编者按：“法者，治之端也”。新修订的《中华人民共和国职业教育法》（简称《职业教育法》）于2022年5月1日正式施行。至此，该法完成了自1996年颁布实施26年来的首次大修，在我国职业教育发展史上具有里程碑意义，引发全社会的关注和热议。此次修法直面职业教育改革发展中的顽瘴痼疾，用法律形式把破解之道固化下来，为进一步深化改革提供了制度保障。为做好新修订的《职业教育法》的学习宣传和贯彻实施工作，促进学法活动落地落实，学校师生员工深入学习宣传，聚焦重点，突出实效，为全方位推动高质量发展凝聚人心汇聚力量。

为培养优秀的大国工匠群体保驾护航

在我国国民教育和人力资源开发中，职业教育已经成为不可或缺的重要组成部分。党中央、国务院把职业教育的地位摆到了前所未有的高度，习近平总书记亲自谋划和推动我国职业教育的发展，多次到职业院校视察指导，对职业教育的发展作出重要论述。2021年召开全国职业教育大会之际，习近平总书记就作出重要指示，明确指出职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中“前途广阔、大有可为”，要求深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

经过全社会几十年来的共同努力，我国建成了相当规模的职业教育体系，中、高职教育的招生规模、在校生规模等均占高中阶段教育、高等教育的半壁江山，每年向社会输送近1000万名职业教育毕业生，职业教育成为经济发展、社会进步和民生改善中非常重要、不可替代的教育类型。

在我国实施全面依法治国的今天，职业教育的发展离不开法治保障。《职业教育法》自1996年公布和施行以来，对推动和保障职业教育的发展发挥了重要作用。

本次《职业教育法》的修订，充分照顾和平衡了各方的利益诉求，体现了习近平总书记指出的“要把体现人民利益、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉落实到全面依法治国各领域全过程”。在修订过程中，立法机构广泛征询受教育者、职业学校、企业、社会团体、各级政府等利益主体的意见，充分发挥立法在表达、平衡、调整社会利益方面的重要作用，尽可能体现职业学校、师生和社会各界的共同意愿，提升全社会对职业教育的认可度，夯实职业教育法治基础，将增进人民福祉与维护国家利益高度统一起来。

本次《职业教育法》的修订，充分总结和融入了20多年来职业教育改革发展的成功经验与行之有效做法，将职业教育领域的创新与实践成果予以固化，并凝练提升为法律规范。回应了长期以来全社会和人民群众的重大关切。办好职业教育，既受到国家高度重视、又是产业发展需要和社会的期盼，但长期以来，许多人对于职业教育存在偏见。职业教育长期不被社会认可和接受，被认为是低层次的教育，是成绩不好的学生和家长无奈的选择。本次法律的修订，在完善纵向衔接、横向贯通职业教育体系，打通职业教育学生上升的通道，强化职业教育投入保障，破除职业教育歧视，营造公平环境等方面作出明确规定，从而提高了职业教育的法律地位，增强了职业教育的社会契合度和适应性。

本次《职业教育法》的修订，直面职业教育改革发展中的顽瘴痼疾，破解了延滞职业教育高质量发展的瓶颈，提出了具体策略，并以法律条文予以规范，如理顺职业教育的管理体制，明确中央重点支持、地方为主的投入机制，强化企业主体责任，深化产教融合、校企合作等，为进一步深化职教改革提供了法治保障。我坚信，有这样一部好的《职业教育法》为我国职业教育发展保驾护航，我国一定会在不久的将来培养出一批又一批优秀大国工匠！

（文法学院 刘建宏）

奋力谱写职业教育发展新篇章

2022年4月20日，十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过了新修订的《职业教育法》，自2022年5月1日起施行。这是我国职业教育事业发展中的里程碑，将更好更快地推动现代职业教育高质量发展。

新修订的《职业教育法》规定：要大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，支持高水平职业学校、专业建设，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量，强化职业教育的技术技能积累作用；国家优化教育经费支出结构，提升发展保障水平，发挥好政府保基本、促公平作用，完善经费稳定投入机制，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金，加大对农村和贫困地区支持力度，健全就业和用人保障政策。发展职业教育满足人们多样化学习、进步的需求，为更多的有志学子进入各级职业院校，实现自己的大国工匠梦想开辟了道路。

我们要深入领会新《职业教育法》精神，周密安排部署，积极稳妥推进法案落地落实。未来开放大学发展的主要目标，是成为我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台、灵活教育的平台、对外合作的平台，成为服务全民终身学习的重要力量和技能社会的有力支撑，推进我国开放教育在新时代健康快速发展，奋力谱写职业教育发展崭新篇章，为促进“构建服务全民终身学习的教育体系”做出应有贡献。

（培训学院 彭艳东）

新《职业教育法》学习之我见

新《职业教育法》的实施适应了新时代经济和产业发展的要求，建立了得以支持经济和产业发展、培养高素质的技术技能劳动者的现代职业教育体系，满足了企业用人需求，促进了劳动者高质量就业。

通过对新《职业教育法》的学习，我了解了其主要亮点：

一是突出了职业教育的重要性。“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。”长期以来，社会、企业、家长、学生对职业院校和职业教育的认可度都不高，这一规定从法律意义上大大提升了职业教育在现代教育体系中的地位，使职业教育与普通教育“平起平坐”。

二是明确了职校学生的平等性。“职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。”社会上有关职业院校和职校学生的认知和了解一直有一些偏见，许多人都认为上职业院校的学生就是考不上本科院校的“差生”，就业时通常被排在后面作为备选，无法与普通院校学生公平竞争，甚至经常被企事业单位拒之门外。即使获得工作机会，晋升也是难上加难。这一规定大大增强了职校学生的自信心，也为其未来的职业发展提供了更好的公平竞争环境。

三是加大了对职业教育的支持力度。新《职业教育法》从教育经费、金融服务、教育资源、活动组织、媒体宣传等多方面加强了对职业教育的保障和支持，从各方面努力营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围，让职业教育者和受教育者都感受到党和国家对职业教育的重视和对职校师生的关怀。

