 |
| 其中：国家级数量 | 门 |  | 各学院 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 |  | 不填 |
| 省级数量 | 门 |  | 各学院 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 |  | 不填 |
| 校级数量 | 门 |  | 各学院 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 |  | 不填 |
| 7 | 编写教材数 | 本 |  | 各学院 |
| 其中：国家规划教材数量 | 本 |  |
| 校企合作编写教材数量 | 本 |  |
| 新形态教材数量 | 本 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 本 |  | 不填 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps |  | 不填 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps |  | 不填 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 |  | 不填 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 |  | 不填 |

1. 生师比：指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为X：1。全日制在校生为2019级、2020级和2021级，职教本科院校包括2018级。
2. 双师素质专任教师比例：指双师素质专任教师人数/专任教师数×100%。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长6个月以上）的双师型教师。
3. 高级专业技术职务专任教师比例：指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数×100%。
4. 教学计划内课程总数：指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，课证融通课程指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；网络教学课程指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。
5. 教学资源库数：指截止到2022年8月31日学校主持或参与建设的教学资源库总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级、省级、校级教学资源库数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台（https://vocational.smartedu.cn/）“专业与课程服务中心”的教学资源库数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）
6. 在线精品课程数：指截止到2022年8月31日学校建设的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括国家级、省级和校级在线精品课。在线精品课程课均学生数为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分别统计国家级、省级、校级在线精品课程数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台（https://vocational.smartedu.cn/）“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）
7. 编写教材数：指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中，国家规划教材数量为已列入国家规划教材的数量；校企合作编写教材数量为学校和企业合作编写的教材数量；新形态教材数量为“纸质+数字化资源”教材数量，新形态教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；接入国家智慧教育平台数量为已接入国家职业教育智慧教育平台（https://vocational.smartedu.cn/）“教材资源中心”的教材数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）
8. 互联网出口带宽：指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。
9. 校园网主干最大带宽：指学校内部局域网络环境主干带宽。通常分为10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。
10. 生均校内实践教学工位数：即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。
11. 生均教学科研仪器设备值：即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

四、“国际影响表”

“国际影响表”系反映高等职业院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具，共采集指标7个，包括字段11个（表4）。

表4 国际影响表

名称：

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 |  | 不填 |
| 接收国（境）外留学生人数 | 人 |  |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 |  |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 |  |
| 其中：专业数量 | 个 |  | 不填 |
| 在校生数 | 人 |  |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 |  |
| 其中：在校生数 | 人 |  |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 |  | 人事处 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 |  | 人事处 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 |  | 各学院 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教授 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 专业领域 | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
| 1 |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |
| 说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 教师或学生 | 大赛名称 | 获奖等次 |
| 1 |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |

1. 接收国（境）外留学生专业数：指学校接收培养留学生的专业总数。接收国（境）外留学生人数为学校各个专业接收培养的全日制教育的国（境）外留学生总人数。
2. 开发并被国（境）外采用的课程标准数：指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的课程标准，并得到国（境）外同行采用的数量。
3. 在国（境）外开办学校数：指学校在海外举办的职业学校数，包括与国（境）外办学机构合作开办的职业学校和在国（境）外独立举办的职业学校数量。其中，专业数量为国（境）外开办学校设置的专业数；在校生数为国（境）外开办学校的在校生总人数。
4. 中外合作办学专业数：指学校引进国（境）外优质教育资源，与国境外大学合作，经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量。在校生数为中外合作办学专业的在校生总数。
5. 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般1名教师工作1天为1人日。
6. 在国（境）外组织担任职务的专任教师数：指在国（境）外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在说明①逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。
7. 国（境）外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在说明②逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

五、“服务贡献表”

“服务贡献表”系反映高等职业院校服务地方和行业发展的管理评价工具，共采集指标8个，包括字段18个（表5）。

表5 服务贡献表

名称：

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 |  | 不填 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 |  |
| 其中：A类：留在当地就业 | 人 |  |
| B类：到西部和东北地区就业 | 人 |  |
| C类：到中小微企业等基层就业 | 人 |  |
| D类：到大型企业就业 | 人 |  |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 |  | 科研管理处 |
| 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 |  |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 |  |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 |  |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 |  |
| 其中：专利授权数量 | 项 |  |
| 发明专利授权数量 | 项 |  |
| 专利成果转化到款额 | 万元 |  |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 |  | 不填 |
| 非学历培训学时 | 学时 |  |
| 非学历培训到账经费 | 万元 |  |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 |  |

