



湖南网络工程职业学院
Hunan Network Engineering Vocational College

高等职业院校质量年度报告 (2022)

2021 年 11 月

内容真实性责任声明

学校对 湖南网络工程职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the legal representative of the college.

2021 年 11 月 23 日

目 录

1. 学生发展.....	1
1.1 育人成效.....	1
1.1.1 基本素养扎实过硬.....	1
1.1.2 实践能力持续增强.....	2
1.1.3 身心素质积极阳光.....	3
1.1.4 学生服务卓有成效.....	3
1.2 就业质量.....	4
1.2.1 就业率、升学率稳步攀升.....	4
1.2.2 专业对口服务“三高四新”战略.....	5
1.2.3 毕业生就业起薪点较为稳定.....	6
1.2.4 就业满意度持续向好.....	7
1.3 成长成才.....	7
1.3.1 毕业生三年后月收入保持增长.....	7
1.3.2 毕业生职位晋升人数比例近半.....	8
1.3.3 毕业生职业相对稳定.....	8
1.4 创新创业.....	8
1.4.1 创新创业大赛迈上新台阶.....	8
1.4.2 创新创业教育开启双护航模式.....	9
1.4.3 工匠精神激发自主创业热情.....	10
2. 教学改革.....	11
2.1 立德树人.....	11
2.1.1 思政教育进一步加强.....	11
2.1.2 “三全育人”纵深推进.....	12
2.1.3 劳动教育形成常态.....	13
2.1.4 工匠精神示范强.....	13
2.2 专业群建设.....	14

2.2.1	优化调整专业结构.....	14
2.2.2	校企共建实践教学基地.....	15
2.2.3	校企共建精品课程.....	15
2.3	校企双元育人.....	17
2.3.1	校企联动深化现代学徒制.....	17
2.3.2	多维度合作订单培养.....	17
2.4	1+X 证书制度试点.....	18
2.4.1	院校试点逐步展开.....	18
2.4.2	专业探索初见成效.....	19
2.5	院校治理.....	19
2.5.1	加强党的领导.....	19
2.5.2	提升治理能力.....	20
2.5.3	改革关键领域.....	20
2.6	教师队伍.....	20
2.6.1	队伍结构逐步优化.....	20
2.6.2	“双师型”教师培养效果良好.....	20
2.6.3	名师大师队伍引领作用强.....	21
2.7	教材教法改革.....	22
2.7.1	标准建设有增量.....	22
2.7.2	模块化教学对标“三教”改革.....	22
2.7.3	信息素养大赛获佳绩.....	23
2.7.4	教材改革形式新.....	23
3.	政策保障.....	24
3.1	政策创新.....	24
3.1.1	积极落实扩招人才培养工作.....	24
3.1.2	强化教学改革措施.....	24
3.1.3	发展环境进一步优化.....	25
3.2	专项引导.....	25
3.2.1	以职教项目提质培优.....	25

3.2.2 以人才培养锚定质量目标.....	25
3.2.3 以专业群建设推进内涵发展.....	26
3.3 质量保障.....	26
3.3.1 教学工作诊改有举措.....	26
3.3.2 两项抽查保持“优秀”	26
3.3.3 教学管理制度进一步健全.....	27
3.4 经费保障.....	27
3.4.1 生均财政拨款落实到位.....	27
3.4.2 生均学费保持稳定.....	27
3.4.3 举办者投入全部到位.....	27
3.4.4 资金绩效评价规范高效.....	27
4.国际合作.....	28
4.1 技术服务“一带一路”倡议.....	28
5.服务贡献.....	28
5.1 落实高职扩招有后劲.....	28
5.1.1 规模结构接地气.....	28
5.1.2 “质量型”扩招有保障.....	29
5.2 开展高质量职业培训.....	29
5.2.1 多措并举提升培训能力.....	29
5.2.2 “双线”并重扩大培训规模.....	29
5.3 服务国家战略.....	30
5.3.1 服务乡村振兴落地有声.....	30
5.3.2 《中国制造 2025》聚焦高技能人才.....	31
5.4 服务区域发展.....	31
5.4.1 专业群对接优势产业链，服务湖南“三高四新”.....	31
5.4.2 线上线下教育，服务多个领域行业企业.....	31
5.4.3 以老年教育为要线，服务社区活动.....	32
5.5 开展技术研发.....	33
5.5.1 共建技术创新平台，开展技术攻关.....	33