四是激发了职业教育师资队伍的活力。“国家保障职业教育教师的权利，提高其专业素质与社会地位。”“国家建立健全职业教育教师培养培训体系。”“国家建立健全符合职业教育特点和发展要求的职业学校教师岗位设置和职务（职称）评聘制度。”这一系列规定都会打破以往专业技术人员因学历门槛或无教师资格证等原因无法成为职校教师的痼疾，有利于拓展职业院校的师资来源，优化师资队伍结构，为打造高质量“双师型”师资队伍提供了重要的法律保障。而岗位设置和评聘制度的建立健全可以解决岗位结构不合理、评职称难等问题，有助于引导职校教师实现自身价值，增强职业教育和职业院校对专业技术人员的吸引力，激发职业教育师资队伍的活力。

五是有助于实现终身教育的国家战略。“本法所称职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。”这一规定强调了职业学校教育和职业培训并举。受教育者在职业学校可以学习知识、锻炼实际操作能力，离开学校进入社会工作后，也可以通过各类职业培训继续提升职业素质和技术技能。新《职业教育法》为劳动者在各个阶段提供了提升自我的机会，促成其形成终身学习的能力，有助于实现国家终身教育的战略目标。

在新《职业教育法》的保驾护航下，职业教育工作者应乘势而上，牢记职责义务，在培养好下一代专业技术人员的同时，积极探索职业教育发展新模式，促进职业教育体系的快速发展。

（开放教育实验学院 付蕾）

明确职业教育地位 放飞青年成才梦

2022年5月1日，新修订的《职业教育法》开始施行。修订出台恰逢其时，意义重大。对整个职业教育战线来讲，都是一件大事、喜事、盛事。通过学习，我对职业教育政策和理论的丰富内涵和精神实质有了更深层次的理解和把握。作为一名高职教育工作者，我由衷地感到我国职业教育事业的春天来了。

长期以来，职业教育在大众心目中作为一种教育层次而非教育类型存在，被视为“低人一等”的教育。作为高职院校的辅导员，我有时也会听到学生们抱怨实习和就业中存在的偏见与不公。当下社会，无论是家长“职普分流”的焦虑，还是学生在选择就读职校时的迟疑，都反映出职业教育在社会认可度上亟待提高的现实难题。这种现象与职业教育的管理归口、办学层次、办学质量、毕业生的经济与社会待遇等密切相关。此次新修订的《职业教育法》明确了职业教育的地位是重中之重，我认为表现为以下两个方面：

1、人才培养质量是教育的根本问题，是教育永恒主题。三百六十行，行行出状元。实现人生出彩的道路不是单一的，梦想可以绽放在千锤百炼、焊花闪烁、刻刀起舞的岗位上，也能进发在以一流的技艺做出一流产品、托起一流产业的拼搏中。作为高职教育工作人员，要根据学生需求，创造性地开展教育培训，丰富培训形式、扩大学习内容，让职业教育真正发挥作用，真正让学生有所收获；

2、提升办学质量，畅通升学就业渠道，是改变当前社会对职业教育层次认知的关键。为了拓展技能人才成长空间，当下应加强职业教育教师专业化培养培训；畅通升学就业渠道，明确职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会，真正让职业教育“香起来”“热起来”。

千秋伟业，人才为本。今天，中国在新一轮科技革命和产业变革的跑道上全力奔跑。通过职业教育培育一支懂技术、会创新、精业务的高素质技术技能人才队伍，是“中国制造”迈向“中国创造”至关重要的一环，对推动经济高质量发展、全面建设社会主义现代化国家具有重要作用。相信在不久的将来，高职学生们定能为自己“学有所得、学有所获”而骄傲，在全面建设社会主义现代化国家的广阔天地中，尽情施展自己的抱负，向着未来扬帆。

（信息工程学院 赵家伶）

顺势而为促发展 知行合一传真经

古人云，大智立法。为了推动新时代职业教育高质量发展，2022年4月20日，十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》。新法凝聚了实践经验、回应了社会关切、彰显了理念创新，简而不疏、要而不繁，是一部体用兼备的良法。当此之际，湖南开放大学需顺势而为，积极转型发展，于因局中开新局、于危机中育生机；职业教育工作者需知行合一，努力成为终身学习的研究者、实践者和推进者。

一、体用兼备成系统——致力于构建完善的职业教育体系

新时代职业教育的高质量发展，既要尊重职业教育的本质属性和发展规律，也要发挥法律制度的规范价值。新法在观念上的明显改进，有效融合了职业教育立法的科学性和规范性。如第一条开宗明义：“为了推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设，根据宪法，制定本法。”该条不再采用传统表述，而是紧紧围绕职业教育本身，逻辑清晰地呈现目标层次：立法根据方面，删除了旧法第一条“根据教育法和劳动法”的表述，不再将《职业教育法》作为《教育法》的下属法域。其间的问题意识、时代意识和中国意识表明，新时代立法更倾向于领域型立法，不再局限于传统意义部门法体系和法域属性，从而回归了职业教育的跨界融合属性——职业教育不是某一个部门、某一个领域的事情。从整体结构来看，指导思想、基本原则、体系建构、多元主体、多维融合、多方保障等方面，跨界融合观念一以贯之。从具体规范来看，产教融合、校企合作、工学结合、普职融通等制度设计确保了职业教育跨界融合的可能。尤为难得的是，该法还将职业教育体系纳入到终身学习体系之中，体现了职业教育的开放性和生长性的特点。正是基于上述基本理念、制度安排和规范配置，新法在加强党的领导、倡导类型地位平等、注重体系建设等方面呈现出诸多亮点，值得充分肯定。价值理念、制度规范和实践智慧的有机融合，成就了体用兼备的系统特点。

二、顺势而为促发展——开放大学转型发展的职业教育思维

新《职业教育法》为转型发展中的开放大学提供了前所未有的发展机遇。从教育体系的视角来看，职业教育和普通高等教育作为同等重要的类型，既需要类型之间的纵向衔接与横向沟通，也需要在继续教育、基层人才培养等领域拾遗补缺。这正是开放大学的历史使命所在，也是开放教育作为教育形式的优势所在。从终身学习体系建设来看，开放大学作为终身学习开放教育体系，在终身学习的宏观指引、制度保障、体系服务、资源整合和平台共享方面大有可为。因此，职业教育的发展和职业教育体系的完善，无疑为服务全民终身学习的开放大学转型发展提供了舞台。终身学习公共服务体系的整体定位和拾遗补缺的功能定位有机融合，才是开放大学转型发展的目标所在。当然，实践中如何寻找切入点和着力点，探索行之有效的转型发展模式，是开放大学面临的比理论迫问更为紧迫的现实课题。深入新《职业教育法》的发展理念和制度设计，我们完全可以从培养目标定位、专业发展需求等方面找到合适的路径。开放教育的学历教育理应基于开放教育和技能社会特点，紧贴市场、产业和职业，自主设置托育、康养等学科专业，并提升教育层次。同时结合职业教育的优势，不断满足社会需求，大力开展非学历教育，加强与社区教育、老年教育的对接、融合，使社区教育成为国民学习新渠道、社会培训成为开放教育新品牌、老年教育成为教育领域新亮点。从而真正将职业教育融入终身学习体系之中，实现开放大学的华丽转身。