1. 全日制在校生人数：指注册全日制高职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。
2. 毕业生就业人数包括协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生和灵活就业毕业生，不包括升学毕业生。其中，A类为应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B类为应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古12个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江3个省份）就业人数；C、D两类分别为应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213 号）。
3. 横向技术服务到款额：指学校通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。横向技术服务产生的经济效益指学校2021年自然年度（2021年1月1日-12月31日）为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章。
4. 纵向科研经费到款额：指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入。
5. 技术产权交易到款额：指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等进行有偿转让取得的收入。
6. 知识产权项目数量：指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。专利授权数量指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；发明专利授权数量指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；专利成果转化到款额指学校专利2021-2022学年（2021年9月1日-2022年8月31日）以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。
7. 非学历培训项目数：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。非学历培训时间指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数；非学历培训到款额指学校为社会进行的非学历培训实际到款额。
8. 公益项目培训时间：指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每学时按45分钟计算。

六、“落实政策表”

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具，共采集指标6个，包括字段10个（表6）。

表6 落实政策表

名称：

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 |  | 不填 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 |  |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 |  |
| 教职工总数 | 人 |  |
| 其中：专任教师总数 | 人 |  |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 |  |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 |  | 不填 |
| 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 |  | 财务处 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 |  | 不填 |
| 其中：年实习责任保险经费 | 万元 |  |

1. 年生均财政拨款水平：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。
2. 年财政专项经费：指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。
3. 教职工额定编制数：公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。教职工总数指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。专任教师总数指具有高等教育学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员，包括校内兼课的双肩挑教师。
4. 企业提供的校内实践教学设备值：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。
5. 企业兼职教师年课时总量：指企业兼职教师2021-2022学年为学生授课课时总量。年支付企业兼职教师课酬指学校2021-2022学年用于支付企业兼职（行业导师）教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额，兼课教师费用、企业兼职教师（行业导师）授课以外的费用不能统计在内。
6. 年实习专项经费：指学校2021年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，年实习责任保险经费为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支。

七、“相关数据表”