5.5.2 持续推进自科基金项目研究.....	34
6.面临挑战.....	34
6.1 “提质培优”亟需持续推进“三教改革”	34
6.2 高职扩招亟需提升管理服务能力.....	34
6.3 国际合作亟需开拓项目与合作.....	35
7.附件.....	36
表 1 计分卡.....	36
表 2 学生反馈表.....	36
表 3 教学资源表.....	37
表 4 国际影响表.....	37
表 5 服务贡献表.....	38
表 6 落实政策表.....	39
表 7 相关数据表.....	39

1. 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养扎实过硬

1.1.1.1 疫情大考彰显担当

学校青年学子积极参与社区、街道疫情防控工作，在疫情防控的最前线接受考验、经受锻炼，通过志愿服务，彰显当代青年的担当。据不完全统计，学校有 20 余名青年学子参与当地疫情防控工作，累计志愿服务时长达 500 余小时。

【案例 1-1】不负韶华 青春在抗疫一线闪耀

2021 年暑假，新冠肺炎疫情蔓延。19 级学生许洛、蔡颖、龚梦琴、何鑫凯，20 级学生陈帅星、廖晓碧纷纷投身抗疫第一线。许洛自愿加入梦醒志愿者团队，每天六点半至晚八点随时待命工作，常常凌晨之后才能入睡。陈帅星在家乡益阳市赫山区兰溪镇勇当一名疫情防控志愿者，为全镇人民疫苗接种坚守岗位。何鑫凯主动参与金盆岭社区疫情防控工作，在疫情前线协助开展核酸检测工作、测前信息登记、文明行为引导、排队礼让、宣传防疫知识等服务。



图 1-1：19 级工业机器人技术 3 班学生许洛志愿者荣誉证书

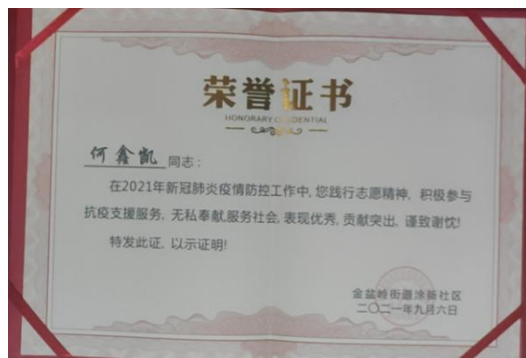


图 1-2：19 级大数据技术与应用 3 班学生何鑫凯志愿者荣誉证书

案例来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院、信息学院、人文学院

1.1.1.2 入伍入党不忘初心

2021 年春季征兵全校 357 名学生报名，108 名同学通过体检和政审，从学校入伍 7 人，户籍地入伍 101 人，实现了我校应征入伍数量和质量方面的双突破（见表 1-1）。

2021 年，共有 1479 名学生递交了入党申请书，学校业余党校全年开展入党积极分子培训班 2 期，培训 1120 人，发展党员 153 人，转正 6 人。

表 1-1 学校 2020—2021 年征兵入伍情况一览表

年 度	报 名	体检合格	学校入伍	户籍地入伍
2021 年	357	108	7	101
2020 年	260	62	23	108

数据来源：湖南网络工程职业学院学生工作处

1.1.1.3 班风学风积极向上

2021 年开展全校性的文明寝室评比活动，寝室内务合格率总体提高至 75% 以上，2021 级新生寝室合格率 100%。全学年平均到课率 95% 以上，考试违纪率 1% 以下。

1.1.2 实践能力持续增强

学校开辟多途径，坚持校内校外、课内课外一体化，拓展各类教学、技能实践活动，为学生夯实专业技能，提升实践能力提供有力条件。2021 年学校获得湖南省职业院校技能大赛一等奖 5 项，二等奖 15 项，三等奖 30 项，获奖总数刷新学校记录（见表 1-2）。毕业设计抽查结果被评定为“优秀”等次。

表 1-2 学校 2019—2021 年湖南省职业院校技能竞赛获奖情况一览表

年度 奖项	一等奖	二等奖	三等奖	总数
2019 年	10	11	13	34
2020 年	10	14	25	49
2021 年	5	15	30	50

数据来源：湖南省教育厅

2021 年，学校在“第二届跨境电商创新创业挑战赛”、“全省高职高专院校信息素养大赛”、“湖南省大学生第六届思政课研究性学习成果展示决赛”等竞赛中，获得一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项。其中，信息学院师生在第九届“中国软件杯”大赛中斩获了赛题《代理层架构的分布式数据库中间件实现流式查询》全国一等奖，取得该赛项湖南省代表队最好成绩。