三、知行合一传真经——做终身学习的研究者、实践者和推进者

新《职业教育法》赋予职业教育者的时代使命，就是知行合一传真经。基于多方协同的视角，学习贯彻和落实新《职业教育法》，涉及个体、社会和国家等诸多层面。如何具体落实立德树人、德技兼修的培养目标，教师的作用至为关键。职业教育跨界融合的特点，需要教师在综合素质、专业水平和实践技能方面不断完善和提高。同时，职业教育体系本身是终身学习体系的有机组成部分。事实上，开放式高职本身就承担着探索职业教育与开放教育融合发展的使命。因此，一位优秀的职业教育工作者，其实就是终身学习的研究者、实践者和推进者。我以为，三流的老师传授知识，二流的老师教授方法，一流的老师引领价值。唯有终身学习，不断完善自我，才能担当起价值引领、知识传授和技能培训的职责。子曰：人能弘道，非道弘人。知行合一，学之好之，乐之安之，保持成长的姿态，是职业教育工作者日用常行和终身修行。

徒用不足以自律，徒法不足以自行。学习宣传和落实新《职业教育法》，需要精准把握其体用兼备的特征，注重理念的传承、传播与传新，避免文本的误读、误解和误传。同时将自身成长与学校发展有机结合，知行合一，顺势而为。正所谓，功成不必在我，功力必不唐捐。

（文法学院 刘新国）

学习贯彻新职教法 落实立德树人根本任务

贯彻落实新职教法，落实立德树人、德技并修育人目标可以从以下几个方面进行把握。

一是发挥思政课“关键课程”作用。学校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是对学生实施思想政治教育的主阵地，关系到“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题。根据“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，作为一线思政教师，我们更应该加强学习，深化思政课程改革，增强课程的思想性、理论性、亲和力和针对性。考虑不同专业的专业特性，细化思政教育的育人内容，提炼思政教育中“有助于培养学生职业素养”的内容和理念，培养学生适应社会发展需求的动手能力、实践能力及创新能力。

二是促进思政课程与课程思政同向同行。课程思政的难点在于专业课教学，做为思政课教师应当主动融入专业课教学，与专业课教师共同开发专业课教学中的育人要素，着力加强职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神；弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。在加强学生专业知识和技术技能学习的同时，更加注重科学文化和综合素质的教育，强化职业生涯规划和职业指导，增强学习的内驱力，更好地服务学生可持续发展。同时，教师是学生身边最直接的榜样和典范，教师的关爱关心关注是学生健康成长的营养剂。思政教师更应当模范践行社会主义核心价值观，真正做到身教胜于言教，真正把为学、为事、为人统一起来，饱含仁爱之心，做到以心育心、以德育德、以人格育人格，努力成为塑造学生品格、品行、品位的新时代育人“大先生”。

三是挖掘“大思政课”的育人功能。习近平总书记指出，“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。这里所说的“现实”主要指丰富多彩的现实生活。既要与党史学习教育相结合，巩固党史学习教育成果，深入挖掘党的百年奋斗史中典型事例、历史人物、感人故事，引导学生明理、增信、崇德、力行，也要把“大思政课”与丰富多彩的社会实践相结合，善于运用同心抗疫、脱贫攻坚、乡村振兴、绿色发展等典型事件和成果，使学生真正走进社会大课堂，感受当代中国的巨大变化，增强“四个自信”。

科学的理论来源于伟大的实践，同时又反过来指导实践。理论创新既是我们党的优良传统，也是我们党领导人民不断走向胜利的重要法宝。新《职业教育法》是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下的一次重大改革，彰显了我们党在职教领域的理论自信，也必将对我们职业院校一线思政教师落实立德树人根本任务提供更强劲的指导和助力。

（文/马克思主义学院 张 战）

用『三新』接轨职业教育『快车道』

新《职业教育法》正式施行，这是职业教育“大有可为”的黄金时期，辅导员要始终牢记育人初心和使命，在职业教育发展的“快车道”上彰显新担当、展现新作为，奋力谱写学生人生出彩的新篇章。

一、强化政治意识，在推进思想理论教育和价值引领上彰显新担当。把握习近平总书记关于职业教育论述的科学内涵和实践要求，以坚定的政治意识和正确的政治方向感知时代使命，以强烈的事业心和责任感扎实推进立德树人，不断提高思想政治教育的亲和力和针对性。把思想政治工作贯穿职业教育全过程，教育和引导学生深刻领会“两个确立”的决定性意义，自觉树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，真正把职教学生培养成受行业欢迎、思想政治素质好、业务能力精湛的高素质劳动者和技能型人才。

二、坚持自我完善，在成为良师益友上展现新作为。辅导员要在工作中加强自我学习，不断丰富自身学识，跟上时代步伐，了解学生思想、需求等各方面的新变化。以人为本，关心爱护学生，只有“亲其师”，才会“信其道”，要在厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神、增长知识见识、增强综合素质上下功夫，努力当好学生的人生导师和知心朋友。教育者先受教育，辅导员应当对新修订的职业教育法进行全面系统的学习，结合学生切实关注的实习就业、发展规划、升学渠道等方面进行深入详细的解读，引导学生深刻认识职业教育地位，不断增强专业自信，锤炼过硬的技术技能，鼓励其努力成长为能工巧匠、大国工匠。

三、坚持目标导向，奋力谱写学生人生出彩的新篇章。新《职业教育法》突出就业导向，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。辅导员作为毕业生就业工作中最基层、最骨干的力量，在毕业生就业工作中起着桥梁和纽带作用，要充分发挥自身优势和作用，勤于思考，主动作为，促进学生顺利就业。一是要加强心理健康教育，引导学生建立良好的心态；二是要做好毕业生就业意向调查，建好就业信息库；三是帮助学生锻炼求职技巧，做好求职第一步；四是做好国家政策宣传，引导学生响应党和国家的号召，鼓励学生到西部、到基层就业；五是培养自主创新创业意识，加强创新创业训练。