“相关数据表”所列出的数据为院校质量报告撰写时应反应的数据，但不仅限于这些数据。

表7 相关数据表

名称：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 三级条目 | 序号 | 数　据　点 | 单位 | 2021年 | 2022年 | 备注 |
| 1.1.1  引领人才培养 | 1 | 校党委本年度召开研究教学工作专题会议次数 | 次 |  |  | 党政办公室 |
| 2 | 党建工作样板支部数 | 个 |  |  | 组织部 |
| 其中：校级党建工作样板支部数 | 个 |  |  |
| 省级党建工作样板支部数 | 个 |  |  |
| 国家级党建工作样板支部数 | 个 |  |  |
| 1.1.2  引领学生发展 | 3 | 学生递交入党申请书人数 | 人 |  |  | 各学院 |
| 4 | 学生递交入党申请书人数占在校生比例 | % |  |  | 不填 |
| 5 | 学生参加党校培训人数 | 人 |  |  | 组织部 |
| 6 | 学生参加党校培训人数占在校生比例 | % |  |  | 不填 |
| 7 | 志愿者注册人数 | 人 |  |  | 团委 |
| 8 | 志愿者占在校生比例 | % |  |  | 不填 |
| 1.2.1  思想政治教育 | 9 | 累计打造校级以上思政课程金课数 | 门 |  |  | 马克思主义学院 |
| 10 | 实施课程思政的课程比例 | % |  |  |
| 11 | 累计打造思政教育品牌活动个数 | 个 |  |  |
| 12 | 当年校级以上思政教育研究项目立项数 | 个 |  |  | 宣传部、科研管理处 |
| 1.2.2  “三全育人” | 13 | 当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数 | 个 |  |  | 教务处 |
| 1.2.3  劳动教育 | 14 | 累计建立校内劳动教育基地数 | 个 |  |  | 学生工作处 |
| 15 | 当年生均周劳动时数 | 小时 |  |  |
| 1.2.4  工匠精神培育和传承 | 16 | 累计建立技能大师工作室个数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 17 | 开设有关工匠精神教育和传承的课程数 | 门 |  |  |
| 1.2.5  身心素质 | 18 | 当年体质健康测试合格率 | % |  |  | 文法学院 |
| 19 | 当年心理健康普查健康率 | % |  |  | 学生工作处 |
| 1.3.1  在校满意度 | 20 | 在校生满意度 | % |  |  | 见表2 |
| 其中：课堂育人满意度 | % |  |  | 见表2 |
| 课外育人满意度 | % |  |  | 见表2 |
| 思想政治课教学满意度 | % |  |  | 见表2 |
| 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % |  |  | 见表2 |
| 专业课教学满意度 | % |  |  | 见表2 |
| 1.3.2  在校实践 | 21 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 |  |  | 见表3 |
| 22 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 |  |  | 见表3 |
| 23 | 当年学生专业技能省级抽查合格率 | % |  |  | 教务处 |
| 24 | 当年学生毕业设计省级抽查合格率 | % |  |  |
| 25 | 当年学生社团活动参与人数 | 人 |  |  | 团委 |
| 1.4.1  毕业去向落实率 | 26 | 毕业生人数 | 人 |  |  | 见表1 |
| 27 | 当年毕业去向落实人数 | 人 |  |  | 见表1 |
| 其中：毕业生升学人数 | 人 |  |  | 见表1 |
| 28 | 毕业生本省去向落实率 | % |  |  | 见表1 |
| 1.4.2  专业相关度 | 29 | 当年毕业生对口就业率 | % |  |  | 招生与就业工作处 |
| 30 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 |  |  | 见表1 |
| 其中：面向第一产业 | 人 |  |  | 见表1 |
| 面向第二产业 | 人 |  |  | 见表1 |
| 面向第三产业 | 人 |  |  | 见表1 |
| 1.4.3  就业起薪点 | 31 | 当年毕业生月收入 | 元/月 |  |  | 见表1 |
| 1.4.4  就业满意度 | 32 | 应届毕业生满意度 | % |  |  | 见表1 |
| 33 | 毕业三年内毕业生满意度 | % |  |  | 见表1 |
| 34 | 用人单位满意度 | % |  |  | 见表1 |
| 1.4.5  毕业生三年后月收入 | 35 | 2018、2019届毕业生月平均收入 | 元 | 填2018届数据 | 填2019届数据 | 招生与就业工作处 |
| 36 | 2018、2019届毕业生月收入比起薪平均增加额 | 元 | 同上 | 同上 |