【案例 1-2】展匠心风采 赢就业未来

应湖南教育电视台邀请，学校 19 级数字媒体技术专业 14 名同学赴湖南教育电视台参加纪录片《百年党史“潮”青年》项目为期三个月的跟岗实践。学生们在湖南教育电视台分别参加了后期剪辑、节目包装和艺人统筹等岗位实践工作，成为了节目制作骨干成员，并得到了湖南教育电视台的高度认可。同学们纷纷表示，在项目实践过程中，不仅能学有所用，强化了专业技能，更是在岗位上积累了更多的实战经验，极大地提高了专业能力。



图 1-3、1-4： 学校数字媒体专业学生在湖南教育电视台跟岗实践

案例来源：湖南网络工程职业学院信息学院

1.1.3 身心素质积极阳光

1.1.3.1 体质健康总体良好

学生身体素质状况总体良好，在校生体质健康达标测试合格率近年来基本稳定在 95%以上。学校本年度在健美操、啦啦操、体育舞蹈、武术、跆拳道比赛等竞赛中共获奖项 54 项，包括全国冠军 1 项，省级竞赛第一名 7 项、金牌 5 项，第二名 9 项、银牌 1 项，第三名 12 项、铜牌 4 项。

1.1.3.2 心理健康态势良好

学校采用《90 项症状清单》和《艾森克人格问卷》两个量表对入学新生进行统一心理普查网络测试。严格做到三统一、全覆盖：统一时间、统一地点、统一指导。经统计分析，全校可能有较多心理困扰的学生筛查率为 3.87%（不包含重复人次），可能存在大学生生活学习人际适应困扰的学生筛查率为 7.13%（不包含重复人次），筛查结果在正常范围内。

1.1.4 学生服务卓有成效

1.1.4.1 学生满意度进一步提高

学校对 2272 名在校生展开了满意度调查，其中 2020 级 1271 人，2021 级 1001 人。问卷调查结果显示，“教书育人满意度”均值为 95.94%；“课程教学满意度”均值为 97.14%，较上年增长 2.64%；“管理服务工作满意度”均值为 93.15%。

1.1.4.2 学生积极参与社会治理

学校为贯彻落实习近平总书记关于志愿服务“走进社区、走进乡村、走进

基层”的重要指示精神，一直以来积极推进大学生参与社会治理，充分发挥多学科大学生“专业性、知识性、多样性”优势，积极探索学校、社会治理新格局。2021年，学校青年志愿者注册人数达 5863 人，占在校生比例为 97.8%。

【案例 1-3】与公益携手同行 激发当代青年社会责任感

湖南网络工程职业学院“暖星心”关爱儿童心理健康公益项目创建于 2018 年 4 月以校青年志愿者协会为团队核心，与长沙市天心区城南社区、爱弥尔学校等多家幼儿园、小学建立了长期的服务关系。团队主要以助教公益亲子活动课，运用寓教于乐的方式陪伴儿童成长。三年多来，团队通过湖南志愿者网和“志愿汇”发布信息，招募志愿者参与公益活动百余次，参与学生超过 400 人，服务近两百名儿童，累计服务时长超 2000 小时。该项目 2021 年 3 月成功入选天心区团区委首批公益实践校地共建项目，获得项目资金 2 万元。团队与长沙市天心区城南社区“青年之家”签订合作协议，通过团区委购买服务的形式，深入青年之家，切实为团员青年办实事、解难题，充分发挥青年大学生在社会治理中的积极作用。另外团队 2018 年—2020 年连续三年获得长沙市天心区爱弥尔儿童康复中所颁发的“优秀志愿者团队”和“爱心单位”证书。



图 1-5：今年 3 月入选天心区团区委首批公益实践校地共建项目



图 1-6：团队开展 2021 年暑期“返乡”社会实践活动

案例来源：湖南网络工程职业学院团委

1.2 就业质量

1.2.1 就业率、升学率稳步攀升

1.2.1.1 2021 届毕业生就业率同比增长

据统计，2021 年学校毕业生人数共 1393 人，截止到 2021 年 9 月 1 日，合计推荐 2021 届毕业生就业 1228 人，毕业生初次就业率为 88.16%，就业情况较

2020 年同比增长 2.73%（见表 1-3），其中金融管理、酒店管理、工业机器人、物联网应用技术专业就业率排名靠前。

表 1-3 学校近三年毕业生就业率

毕业年份	毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
2019 年	2057	1713	83.28%
2020 年	1928	1647	85.43%
2021 年	1393	1228	88.16%