习近平总书记强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。辅导员必须始终坚持立德树人根本任务，在职业教育发展的“快车道”上彰显新担当、展现新作为，努力营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，奋力谱写学生人生出彩的新篇章。

（文/智能制造学院 冯 科）

学职教法 看职教发展

一、职业教育地位的重申，引领新时代的择校、择业观

从事职业教育工作十九年，由衷地感到国家对职业教育的愈加重视。新《职业教育法》首次明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，确立了职业教育在教育中的重要定位，国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，每年 5 月的第二周为职业教育活动周，这些措施为解决职业教育中遇到的一系列难题，提供了政策上、法律上、社会地位上、思想观念上的有力支撑，对促进产教融合、校企合作、人尽其才、待遇公平、提升职业教育认可度等方面发挥着重要的推动作用，有利于促进职业教育高质量发展。同时新《职业教育法》对职业教育发展提供了更多的保障，这为更多的有志学子进入各级职业院校，实现自己的大国工匠梦想开辟了道路。

二、职业认知的启蒙从高中提前到小学

新《职业教育法》规定：县级以上人民政府教育行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高等学校，根据实际需要增加职业教育相关教学内容，进行职业启蒙、职业认知、职业体验，开展职业规划指导、劳动教育，并组织、引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等提供条件和支持。一个国家、一个民族的发展离不开各种领域、不同层次的人才，尤其是技术技能型人才，是支撑中国制造、中国创造的重要基础，而劳动者素质是衡量技术技能型人才的基础指标。从小学教育启蒙学生认知职业，可培养劳动者素质，从中深刻认知“年轻人掌握一技之长，既可安身立命，又能报效祖国，是值得称赞、感到光荣的”观念，以此加强宣传引导，提升社会对职业教育的接受度和认可度，积极探索“普职融合”发展新模式。

三、推行“产教融合、校企合作”的特色学徒制

后疫情时代倒逼企业变革，通过走访企业，了解到企业用人需求被迫调整，近两年企业对于传统专业岗位的需求呈下降趋势，对于互联网新媒体传播、数字营销、直播等新型岗位需求呈现急切需求，然而这些岗位的人才培养至少需要2-3年的时间，短期内无法培养，这种形势下职业院校培养的人才若跟不上市场的步伐将面临学生毕业即失业的局面，正值当下，新《职业教育法》的出台为我们打开新局提供了政策导向，国家推行中国特色学徒制，引导企业按照岗位总量的一定比例设立学徒岗位，鼓励和支持有技术技能人才培养能力的企业特别是产教融合型企业与职业学校、职业培训机构开展合作，对新招用职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培训，或者与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养。按照国家推行的制度，围绕技能、就业等重点联合湖南省内知名企业探索产教融合、校企合作的特色学徒制，提升人才培养质量。

作为职教人，通过学习新《职业教育法》，对职业教育政策和理论的丰富内涵和精神实质有了更深层次的理解和把握。深知人才培养质量是教育的根本问题，是教育的永恒主题。在我国向第二个百年目标进军的时刻，我们要认真学习贯彻好新《职业教育法》，突出就业导向，坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，促进现代职业教育体系建设，为社会主义现代化建设培养更多高素质技术技能人才。

（文／经济管理学院 李 杰）

职业教育 照亮逐梦之路

这次职业法的修订以服务全民终身学习为己任，这给全省开展学历教育、非学历教育的湖南开放大学带来了新的机遇。通过此法的学习，谈几点心得体会：

一、新《职业教育法》为解决当前职业教育遇到的一系列难题扫除了法制上、政策上、社会地位上、思想观念上的障碍。新《职业教育法》首次明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，为职业教育重新进行了定位，有利于促进职业教育高质量发展。如倡导多年的校企合作，在多数情况下都是高职院校主动向企业寻求合作，合作也主要停留在企业提供工程支持、定岗实习、实训基地等浅层次的合作层面，明显呈现出学校热、企业冷的局面；企业在招工、招干等政策方面对职业院校毕业生存在歧视等问题；这些都在新《职业教育法》中提供了法律保障，从制度、体制、机制上进一步破除了阻碍，对促进产教融合、校企合作、待遇公平、提升职业教育认可度，都将发挥重要推动作用。社会普遍存在的职业教育低人一等的偏见将被改变。

二、新《职业教育法》提出发展职业教育满足人们多样化学习、进步的需求，为更多的有志学子进入各级职业院校，实现自己的大国工匠梦想开辟了道路。结合湖南网络工程职业学院的具体情况，加大对学院教学和教学研究经费的投入是迫切和必要的。高职学生普遍存在的及时强化的心理需求，使得教学过程与生产过程的对接，应该要成为教学改革与研究的重要突破口，在工学结合的过程中，激发学生对技术技能的实践和探索，使教与学有灵魂，并具备终身学习的能力和动力。

三、新《职业教育法》提升了职业教育社会认可度。新法提出要为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠；同时积极开展职业教育公益宣传，宣扬技术技能人才成长成才典型事迹，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。职业教育是关系到大多数人就业生存的一种技能教育，也是提高全社会劳动水平的基础教育。提升职业教育社会认可度，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大新导向，引领新时代职业教育就业观，将更有利于职业教育健康发展。

对于奋战在开放教育和高职教育的一线职教人而言，我们都应不辱使命推动职业教育乘势而上。劳动者的素质对一个国家、一个民族发展至关重要。技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。掌握一技之长，既可安身立命，又能报效祖国，是光荣的，是值得称赞的。在今后的工作中，作为高校教师，要认真贯彻执行好新《职业教育法》，突出就业导向，坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，为社会主义现代化建设培养更多高素质技术技能人才。

（文/应用技术学院 唐钊秋）

宣传新法精神 落实新法要求

2022年4月20日，十三届全国人大常委会通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》，并于5月1日起正式施行。这标志着我国进入职业教育高质量发展和建设技能型社会的新阶段，体现了国家对办好职业教育的决心和愿望。