| 1.4.6  职位晋升 | 37 | 2018、2019届毕业生职位晋升比例 | % | 同上 | 同上 | 见表1 |
| 1.4.7  职业稳定性 | 38 | 2018、2019届毕业生平均雇主数 | 个 | 同上 | 同上 | 招生与就业处 |
| 1.5.1  创新能力 | 39 | 当年在校生学生专利获取数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 40 | 当年学生在创新创业大赛省赛获奖数 | 项 |  |  | 学生工作处 |
| 41 | 当年学生在创新创业大赛国赛获奖数 | 项 |  |  |
| 1.5.2  创新创业教育 | 42 | 当年学生创新创业必修课程到课率 | % |  |  | 质量监控与评价中心 |
| 43 | 当年选修创新创业课程的学生比率 | % |  |  | 教务处 |
| 44 | 当年学生入驻创新创业孵化基地项目数 | 个 |  |  | 招生与就业处 |
| 45 | 当年学生参与创新创业活动的比例 | % |  |  |
| 1.5.3  自主创业 | 46 | 应届毕业生自主创业率 | % |  |  | 见表1 |
| 47 | 2018、2019届毕业生创业三年项目存活率 | % | 填2018届数据 | 填2019届数据 | 招生与就业处 |
| 1.6.1  参赛情况 | 48 | 当年学生技能竞赛省级获奖数 | 项 |  |  | 各学院 |
| 49 | 当年学生技能竞赛国家级获奖数 | 项 |  |  |
| 1.6.2  以赛促学 | 50 | 当年参加校级以上技能竞赛学生人数 | 人 |  |  |
| 51 | 当年获校级以上技能竞赛奖励学生人数 | 人 |  |  |
| 2.1.1  专业结构调整 | 52 | 有在校生的专业数（不含专业方向） | 个 |  |  | 教务处 |
| 53 | 当年新增专业个数 | 个 |  |  |
| 其中：对接湖南省优势、特色产业专业数 | 个 |  |  |
| 对接《国家职业分类大典》等发布的新职业专业数 | 个 |  |  |
| 54 | 当年撤消专业个数 | 个 |  |  |
| 2.1.2  特色专业群建设 | 55 | 学校专业群数 | 个 |  |  |
| 56 | 立项湖南省“楚怡”高水平专业群数 | 个 |  |  |
| 57 | 累计开发校级专业教学标准数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 58 | 累计牵头开发国家专业教学标准数 | 个 |  |  |
| 2.1.3  专业实践教学条件 | 59 | 累计校企共建产业二级学院数 | 个 |  |  |
| 60 | 累计校企共建校内实践教学基地数 | 个 |  |  |
| 61 | 累计校企共建校外实践教学基地数 | 个 |  |  |
| 2.2.1  课程标准建设 | 62 | 累计开发校级课程标准数 | 个 |  |  |
| 63 | 累计牵头开发国家课程标准数 | 个 |  |  |
| 64 | 累计参与开发国家课程标准数 | 个 |  |  |
| 2.2.2  精品课程建设 | 65 | 累计建设校级精品在线开放课程数 | 门 |  |  | 见表3 |
| 66 | 累计建设省级精品在线开放课程数 | 门 |  |  | 见表3 |
| 67 | 累计建设国家级精品在线开放课程数 | 门 |  |  | 见表3 |
| 68 | 在线精品课程课均学生数 | 人 |  |  | 见表3 |
| 2.2.3  岗课赛证融通 | 69 | 累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 70 | 累计获得培训评价组织认证教师数量 | 人 |  |  |
| 71 | 累计1+X证书制度试点证书数 |  |  |  |
| 72 | 累计1+X证书制度试点专业数 | 个 |  |  |
| 73 | 累计1+X证书制度试点学生数 | 人 |  |  |
| 2.3.1  模块化教学 | 74 | 当年实施模块化教学的课程数 | 门 |  |  |
| 2.3.2  信息技术应用 | 75 | 当年网络教学课程数 | 门 |  |  |
| 76 | 当年网络课程教学课时占总课时的比例 | % |  |  |
| 2.4.1  教材选用 | 77 | 当年选用教材数 | 本 |  |  |
| 其中：国家规划教材数 | 本 |  |  |
| 78 | 当年选用近三年的新版教材数 | 本 |  |  |
| 2.4.2  教材建设与改革 | 79 | 累计编写教材数 | 本 |  |  | 见表3 |
| 其中：国家规划教材数 | 本 |  |  | 见表3 |
| 校企合作编写教材数 | 本 |  |  | 见表3 |
| 新形态教材数 | 本 |  |  | 见表3 |
| 获国家级优秀教材奖数 | 本 |  |  | 各学院 |
| 获省级优秀教材奖数 | 本 |  |  |
| 2.5.1  教学资源库建设 | 80 | 累计建设教学资源库数 | 个 |  |  | 见表3 |
| 其中：国家级资源库数 | 个 |  |  | 见表3 |