数据来源：人才培养状态数据采集平台

1.2.1.2 专升本人数增长较快

2021 届毕业生升学总人数为 279 人，较去年增加 107 人。升学率为 10.62%，较去年增长 3.87%（见图 1-7）。

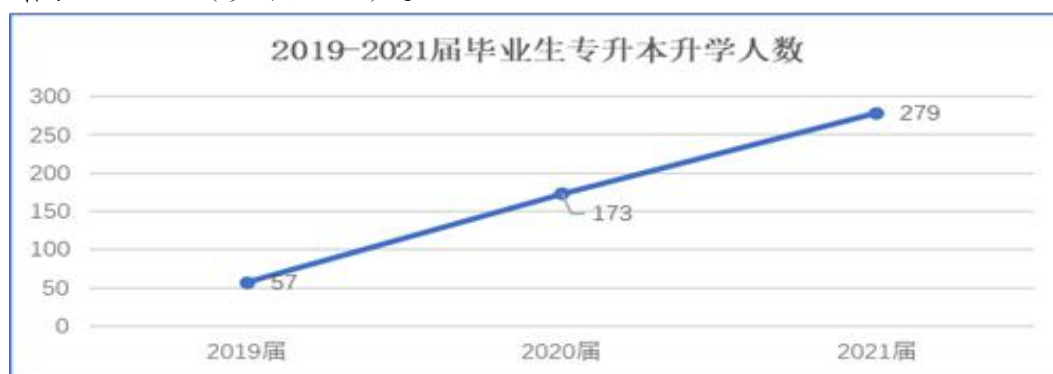


图 1-7：2019—2021 届专升本升学人数

数据来源：湖南网络工程职业学院学生工作处

1.2.2 专业对口服务“三高四新”战略

2021 届毕业生对口就业率为 80.36%，其中对口就业率排位靠前且培养规模较大的专业为：计算机网络技术、物联网应用技术、电子商务等。在学校省级示范专业群建设引领作用下，优势专业就业岗位直接服务湖南“三高四新”发展战略，人才培养方向和质量与地方产业适配性进一步提高（见表 1-4）。

表 1-4 学校部分专业对口就业率情况

专业名称	对接产业	对口就业率
金融管理	金融服务	98.31%
酒店管理	旅游服务	94.44%
工业机器人	智能制造	94.12%
物联网应用技术	智能制造	91.76%

专业名称	对接产业	对口就业率
电子商务	电子信息	91.06%
计算机应用技术	信息技术	91.03%
软件技术	信息技术	91.03%
计算机网络技术	信息技术	90.40%
数控技术	智能制造	90.36%

数据来源：湖南网络工程职业学院学生工作处

1.2.3 毕业生就业起薪点较为稳定

学校 2021 届毕业生各专业就业起薪点为 3890 元，较 2020 届毕业生 3850 元就业起薪点略有上升。其中数控技术、工业机器人、数字媒体应用技术、机场运行等专业技术性较强专业起薪较高（见表 1-5）。

表 1-5 2021 届学校各专业起薪点情况

序号	专业名称	单位	起薪线
1	旅游管理	元	3450
2	商务英语	元	3600
3	酒店管理	元	3800
4	机场运行	元	4800
5	计算机应用技术	元	4000
6	软件技术	元	4200
7	移动应用开发	元	4450
8	数字媒体应用技术	元	4800
9	艺术设计	元	3950
10	物联网应用技术	元	4550
11	计算机网络技术	元	4450
12	机电一体化技术	元	4500
13	数控技术	元	5200
14	工业机器人技术	元	4850
15	会计	元	3400
16	工商企业管理	元	3450
17	市场营销	元	3850
18	电子商务	元	3500
19	金融管理	元	3400

数据来源：湖南网络工程职业学院学生处

1.2.4 就业满意度持续向好

1.2.4.1 用人单位对毕业生评价普遍较好

学校在职业素养、专业技能、团队合作等六个方面，对用人单位进行毕业生满意度抽样调查。毕业生在岗位的工作表现赢得了企业的高度评价，数据显示，用人单位对毕业生评价满意度为 97.28%（见表 1-6）。

表 1-6 2021 届毕业生雇主满意度调查情况

调查项目	专业技能	服从管理	工作业绩	团队精神	诚实守信	敬业勤奋
满意度（%）	97.32%	98.41%	96.95%	94.97%	97.99%	98.03%
平均满意度（%）	97.28%					