新《职业教育法》共8章，69条，涵盖了党的领导、同等重要、统筹管理、体系贯通、企业主体、多元办学、产教融合、就业导向、德技并修、保障机制等十个方面。首次明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。提出国家通过组织开展职业技能竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠；提出职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会；提出发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育；企业可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位；企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告；鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发等。

职业教育法的修订，是贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，及时将党的主张转化为法律规范和国家意志的重要举措，必将为新时代中国职业教育改革发展提供坚实的法治保障。

良法善治，重在实施。在《中华人民共和国民法典》颁布之际，习近平总书记强调，民法典要实施好，就必须让民法典走进群众。因此，我们要加强宣传教育，普法于民，让职业教育法走进群众。让每一位群众，尤其是让莘莘学子认识到，“职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。”“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。”职业教育不是“低人一等”的教育、“失败者”的教育。

因此，作为湖南网络工程职业学院的一名职教人，应借助职业教育法的修订，积极宣传新法精神，落实新法要求，引导群众，尤其是莘莘学子，树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代理念，从而推动学校职业教育新发展。

（党政办公室 曾维彪）

做新世纪合格的职业教师

在公众以往的认知中，职业教育定位模糊，“职业教育低人一等”“职业学校不是好学校”“职校学生找的工作不体面”这些有关职业教育的偏见和杂音时常出现。如今，这种陈旧的观念即将被改变。新《职业教育法》作出了一系列新规定，着力提升职业教育认可度，明确规定国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇。如今，职业教育和普通教育不仅在地位上同等重要，而且其学生在升学、就业和职业发展上同普通教育享有平等的机会。这有利于塑造社会共识，推进职业教育高质量发展。

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，中国的教育家叶圣陶先生曾经说过“教育工作者的全部工作就是为人师表”。作为一名职业教师，自身的发展和提高直接影响着国民素质的高低和各级各类人才培养。要想成为一名新世纪的合格教师，应当做好以下几方面工作：

加强学习，提高工作标准。职业教师必须有扎实的专业知识，学生才会“亲其师、信其道”。对所教学科，要掌握其基本理论，了解学科的历史、现状、发展趋势和社会作用，掌握重点、难点。不仅要知其然，而且要知其所以然，抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，激发学生的学习兴趣。其次，职业教师要不断学习新知识。当代科学知识分化急剧，新陈代谢迅速，应用期越来越短，知识的创新性越来越鲜明，这就要求我们必须及时吸取新信息、新知识，不断地更新知识体系，储存前沿学科知识和科研成果，并用于教学和科研之中。

爱岗敬业，加强师德修养。职业教师不仅要有扎实的专业知识，还应具备良好的道德修养。由于教师所从事的职业特殊，是教育人、塑造人的事业，因此教师的世界观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会通过这样或那样的方式，对学生的各个方面产生影响。因此，我们应该时刻注意自身道德情操的修养，通过言传身教，在传授知识的同时渗透做人的道理，帮助学生完善人格。

甘于奉献，弘扬劳模精神。全国劳模杨祉刚说过：“只要用心做事，用心做一件事，用心做好一件事，就会获得认可，实现价值！只要努力，只要坚持，每个人都能成为有用的人！”每一位职业教师都应当把本职工作当成一项事业来热爱和完成，从点点滴滴中寻找乐趣，努力做好每一件事，认真善待学生，全心全意为教育事业服务，履行党和人民赋予的光荣职责。要努力地用这份爱去感染身边的学生，发扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。

通过对新《职业教育法》的学习，我意识到，在以后的工作中，要用教育法律法规不断的完善自己，超越自己，使自己成为一个真正知法、执法的合格的教师。同时，要坚持以人为本、以德立教、爱岗敬业、为人师表，干一行、爱一行、钻一行，尽心尽力、全身心地投入，努力在平凡的岗位上做出不平凡的成绩。

（学生工作部（处） 蒋惠咪）

学新法 谋发展 促新篇

在我国职业教育提质培优、增值赋能的机遇期和改革攻坚、爬坡过坎的关键期，在我省全方位推进职业教育现代化的新时期，在我校全面推动职业教育高质量跨越式发展的重要时期，新《职业教育法》出台的意义重大。新《职业教育法》不但关注了各方的利益诉求，充分发挥了立法在表达、平衡、调整社会利益等方面的重要作用，解决了人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，也体现了我们职业教育战线广大师生员工的共同心愿。新《职业教育法》的推行，为我国迈向技能型社会建设之路，发展高质量的职业教育奠定了有力的法制保障，对增强职业教育的社会吸引力，加快高水平的技能技术可持续供给具有重要意义。

新《职业教育法》破解了职业教育高质量发展的瓶颈障碍。一是理顺了职业教育的管理体制。新《职业教育法》明确了国务院、省、市、县四级人民政府推动职业教育发展的各自职责，夯实了部委统筹、央地联动的法律基础。二是明确了重点支持、地方为主的投入机制。其中在省级层面，新《职业教育法》增加规定：省级人民政府制定本地区职业学校生均经费标准，职业学校举办者按照生均经费标准按时、足额的拨付经费，不断改善办学条件。三是破解了职业教育产教融合的难点。进一步明确了诸多相关举措：国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育；企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。此外，还包含了企业能够在产教融合、校企合作当中得到一些政策红利，这极大地调动了企业参与职业教育的积极性。

新《职业教育法》提供了我校发展路径的根本遵循。围绕贯彻落实新《职业教育法》，打造湖南开放大学模式，最大限度实现与乡村振兴、强省会等战略的同呼吸共命运。一是更加找准办学定位，让我校的职业教育与国家、区域发展同频共振。比如，在中共湖南省委组织部等六部门联合印发的《关于在乡村振兴战略中持续实施“农民大学生培养计划”的通知》中，依托湖南开放大学办学体系，采取开放教育、全日制高职教育两种形式培养农民大学生，切实为乡村振兴提供智力支持。二是不断调整专业结构，使专业建设与产业发展同向同行。比如，新设电子商务（农副产品营销方向）专业、工商企业管理（乡镇企业管理）专业等，与产业之间建立密切联系，为迅猛发展的乡镇经济培养紧缺的专业人才。三是改革完善培养模式，让教学过程与生产过程更为紧密地对接。