| 省级资源库数 | 个 |  |  | 见表3 |
| 校级资源库数 | 个 |  |  | 见表3 |
| 选课人数最多的资源库累计选课人数 | 人 |  |  | 各学院 |
| 81 | 数字化资源的总容量 | GB |  |  | 教务处 |
| 其中：原创性数字化资源的总容量 | GB |  |  |
| 2.5.2  虚拟仿真实训基地建设 | 82 | 累计建设虚拟仿真实训基地数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 其中：国家级虚拟仿真实训基地数 | 个 |  |  |
| 省级虚拟仿真实训基地数 | 个 |  |  |
| 2.5.3  数字化校园建设 | 83 | 互联网出口带宽 | Mbps |  |  | 见表3 |
| 84 | 校园网主干最大带宽 | Mbps |  |  | 见表3 |
| 85 | 现有智慧教室数 | 间 |  |  | 教务处 |
| 2.6.1  师德师风 | 86 | 累计获省级以上荣誉教师数 | 人次 |  |  | 人事处 |
| 2.6.2  师资队伍结构 | 87 | 教职工总数 | 人 |  |  | 见表6 |
| 其中：专任教师总数 | 人 |  |  | 见表6 |
| 88 | 双师素质专任教师比例 | % |  |  | 见表3 |
| 89 | 研究生学历专任教师数 | 人 |  |  | 人事处 |
| 90 | 高级专业技术职务专任教师数 | 人 |  |  | 人事处 |
| 91 | 兼职教师比例 | % |  |  | 人事处 |
| 2.6.3  “双师型”教师培养 | 92 | 校企共建“双师型”教师培训基地数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 93 | 当年到企业顶岗实践累计达30天的教师数 | 人 |  |  |
| 2.6.4  名师大师队伍建设 | 94 | 累计建设名师大师工作室数 | 个 |  |  |
| 95 | 累计引进、培养高层次领军人才数 | 人 |  |  | 人事处 |
| 2.6.5  教学创新团队建设 | 96 | 建设校级以上教学创新团队数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 97 | 教学团队中企业技术专家数 | 人 |  |  |
| 2.6.6  教师职业能力竞赛 | 98 | 当年教师教学能力比赛国家级获奖数 | 项 |  |  |
| 99 | 当年教师教学能力比赛省级获奖数 | 项 |  |  |
| 100 | 当年教师思想政治教育教学能力比赛省级获奖数 | 项 |  |  |
| 101 | 当年职业院校教师专业技能比赛省级获奖数 | 项 |  |  |
| 2.7.1  集团化办学 | 102 | 牵头组建的职教集团（产业联盟）数 | 个 |  |  |
| 其中：国家级职教集团（产业联盟）数 | 个 |  |  |
| 2.7.2  中国特色学徒制 | 103 | 当年实施中国特色学徒制的专业数 | 个 |  |  |
| 104 | 当年实施中国特色学徒制的在校生数 | 人 |  |  |
| 105 | 当年实施中国特色学徒制的学生比例 | % |  |  | 不填 |
| 2.7.3  多样化订单培养 | 106 | 当年订单（定向）班数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 107 | 当年订单（定向）学生数 | 人 |  |  |
| 3.1.1  招收留学生 | 108 | 当年接收国（境）外留学生专业数 | 个 |  |  | 见表4 |
| 109 | 当年接收国（境）外留学生人数 | 人 |  |  | 见表4 |
| 3.1.2  规范管理 | 110 | 留学生管理机构数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 111 | 留学生管理专兼职人员数 | 人 |  |  |
| 112 | 留学生管理制度数 | 个 |  |  |
| 3.1.3  培养模式创新 | 113 | 描述留学生培养模式创新举措 | — | — | — |  |
| 3.2.1  招生情况 | 114 | 当年中外合作办学招生专业数 | 个 |  |  | 见表3 |
| 115 | 当年中外合作办学招生人数 | 人 |  |  | 各学院 |
| 116 | 当年中外合作办学国家数 | 个 |  |  |
| 3.2.2  办学模式 | 117 | 描述中外合作办学模式 | — | — | — |  |
| 3.2.3  办学效益 | 118 | 当年中外合作办学在校生数 | 人 |  |  | 见表4 |
| 119 | 当年中外合作办学毕业生数 | 人 |  |  | 各学院 |
| 其中：获得中外合作办学双证书毕业生数 | 人 |  |  |
| 3.3.1  合作开发标准 | 120 | 累计合作开发的国际化课程标准数 | 个 |  |  |
| 3.3.2  标准输出与应用 | 121 | 累计开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 |  |  | 见表4 |