数据来源：湖南网络工程职业学院学生工作处

1.2.4.2 大部分毕业生对就业现状满意

学校针对就业单位、工作内容、工作氛围、工资收入等四个方面对 2021 届毕业生进行了调查，毕业生的就业现状满意度为 93.94%（见表 1-7）。

表 1-7 2021 届毕业生就业满意度调查情况

调查项目	就业单位	工作内容	工作氛围	工资收入
满意度（%）	95.46%	93.58%	94.76%	91.97%
平均满意度（%）	93.94%			

数据来源：湖南网络工程职业学院学生工作处

1.2.4.3 毕业生对母校整体满意

学校共向 2021 届毕业生发放母校满意度调查问卷 2627 份，回收有效问卷 2402 份。据统计，毕业生对母校的总体满意度为 92.86%。

1.3 成长成才

1.3.1 毕业生三年后月收入保持增长

据统计，学校 2016-2018 届各专业毕业生毕业三年后月收入均保持稳定增长（见图 1-8）。2018 届毕业三年后月平均收入为 5780 元，与毕业当年相比增加 1750 元，增幅达 30.27%。

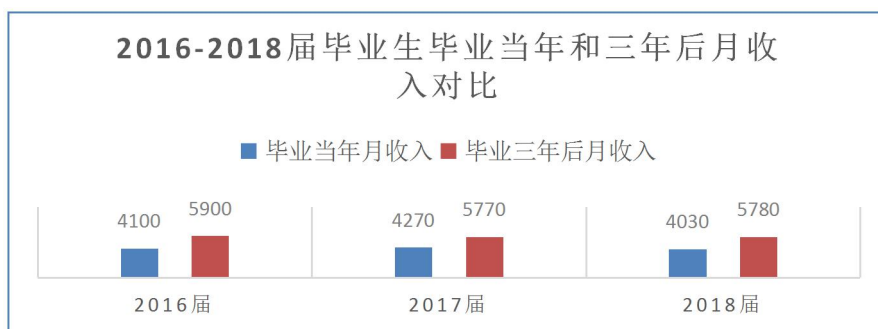


图 1-8：2016-2018 届毕业生毕业当年和三年后月收入对比

数据来源：湖南网络工程职业学院学生工作处

1.3.2 毕业生职位晋升人数比例近半

2018 届毕业生毕业三年后职务晋升比例为 41.05%，其中晋升 2 次比例为 14.41%，从生产岗位晋升到管理岗位比例为 13.16%。（见图 1-9）。

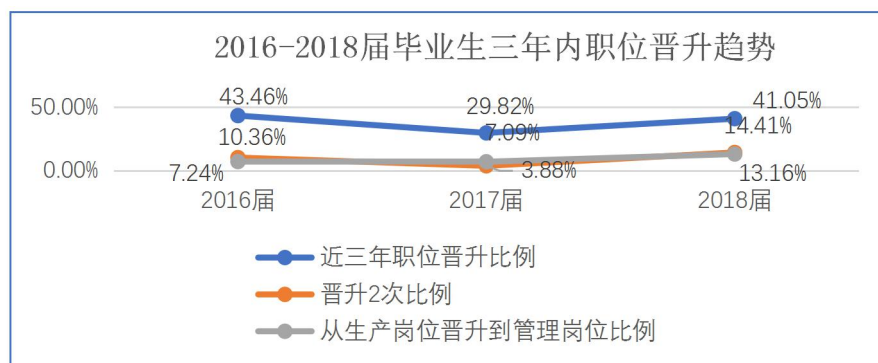


图 1-9：2016-2018 届毕业生三年内职位晋升趋势

数据来源：湖南网络工程职业学院学生工作处

1.3.3 毕业生职业相对稳定

2018 届毕业生三年内平均雇主数为 2 个，2021 届毕业生就业半年内离职率为 27.89%，工作稳定性相对较好(见表 1-8)。

表 1-8 2018 届、2021 届毕业生就业稳定情况

指标	人数	比例
2018 届毕业生近三年平均雇主数	2	--
2021 届毕业生就业半年内离职率	511	27.89%

数据来源：湖南网络工程职业学院学生工作处

1.4 创新创业

1.4.1 创新创业大赛迈上新台阶

学校始终坚持贯彻落实创新驱动发展战略，将创新创业教育作为人才培养

的核心内容。学校以创新创业大赛为契机，结合多元化教育类型特点，成立赛组委会及校内外专家指导团队，广泛深入宣传发动，激发全校师生参赛热情，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军。2021年，学校在第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得2个国赛银奖的好成绩，较去年仅取得1个国赛铜奖有了质与量的提升。另外，在省赛项目中，学校今年获得3金1铜，较去年1金3银1铜奖的成绩有了明显进步（见表1-9）。