总而言之，新《职业教育法》将在教育定位、实施路径、社会影响等多个维度带来非常积极的变化，促使职业教育朝着前沿化、科学化、现代化的方向发展，这提振了我们每一位职教人干事创业的精气神。相信随着职业教育社会地位的提升，广大人民群众也将逐渐把职业教育视为提升自我职业能力的一种途径，最终实现以选择职业教育为荣，以学习技能技术为乐，以成为大国工匠为志。

（校纪委办公室、监查专员办公室 谭琰）

坚定信心 坚持信念 坚守岗位

2022年4月20日，第十三届全国人大常务委员会第三十四次会议审议通过了修订的《职业教育法》。新法体现了鲜明的时代特征和中国特色，为职业教育的高质量发展提供了更加坚实的法律保障。通过学习新《职业教育法》，我对职业教育加深了认识，增强了信心，作为一名教育工作者，也更加认识到肩上的使命与责任。今后，不仅要认真学习、熟练掌握新《职业教育法》内容，还要认真领会精神并将其贯彻落实到日常教学与工作中。

新《职业教育法》提出的“推进职业教育高质量发展、提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设”的目标，对职业教育教师提出了新任务、新挑战。新《职业教育法》在明确保障职业教育教师的权利与社会地位的同时，也对教师队伍的专业素质提出了更高要求。在此背景下，职业教育工作者应当秉持终身学习理念，积极参与相关学习、培训，不断提升个人综合素质。一是要加强专业学科学习，专业课教师尤其要增强专业能力，注重积累实践经验，达到相应的技术水平；二是要提升教学水平，应熟练掌握教育学基本理论，精心设计教学内容，积极开发教学资源，创新教学方式方法，激发学生学习兴趣，打造有活力的高效课堂，促进学生全面发展；三是要熟悉国家职业教育相关政策，深入领会文件精神，并在教学与研究的实践中加以贯彻落实，回应社会需求，致力于培养国家需要的能工巧匠、大国工匠。

新《职业教育法》规定，职业教育包含职业学校教育和职业培训，要将“不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系”，从法律层面规定了职业教育有服务于全民终身学习的责任与义务，为终身教育事业注入了新活力。社区教育是服务全民终身学习、提升居民综合素养、推进学习型社会建设的重要事业，需要全社会的广泛参与、积极支持。职业院校与相关机构的加入，必将使社区教育事业力量更壮大、局面更生动。新《职业教育法》还明确提出要“建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，推进职业教育国家学分银行建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。”湖南省终身教育指导服务中心办公室负责对全省终身教育和学习型社会建设进行业务指导和管理、服务，学分银行平台建设、层级管理及学分存储、认定和转换的管理也是终教办的重要工作内容。作为终教办的一员，我感到欣喜与振奋，增强了对社区教育的信心，也坚定了要坚守岗位、做好本职工作的信念。要做好社区教育的指导与服务工作，既要坚持学习、不断提升业务能力，也要加强对法律法规、相关政策与理论的关注与研究，以提高站位与认识水平，为推动社区教育、终身教育事业的高质量发展不懈努力。

（终身教育指导服务中心办公室 彭师哲）

职业教育 久久为功

2022年4月20日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订通过《中华人民共和国职业教育法》，修订后的职业教育法于2022年5月1日起施行。在认真学习了新职业教育法，以及查阅相关文献资料后，有一些学习心得如下：

一、新《职业教育法》内容充实，与时俱进

在我国进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的背景下，新《职业教育法》密切联系新发展格局，突出职业教育特色，优化职业教育类型和定位，与时俱进全方位多层次地增强了职业教育与经济社会发展的适应性。新《职业教育法》共八章六十九条，从1996年出台时的3000余字扩充到如今一万余字，内容充实、全面、深入。涵盖职业教育体系建设、职业教育的实施、职业学校和职业培训机构的设立、职业教育的教师与受教育者的权利和义务、职业教育的保障、法律责任等内容。职业教育法的修订体现着党和国家对于职业教育的高度重视，体现了终身教育理念，是进一步推动现代职业教育高质量发展的重要文件。

二、新《职业教育法》高瞻远瞩、意义深远

随着我国越来越强调技能强国战略，新《职业教育法》对于扩充中国创造、中国品牌的影响力，培养大量具备专业理论、纯熟技术技能及创造力的高素质劳动者作为人力资本非常重要和关键。新《职业教育法》立足于社会基本形势，重视社会经济发展质量提升、智能化发展，对于全面推进技能社会建设具有重要意义。《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》提出的职业教育要注重造就成千上万的高素质技术技能型人才及能工巧匠，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出的社会主义现代化强国建设中职业教育前途宽阔，当前高职每年扩招百万，其生源既有学生，也有农民工、退役士兵等社会人员，这样的结构敦促着职业教育完善其质量保障机制，而新《职业教育法》从立法上构建和保障了职业教育大格局。

三、职业教育工作者要不怕挑战、不断前进

职业教育不同于普通教育，但和普通教育具有同等重要的地位。职业教育人才培养以学生未来职业岗位要求为导向，重视学生的实践和实际应用能力与可持续发展能力。职业教育工作者既要做好教书育人的工作，还要着眼于学生的未来职业需求，在内部要考虑学生需求，在外部需迎合企业、社会等利益相关者的市场形势。这对职业教育工作者提出了更高要求。职业教育工作者要根据职业教育教学岗位需要不断自我更新专业知识，适应职业教育的新情况和新要求；要结合学校特色，积极成为职业教育的研究者和反思者，努力提升自己的职业技能、教育能力、教学能力和研究能力；要肩负为社会培育对口人才、磨续技术技能、推动就业创业的社会职责，促进现代职业教育是同经济发展紧密联结。

事业是干出来的。要促进职业教育真正发展，需要各个领域一代一代人与时俱进接续努力，久久为功。

（科研处 谢久祎）

湖南电大报

HUNAN DIANDA BAO

2022年6月 24 壬寅年五月廿六 总第523期

《湖南电大报》编辑部 出版 发行单位 《湖南电大报》编辑部 本期版数 4版（免费赠阅）

湖南开大服务号 湖南网院服务号

中共湖南广播电视大学委员会主管 中共湖南广播电视大学委员会主办 国内统一连续出版物号 CN 43-0819/(G) 网址:Http//www.hnrtu.edu.cn