| 3.4.1  办学规模 | 122 | 在国（境）外开办学校数 | 所 |  |  | 见表4 |
| 其中：专业数 | 个 |  |  | 见表4 |
| 在校生数 | 人 |  |  | 见表4 |
| 3.4.2  办学模式 | 123 | 描述在国（境）外独立办学模式 | — | — | — | 各学院 |
| 3.4.3  办学效益 | 124 | 当年在国（境）外独立办学在校生数 | 人 |  |  |
| 125 | 当年在国（境）外独立办学毕业生数 | 人 |  |  |
| 3.5.1  援外培训 | 126 | 累计在国（境）外设立培训机构数 | 个 |  |  |
| 127 | 当年国（境）外人员培训量 | 人日 |  |  |
| 128 | 当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 |  |  | 见表4 |
| 3.5.2  技术服务 | 129 | 当年在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 |  |  | 见表4 |
| 130 | 当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数 | 人 |  |  | 各学院 |
| 3.5.3  文化交流 | 131 | 当年赴国（境）外文化交流的人次 | 人次 |  |  | 人事处 |
| 132 | 当年承办（协办）国际文化交流活动数 | 次数 |  |  | 党政办公室 |
| 133 | 当年国（境）外技能大赛获奖数 | 项 |  |  | 见表4 |
| 3.6.1  学生双语水平 | 134 | 当年获全国高等学校英语能力等级考试A级合格证书毕业生占比 | % |  |  | 教务处 |
| 135 | 当年获大学英语四级考试合格证书毕业生占比 | % |  |  |
| 136 | 当年获大学英语六级考试合格证书毕业生占比 | % |  |  |
| 3.6.2  国际化师资 | 137 | 现有双语教学能力专任教师人数 | 人 |  |  | 各学院 |
| 138 | 现有海外培训和访学经历的专任教师人数 | 人 |  |  | 人事处 |
| 139 | 现有外籍教师数 | 人 |  |  |
| 3.6.3  学生参与国际化项目 | 140 | 当年参与国际化项目学生人数 | 人 |  |  | 各学院 |
| 4.1.1  开展高质量培训 | 141 | 当年开发重点领域典型培训项目数 | 个 |  |  |
| 142 | 当年校企共建高水平培训基地数 | 个 |  |  |
| 143 | 同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师人数 | 人 |  |  |
| 144 | 当年开展高质量职业培训总人数 | 人 |  |  | 各学院、培训学院 |
| 其中：承担补贴性培训人数 | 人 |  |  |
| 145 | 非学历培训学时 | 学时 |  |  | 见表5 |
| 146 | 非学历培训到账经费 | 万元 |  |  | 见表5 |
| 4.1.2  服务企业创新发展 | 147 | 累计校企合作获得发明专利数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 148 | 累计校企合作攻克关键技术难题数 | 个 |  |  |
| 149 | 累计校企合作研发重要新产品数 | 个 |  |  |
| 150 | 当年横向技术服务到款额 | 万元 |  |  | 见表5 |
| 151 | 当年横向技术服务产生的经济效益 | 万元 |  |  | 见表5 |
| 152 | 当年知识产权项目数 | 项 |  |  | 见表5 |
| 其中：专利成果转化到款额 | 万元 |  |  | 见表5 |
| 4.1.3  共建技术创新平台 | 153 | 累计校企共建技术创新平台数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 其中：应用技术协同创新中心数 | 个 |  |  |
| 院士工作站 | 个 |  |  |
| 众创空间数 | 个 |  |  |
| 工程技术研究中心数 | 个 |  |  |
| 154 | 当年技术产权交易收入 | 万元 |  |  | 见表5 |
| 155 | 当年纵向科研经费到款额 | 万元 |  |  | 见表5 |
| 4.2.1  服务湖南“三高四新”战略 | 156 | 服务“三个高地”的专业数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 157 | 当年为“三个高地”输送高技能人才数 | 人 |  |  |
| 4.2.2  服务新兴优势产业链 | 158 | 服务新兴优势产业的专业数 | 个 |  |  |
| 159 | 当年为新兴优势产业输送高技能人才数 | 人 |  |  |
| 160 | 当年为新兴优势产业提供技术服务项目数 | 个 |  |  |
| 4.3.1  培养培训 | 161 | 开设涉农专业数 | 个 |  |  | 教务处 |
| 162 | 当年开展乡村振兴建设培训项目数 | 个 |  |  | 组织部、培训学院 |