表1-9 学校2021年国家级、省级创新创业大赛获奖情况

奖项名称	获奖等级	项目名称	指导老师
第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛银奖 省赛金奖	以技术创新驱动 打造世界百合基地	张玲静，蔡离离，胡畅辉，李迎畅，唐正夫
第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛银奖 省赛金奖	雷霆万“菌”——中国羊肚菌栽培先锋专家	蔡离离，苏永华，梁建宏，肖鹏，万一冬
第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛铜奖 省赛金奖	茶守艺——守护非遗工艺，畅喝花样好茶	蔡离离，李涌涛，周明，吴志奎，杨阳
第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛铜奖	基于自主NC-Link协议的工业互联网平台	朱忠彪，宋燕，唐曦之，黄笑鹤，彭茹欢

数据来源：湖南网络工程职业学院学生工作处

1.4.2 创新创业教育开启双护航模式

学校将创新创业教育理念融入通识教育、专业教育，覆盖课堂教学和实践教学，形成以创新创业课程为基础，以创新创业训练计划项目为载体，以创新创业比赛为驱动，以智慧商务大学生创新创业孵化基地为保障的创新创业教育软硬双护航模式。

一是创新创业教育深植于人才培养体系。如，开设“创业基础与创新实践”、“大学生职业生涯指导”“大学生创新创业指导”等课程。实行毕业证和职业技能证“双证书”制度，有近1800人次通过了省人力资源和社会保障厅组织的34个工种的职业鉴定考试和8个项目的高新技术考试。二是开展一期创业培训，提高创业者在“办公操作、业务拓展、社会协调”三个方面的综合能力，本年度共有30余名同学参加SYB培训，并获得结业证书。三是“智慧商务”大学生创新创业孵化基地入驻企业26家，150多名学生作为团队成员参与创业，吸纳了300多名学生就业。学校还为基地设立法律服务中心，并成立了由100余名校内外专家学者、企业家、知名校友组成的就业创业导师服务团队。在2020、2021届毕业生中，相继涌现出了“茶手工艺”“芊炎种养”“印家界生态农业”

等一批创业创新典型。有 13 家正在孵化的公司和企业实现了盈利。

1.4.3 工匠精神激发自主创业热情

【案例 1-4】技术能手屡获科技大奖 自主创业前景广阔

网络技术学院 2007 届毕业生胡天，在校期间曾获湖南省“华中数控杯”数控大赛铣床中职组第一名，第二届全国数控大赛铣床中职组第七名，毕业后进入湖南大学国家高效磨削工程技术中心工作，从事超精密加工工艺及装备的开发。胡天先后参与国家自然科学基金项目、国家重点支撑计划、国家 863 计划资助项目、04 重大专项等 10 余项国家级课题，主要负责超精密加工工艺及装备的设计，超精密功能部件的设计与样机制造，获得国家多项发明专利，并获得湖南省科技进步奖一等奖 1 项，中国机械工业科学技术奖一等奖 1 项、二等奖 1 项。

2019 年，胡天创办湖南艾凯瑞斯智能科技有限公司，对接智能制造产业链，践行湖南“三高四新”战略。该公司是一家从事高精密智能专用加工设备及各种精密运动平台研发、制造、销售、服务于一体的多元化企业。今年 6 月，湖南艾凯瑞斯智能科技有限公司荣获第五届“麓谷之星”青年创新创业大赛暨“创客中国”长沙高新区选拔赛决赛三等奖。公司目前已带动就业 30 人次，2021 年产值达 5000 万元。