学校举行意识形态暨思想政治工作大会

本报讯 深入贯彻落实党的十九届六中全会精神、省第十二次党代会精神，迎接党的二十大召开，6月13日上午，学校党委举行意识形态暨思想政治工作大会，党委书记谢国保出席并作讲话，党委副书记、校长杨斌出席并传达学习上级相关文件精神，会议由党委副书记周宇主持。校全体副科级以上干部，各二级学院教工、学生支部书记，教研室主任，思想政治教育课专业教师，辅导员参加会议，并特邀各民主党派代表人士与知联会代表人士参加会议。

谢国保在大会上作了题为《勇担使命 真抓实干 以安全稳定的校园环境迎接党的二十大胜利召开》的报告。谢国保从学校理论武装不断加强、主流舆论持续壮大、思想政治工作有力有效、阵地管理持续巩固、工作机制日趋完善五个方面全面总结了新阶段学校意识形态工作成效。谢国保表示，成绩固然能增强我们工作的信心和决心，但也要认识到自身存在的不足，进一步加强形势分析研判、预测预警预防风险的能力。谢国保强调，我们要清醒认识当前国内外政治、经济局势加速演变的形势挑战，切实增强做好意识形态工作的使命感与责任感，坚持稳字当头、稳中求进。全校各级党组织、各单位（部门）、全体党员干部必须牢固树立底线思维，增强忧患意识，强化斗争精神，不断提升防范化解风险的能力，确保校园安全和发展大局持续稳定。谢国保指出，意识形态工作是一项政治性强、涉及面广、影响力大的系统工程，必须抓住关键，找准着力点和突破口，强化责任、拓宽渠道，用创新的思维和务实的举措不断探索新途径、新办法，用心、用情、用力抓好各项工作。就如何牢牢把握意识形态工作主动权，为实现学校高质量发展提供良好环境，谢国保提出六点要求：一要拧紧“总开关”，始终坚持正确政治方向；二要守好“主阵地”，不断加强思想阵地建设管理；三要唱响“主旋律”持续巩固壮大主流思想舆论；四要聚焦“主战场”，切实加强网络舆情工作；五要建强“主力军”，大力夯实意识形态基层基础；六要压实“责任链”，健全完善意识形态工作格局。

杨斌向大会传达学习了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）精神。结合我校实际，对做好思想政治工作，杨斌强调，要对照《意见》精神的重要意义，查找思想认识是否到位，进一步统一思想、提高认识，切实增强工作自觉性与坚定性；要对照《意见》精神的总体要求，查找工作理念是否到位，面对新形势新问题，必须要做到与时俱进、改革创新，全面提升人才培养能力与水平；要对照《意见》精神的目标任务，查找工作措施是否到位，有条件能做到的事情要立刻行动起来，尚需创造条件的，要做好调研，形成方案，按照时间节点有条不紊地持续推进；要对照《意见》精神的组织领导，查找责任体系是否到位，要充分发挥各基层党组织的组织育人作用，为做好思想政治工作提供组织保障。

党委宣传统战部常务副部长李涌涛、马克思主义学院党总支书记刘顺宝、学生工作部部长曾伟、保卫处处长何灿、经济管理学院党委书记肖胜旗就本单位（部门）的意识形态工作与思想政治工作在会上做了交流发言。

又讯 为筹备召开此次意识形态暨思想政治工作大会，谢国保率校领导班子成员及相关部门主要负责人于6月10日下午前往马克思主义学院开展调研。

谢国保对近年来马克思主义学院发展及思想政治理论课建设取得的成效表示肯定，并对该院建设工作相关问题进行现场回复。为进一步建设好马克思主义学院，谢国保强调，要切实提高政治站位，要抢抓机遇精心谋划，加强协同创新，强化队伍建设，彰显优势特色，加快马克思主义学院发展。要振奋精神开拓创新，激发全院师生干事创业动能，用好用活校内外资源，实现马克思主义学院高质量发展。

马克思主义学院院长刘应君从该院坚持党建引领，把牢社会主义方向；思想政治理论课坚决扛起育人使命，落实立德树人任务；对标对表销号管理，筑牢意识形态建设的坚强阵地；打造培训品牌，确保平台安全不越线等方面汇报了目前建设情况。并就学科、科研建设提出了意见与建议。

党委宣传统战部、学生工作部、保卫处、校团委、智能制造学院、信息工程学院、经济管理学院、文法学院主要负责人依次进行了交流发言，并积极献言献策。

（本报记者 周洁）

情到最深处 又到惜别时

学校二〇二二届学生毕业典礼浓情举行

本报讯 三载时光转瞬即逝，一段记忆浮现眼前，一缕思绪激荡心田。6月10日上午10点，学校2022届学生毕业典礼在体育馆隆重举行。校党委书记谢国保，党委副书记、校长杨斌率校领导班子成员、相关部门负责人及2022届毕业生代表参加典礼，典礼由副校长吴敏主持。毕业典礼全程通过网络同步直播。

典礼上，全场齐声高唱中华人民共和国国歌。杨斌校长发表讲话：“三年同窗情恒温，今日惜别离情蕴。在这个隆重而庄严的时刻，作为校长，我很荣幸为你们刚刚完成的伟大旅程而见证，为你们未来腾击长空的追梦之路饯行。我代表学校，向圆满完成学业的同学们表示热烈的祝贺，向辛勤培育你们的老师致以崇高的敬意，向拳拳关爱你们的父母亲表示最衷心的感谢。”杨斌表示，毕业是一段学习经历的终点，也是人生旅程的新起点。临别之际，她特别提出三点希望：一是希望毕业生们直面挑战，让学习伴随一生；二是希望大家不畏困厄，永远坚守出发时的理想；三是希望大家锤炼意志，做内心强大的自己。杨斌在讲话中深情地说道：“母校是一生的记忆，是梦想启航的地方。无论今后身处何地、事业如何，希望你们常回来看看。衷心祝福同学们前程似锦，事业有成，梦想成真，创造辉煌！”

党委副书记周宇宣读2022届省级优秀毕业生和校级优秀毕业生表彰决定，全体校领导为优秀毕业生代表颁奖。

智能制造学院院长许孔联代表教师发言，他与毕业生们分享如何成为新时代好青年，一定要有坚定的理想，要敢于担当使命，要学会吃苦耐劳，要勇于砥砺奋斗。

经济管理学院2020级学生彭嘉玲代表在校生发言，她向即将毕业的学长学姐们表达了最诚挚和最衷心的祝福，并表示新时代的中国青年，生逢其时、重任在肩，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。