| 163 | 当年开展乡村振兴建设培训总人数 | 人 |  |  |
| 164 | 公益项目培训学时 | 个 |  |  | 见表5 |
| 4.3.2  技术服务 | 165 | 当年主持或参与乡村振兴科研项目数 | 个 |  |  | 科研管理处 |
| 166 | 当年为乡村振兴输送技术技能人才数 | 人 |  |  | 组织部 |
| 4.3.3  定点帮扶 | 167 | 当年定点帮扶的职业院校数 | 所 |  |  | 各学院 |
| 168 | 当年为定点帮扶派出人员 | 人次 |  |  |
| 169 | 当年为帮扶院校培训师资人数 | 人次 |  |  |
| 4.4.1  服务疫情防控 | 170 | 当年疫情防控志愿服务人数 | 人次 |  |  | 党政办 |
| 171 | 当年疫情防控累计投入医护人员 | 人次 |  |  |
| 4.4.2  服务社区公共文化建设 | 172 | 当年面向社区开展的培训项目数 | 个 |  |  | 终身教育指导服务中心 |
| 173 | 当年培训社区居民数 | 人次 |  |  |
| 174 | 当年学校文体场所每周向社区居民开放时间 | 小时 |  |  |
| 175 | 当年与社区共同开展文化活动 | 次 |  |  |
| 5.1.1  贯彻落实《职业教育法》 | 176 | 学校层面组织系统学习、宣传《职业教育法》活动次数 | 次 |  |  | 宣传部 |
| 5.1.2  贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 | 177 | 描述落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关工作举措及成效 | — | — | — |  |
| 5.1.3  贯彻落实提质培优行动计划 | 178 | 承接“提质培优”项目总数 | 个 |  |  | 教务处 |
| 179 | 如期推进“提质培优”项目数 | 个 |  |  |
| 180 | “提质培优”项目总完成比例 | % |  |  |
| 5.2.1  落实《湖南省职业教育改革实施方案》 | 181 | 描述落实《湖南省职业教育改革实施方案》的主要举措及成效 | — | — | — |  |
| 5.2.2  实施职业教育“楚怡”行动 | 182 | 立项建设“楚怡”文化传承基地 | 个 |  |  | 教务处 |
| 183 | 立项建设“楚怡”高水平专业群数量 | 个 |  |  |
| 184 | 立项建设“楚怡”高水平产教融合创新平台 | 个 |  |  |
| 5.2.3  推进部省共建职教高地 | 185 | 年度目标表中“建设与发展目标”2022年度完成指标数量 | 个 |  |  |
| 186 | 年度目标表中“建设与发展目标”2022年度任务完成率 | % |  |  |
| 5.3.1  加强党的领导 | 187 | “五化”支部验收达标率 | % |  |  | 组织部 |
| 188 | 教师党支部书记“双带头人”的比例 | % |  |  |
| 5.3.2  提升治理能力 | 189 | 当年完善学校治理的相关制度数 | 个 |  |  | 党政办公室 |
| 190 | 当年完善学校治理机构数 | 个 |  |  |
| 5.3.3  关键领域改革 | 191 | 当年关键领域改革项目数 | 项 |  |  |
| 5.4.1  全面推进教学工作诊改 | 192 | 累计制定教学工作诊改制度数 | 个 |  |  | 质量监控与评价中心 |
| 193 | 建设教学工作诊改专门平台 | 个 |  |  |
| 194 | 累计制定教学工作诊改标准数 | 个 |  |  |
| 5.4.2  不断完善“三查三评”制度 | 195 | 累计制定学校专业技能考核标准数 | 个 |  |  | 各学院 |
| 196 | 累计制定学校学生毕业设计考核标准数 | 个 |  |  |
| 197 | 当年制（修）订专业人才培养方案个数 | 个 |  |  |
| 198 | 当年专业人才培养方案合格性评价合格率 | % |  |  |
| 199 | 当年专业技能考核标准与题库合格性评价合格率 | % |  |  |
| 200 | 当年新设专业办学水平合格性评价合格率 | % |  |  | 教务处 |
| 5.4.3  建立建全教学管理制度 | 201 | 累计教学与学生管理制度数 | 个 |  |  | 学生工作处、教务处 |
| 202 | 重大教学管理制度创新数 | 个 |  |  | 教务处 |
| 5.5.1  生均财政拨款 | 203 | 年生均财政拨款水平 | 元 |  |  | 见表6 |
| 204 | 年财政专项拨款 | 万元 |  |  | 见表6 |
| 5.5.2  生均学费 | 205 | 当年学费收入 | 万元 |  |  | 财务处 |
| 206 | 当年生均学费 | 元 |  |  |
| 5.5.3  举办者投入 | 207 | 当年举办者总投入 | 万元 |  |  |
| 5.5.4  绩效评价 | 208 | 当年学校专项经费绩效评价项目数 | 个 |  |  |
| 209 | 当年学校专项经费绩效评价合格项目数 | 个 |  |  |