图 1-10：胡天荣获湖南省科技进步奖一等奖



图 1-11：胡天荣获中国机械工业科学技术奖一等奖



图 1-12：胡天荣获中国机械工业科学技术奖二等奖



图 1-13：胡天创办湖南艾凯瑞斯智能科技有限公司

案例来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院

2. 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思政教育进一步加强

学校以人为本，遵循培养社会主义事业的建设者和接班人原则，把思想政治教育工作放在首位。一是课程思政与思政课程有机融合。全校实施课程思政的课程比例达 100%，累计打造思政教育“大学生研究性学习展示”“红色故事分享会”“实践教学研修”等 5 个品牌活动，当年校级以上思政教育研究项目立项 2 个。二是思想政治素质培养与职业素质教育相统一。学校打造思政课教师与专业课教师集体备课“教研工作坊”助力思政金课建设，充分挖掘思政元素，建立与各专业紧密相关的案例教学资源库，强化学生思政教育及专业知识体系的有机统一。三是打造“大思政课”，课内课外相结合。全学年开展思政实践教学 1708 个课时，产生研究性学习作品 156 个，“重温党史故事、牢记使命担当”主题活动作品 28 个。四是拓展德育教育基地。学校与长沙市博物馆、任弼时纪念馆等场馆挂牌德育基地，丰富实践教学场所。五是学校党委齐抓共管，成果颇丰。学校今年召开 2 次党委会议专题研究思政课教学工作。书记、校长带头上思政课，共计 180 个课时，助推思政课建设。同时，学校荣获 2020 年度湖南省高校学生思想政治教育研究与实践先进单位，2021 年专职思政教师获省级思政课教学展示竞赛二等奖 2 项、三等奖 1 项、湖南省教师职业能力竞赛三等奖 1 项、湖南省高校优秀思政工作者优秀团队项目 1 项。

【案例 2-1】开展“沉浸式教学”，打造思政“移动金课”

面对思维活跃、个性突出的“00 后”大学生，思政课程不仅要在课堂上讲，更要推动学生深入社会大课堂。学校积极构建课内外、校内外相结合的思政课“移动”课堂。通过打造思政“移动”课堂，让思政课“活”起来，学生“动”起来，学生的获得感显著增强。今年正逢建党 100 周年，学校马克思主义学院组织 2021 级新生开展了“牢记青春使命 不忘建党初心”的实践主题活动，表演形式丰富多彩，有情景剧、诗歌朗诵、故事讲述、舞蹈等多种艺术呈现方式，学生热情高涨，倾情投入，收获满满。通过这种“移动”思政课堂，提升了学生学习的主动性，增强了思政课获得感，育人成效凸显。



图 2-1~2-4：实践教学汇报展演活动现场

案例来源：湖南网络工程职业学院马克思主义学院

2.1.2 “三全育人”纵深推进

学校紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，坚决落实立德树人根本任务，牢牢把握意识形态领导权，严格落实意识形态工作责任制，努力构建育人队伍的联动机制和大思政的工作格局，增强育人实效，实现“三全育人”。

一是细化党组织、班团、社团基层育人作用。提高党支部建设的水平，规范建设学生社团等学生自律组织，让学生在自我教育、自我管理、自我服务中不断成长成才。2021 年学生党团支部围绕党建 100 周年、党史学习等主题，共开展活动 30 余次，召开班会 200 余次。学校通过易班发展中心、微信公众号、宿管系统等智慧校园平台，实现学生自我有效管理。

二是优化辅导员队伍协同育人作用。辅导员往往是学生思想、学习、生活遇到问题后的第一求助者，也是学生思想政治素质、道德品质、工匠精神教育实施最合适人选。目前，学校有 57 名专职学生管理人员，其中辅导员 37 名，专职辅导员配比为 1:165。学校根据辅导员兴趣特长，培育院级名班主任工作室，如“刘妈妈工作室”“杰出青年工作室”“阿玻和学生们的天气工作室”等，将人文关怀与道德情感等综合素质教育渗透到学生每个角落。

三是强化先锋励志教育和榜样典型育人作用。全年共评选出党校优秀学员 45 人，下半年通过开展全校学生的综合素质测评，共评选出三好学生标兵 11 名、

三好学生 386 名、优秀学生干部 108 名、优秀班集体 10 个。此外，学校通过组织“与全国人大代表面对面”访谈、国家奖学金全校宣讲会、优秀学长学姐实习体验或就业感言宣讲等活动，让学生们切身感受到榜样的力量，坚定了理想信念，增强了“四个自信”。

2.1.3 劳动教育形成常态

学校劳动教育立足校内寝室主阵地，通过校卫队、志愿者服务、宿管会等学生组织，进一步强化学生公寓安全卫生检查常态化建设，加强对学生的劳动教育引导，培养学生积极的劳动观念、良好的卫生习惯和行为养成。本学年开展文明寝室创建活动 2 次，“践行光盘 提倡节俭”“白手套”“冬日不冷，劳动最光荣”等劳动主题教育活动 10 余次，参与“学雷锋”劳动志愿服务 50 余人次。