文法学院2022届毕业生贺玉奇代表全体毕业生发言，他在发言中回忆了在校学习生活的点点滴滴，他说：“三年前，我们怀揣着美好的希望和梦想来到网院。今日依依惜别，我们永远不会忘记曾经孕育过我们的母校，曾经教诲过我们的老师，曾经帮助过我们的同学。待到他日再次相逢，我们各领风骚。”

（学生工作部 杨丰溢）

2022年毕业典礼现场 摄影/秦瑞

访企拓岗促就业 供需对接提质量

学校开展“十百千工程”书记校长访企拓岗促就业专项行动纪实（二）

本报讯 为扎实开展我校“十百千工程”书记校长访企拓岗促就业专项行动，精准做好学生就业服务工作，增强就业工作实效。6月23日，党委书记谢国保率队前往宁乡高新区开展访企拓岗调研，副校长王焕清陪同调研，各二级学院、招生与就业工作处等相关单位（部门）负责人参加调研。

调研会上，谢国保书记介绍了学校的发展情况及毕业生就业情况，下一步将持续深化与宁乡名企在产教研以及就业方面的全面合作，为宁乡经济社会发展输送更多青年人才。谢国保提出，希望与宁乡市人社局一道，秉承面向未来、加强合作、优势互补、共同发展的宗旨，通过全方位、深层次的合作，发挥学校和地区的优势，促进教育教学改革，探讨“产学研融合”的发展模式，培养高素质人才。并充分发挥学校的优势资源，为宁乡企业在人才招聘、服务管理的提升，新业务的拓展等方面提供帮助，促进企业的优质发展。

宁乡市人社局副局长姜安民介绍了宁乡市近年来发展以及人才需求情况，希望通过这次访企拓岗面对面座谈，在多方面达成共识，努力培养适应宁乡发展、满足宁乡发展需要的人才。与会企业长沙弗迪电池有限公司负责人吴细波仔细介绍了比亚迪近年来在能源技术创新上所做的努力，作为比亚迪刀片电池生产基地之一，公司通过智能机器人和信息化系统实现生产线的自动化和信息化，全面打造全球最为领先的动力电池生产线和工厂，并将带动电池行业技术升级。与会企业华强方特（长沙）文化科技有限公司负责人魏立民介绍了宁乡方特园区的基本概况、员工岗位、福利、待遇等，并提出可与学校一起围绕实习实训、人才培养、创新创业双方可以进行多方面、多层次的合作。

6月22日至24日，校党委副书记、校长杨斌带队赴广州开展访企拓岗促就业专项调研活动，先后走访工业和信息化部电子第五研究所、云宏信息科技股份有限公司、统信软件技术有限公司、飞腾信息技术有限公司、麒麟软件有限公司等多家研究机构和信创公司。信息工程学院、经济管理学院相关负责人参加调研。

在工业和信息化部电子第五研究所（中国赛宝实验室），杨斌一行在副所长王蕴辉的陪同下，先后参观了重点实验室、工程中心、质检中心、计量中心、认证中心等部门，详细了解了五所的主营业务以及与这些业务相关岗位、岗位的能力要求、员工培训要求。在随后的交流座谈中，杨斌提出希望能够同五所及其关联企业开展广泛合作，充分发挥各自优势，在科研共享、人才培养等方面互利共赢、相互促进。双方就人才双创基地建设、定制化培养、人才认证、校企实践培训等方面进行了深入探讨。

在云宏信息科技股份有限公司、统信软件技术有限公司、飞腾信息技术有限公司、麒麟软件有限公司、广东省继续教育协会、广州省消费帮扶创业创新基地，杨斌一行分别与相关企业、协会开展产学研对接活动，就校企深度融合、人才培养、师资培训、学生实习就业、学历提升等进行了互动交流。

又讯 6月初，杨斌校长率队走访大汉控股集团、乐田智作马栏山视频文创基地，开展访企拓岗促就业专项调研活动，副校长王焕清陪同调研。大汉集团党委书记、董事长傅胜龙，乐田智作（湖南）影视技术服务有限公司总经理罗鹏分别率公司管理团队热情接待了杨斌一行。

大汉控股集团于是一家跨地区、跨行业的大型综合性非公有制企业，业务涵盖钢贸物流、新型城镇化开发、商业管理、汽车贸易、物业管理、产业互联网、职业教育等领域，位列中国企业500强、湖南服务企业50强。在大汉控股集团的调研座谈会上，杨斌与傅胜龙就培养学生优秀品德、健康身体、良好习惯、熟练技能等方面进行了深入沟通与交流。双方一致认为，无论是办学、还是办企业，都应传承与发扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，更应坚持培养拥有爱国主义情怀和改革创新精神的可靠人才。会上，王焕清根据集团以工匠精神创造美好生活的教育需求，在学历教育与非学历教育方面提出了优势互补、资源共享的合作建议与意见。教务处、招生与就业工作处、培训学院主要负责人就人才培养方案、学生就业创业、集团员工的继续教育等内容与大汉工匠云总经理丁炼、人力资源部总监冯宴、大汉技工学校校长向前根、工匠院就业中心主任张云龙开展了深度探讨，并达成了初步共识，拟进行下一步合作。

在乐田智作（湖南）影视技术服务有限公司，杨斌一行认真走访参观了《声生不息》录制现场、乐田智作虚拟工作室、乐田智作后期制作部等工作场所，并亲切慰问了学校毕业生代表、现任乐田智作技术中心项目经理黎伏。在考察交流座谈会上，杨斌与罗鹏就学生实习实训、就业创业等方面进行了亲切会谈，并充分了解校企双方在人才培养方面的目前所需及未来愿景，就进一步拓宽拓深学生实习实训平台达成共识。揭悉，自2018年以来，我校近200名信息工程学院数媒专业学生进入乐田智作一线岗位开展实习实训，其中，部分学生成功留在了乐田，现在成为乐田的骨干力量。近期，乐田面向学校信息工程学院二年级学生开设了校内生产性实习培训班，旨在通过培训，择优选拔优秀大二学生在暑期进入企业开展跟岗实习。此次校企双方采取将学生实习时间前置、实习培训手段优化等举措，进一步拓宽学生专业技能提升渠道，进一步深度融合理论教学与实践教学。

（本报记者 周洁 招生与就业工作处 钟妮 经济管理学院 刘鹏）