附件3：

文本材料任务分解

党政办公室质量年度报告编制参考提纲

4.服务贡献质量

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

4.5 具有地域特色的服务

4.6 具有本校特色的服务

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

5.2 地方政策落实

5.2.1落实《湖南省职业教育改革实施方案》

5.2.2实施职业教育“楚怡”行动

5.2.3 推进部省共建职教高地

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

5.3.2 治理能力提升

5.3.2 关键领域改革

组织部质量年度报告编制参考提纲

1.学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1引领人才培养

1.1.2引领学生发展

4.服务贡献质量

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

4.3.2 技术服务

4.3.3 定点帮扶

5.政策落实质量

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

宣传部质量年度报告编制参考提纲

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

人事处质量年度报告编制参考提纲

2.教育教学质量

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

2.6.2 师资队伍结构

2.6.3 “双师型”教师培养

2.6.4 名师大师队伍建设

2.6.5 教学创新团队建设

2.6.6 教师职业能力竞赛

教务处质量年度报告编制参考提纲

2.教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

2.1.2 特色专业群建设

2.1.3 专业实践教学条件

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

5.2 地方政策落实

5.2.1落实《湖南省职业教育改革实施方案》

5.2.2实施职业教育“楚怡”行动

5.2.3 推进部省共建职教高地

5.4 质量保证体系建设

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

5.4.3 建立建全教学管理制度

学生工作处质量年度报告编制参考提纲

1.学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.2引领学生发展

1.2 立德树人

1.2.1思想政治教育

1.2.2 “三全育人”

1.2.3 劳动教育

1.2.5 身心素质

招生与就业工作处质量年度报告编制参考提纲

1.学生发展质量

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

1.4.2 专业相关度

1.4.3 就业起薪点

1.4.4 就业满意度

1.4.5 毕业生三年后月收入

1.4.6 职位晋升

1.4.7 职业稳定性

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

1.5.2 创新创业教育

1.5.3 自主创业

财务处质量年度报告编制参考提纲

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

5.5.2 生均学费

5.5.3 举办者投入

5.5.4 绩效评价

现代教育技术中心质量年度报告编制参考提纲

2.5 数字化教学资源建设

2.5.3 数字化校园建设

质量监控与评价中心质量年度报告编制参考提纲

1.学生发展质量

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

1.3.2 课程教学满意度

1.3.3 管理服务满意度

5.政策落实质量

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

6.面临挑战

挑战1：

挑战2：

挑战3：

智能制造学院、信息工程学院、经济管理学院、文法学院质量年度报告编制参考提纲

1.学生发展质量

1.2 立德树人

1.2.2 “三全育人”

1.2.3 劳动教育

1.2.4 工匠精神培育和传承

## 1.2.5 身心素质

1.3 在校体验

1.3.4 实践能力

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

1.5.2 创新创业教育

1.5.3 自主创业

1.6技能大赛

1.6.1 参赛情况

1.6.2 以赛促学

2.教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

2.1.2 特色专业群建设

2.1.3 专业实践教学条件

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

2.2.2 精品课程建设

2.2.3 岗课赛证融通

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

2.3.2 信息技术应用

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

2.4.2 教材建设与改革

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

2.6 师资队伍建设

2.6.3 “双师型”教师培养

2.6.4 名师大师队伍建设

2.6.5 教学创新团队建设

2.6.6 教师职业能力竞赛

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

2.7.2 中国特色学徒制

2.7.3 多样化订单培养

3.国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 招收留学生

3.1.2 规范管理

3.1.3 培养模式创新

3.2 合作办学质量

3.2.1 招生情况

3.2.2 办学模式

3.2.3 办学效益

3.3 开发标准质量

3.3.1 合作开发标准

3.3.2 标准输出与应用

3.4 国（境）外独立办学质量

3.4.1 办学规模

3.4.2 办学模式

3.4.3 办学效益

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训

3.5.2 技术服务

3.5.3 文化交流

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平

3.6.2 国际化师资

3.6.3 学生参与国际化项目

4.服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

4.1.3 共建技术创新平台

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

4.2.2 服务新兴优势产业链

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

4.3.2 技术服务

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

5.2 地方政策落实

5.2.1落实《湖南省职业教育改革实施方案》

5.2.2实施职业教育“楚怡”行动

5.2.3 推进部省共建职教高地

5.3.2 关键领域改革

5.4 质量保证体系建设

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

6.面临挑战

挑战1：

挑战2：

挑战3：

马克思主义学院质量年度报告编制参考提纲

1.学生发展质量

1.2 立德树人

1.2.1思想政治教育