【案例 2-2】践行雷锋精神，从身边事做起

3 月 5 日，人文学院学生志愿者开展学雷锋志愿服务活动。户外天气略有寒冷，但丝毫抵挡不住志愿者的热情。50 余名志愿者在校园内集中开展了清洁美化行动，清扫教学楼前坪楼道、清理垃圾等，助力美好校园环境建设。来自人文学院 2020 级旅管专业的志愿者李思乐谈到，通过在校园内开展清洁美化行动，我感到做好事处处可为，学雷锋并不一定要干多么轰轰烈烈的事，先从身边事做起，就是践行雷锋精神的体现。此次活动的顺利开展不仅美化了校园环境，向同学们进行了一次保护环境、爱护环境的宣传，增强了同学们爱校荣校的责任感和使命感，同时也让同学们将学雷锋融入日常生活中，激发青年学生学习雷锋、服务社会的责任感和使命感。



图 2-5~2-8：雷锋活动志愿者们劳动剪影

案例来源：湖南网络工程职业学院人文学院

2.1.4 工匠精神示范强

学校累计建立技能大师工作室 3 个，开设“专业认知”、“工匠精神”等

有关工匠精神教育和传承的课程 5 门。

【案例 2-3】为“后浪们”保驾护航 技能大师们很用心

技能大师工作教学团队因材施教，为“后浪们”保驾护航尽心尽力。如，程邳杰同学由于在中职表现突出参加了湖南省职业技能竞赛，一举夺得中职组“零部件测绘与 CAD 成图技术赛项”一等奖，拿到了免试入读高职的通行证。进入湖南网络工程职业学院之后大一就获得了省技能竞赛“机械产品测绘与 CAD 创新设计赛项”一等奖，但是对于他之后的发展该何去何从成为学校技能竞赛指导老师迫切需要解决的问题。如果仅仅是为了在技能竞赛中获奖，那继续原来的赛项训练十拿九稳，但离“复合型高素质技术技能人才的标准还有差距”。全国技能大师、全国技术能手、金牌教练等竞赛指导老师们达成共识，“咱们不能躺在旧有的荣誉簿上裹足不前，奖项是次要的，学生成长成才最重要。明年要为程邳杰更换赛项，通过综合能力要求更高的赛项训练，不断完善知识结构，真正把程邳杰这样的学生培养成为创新型、应用型、技能型的拔尖人才！”

2020 年底，经过一年的紧张备战，程邳杰更换赛项后，摘得省技能竞赛“CAD 机械设计赛项”一等奖。成绩背后既是技能大师、金牌教练为年轻“后浪们”奔涌前行保驾护航的师者匠心，也是学校探索人才培养模式改革和现代学徒制实践的生动案例。

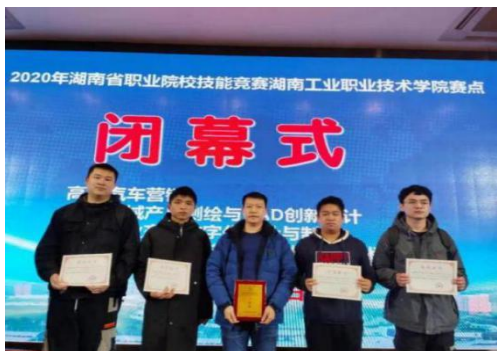


图 2-9：程邳杰（左一）获得 2020 年湖南省职业院校技能竞赛“机械产品测绘 CAD 创新设计赛项”一等奖

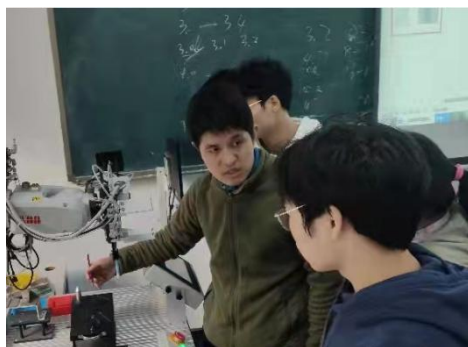


图 2-10：教学团队指导学生竞赛

案例来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院

2.2 专业群建设

2.2.1 优化调整专业结构

学校分析现有专业办学条件和发展前景，按照与行业骨干企业、中小微企业紧密协同，专业随产业发展动态调整，专业结构与产业结构精准对接的要求，优化学校专业结构；完善校企共建机制，重点建设好已立项的互联网资源制作

与服务、互联网工程、网络经济管理与服务 3 个省级高水平专业群；依据深化职业教育供给侧结构性改革要求和实施乡村振兴战略需要，研究建设乡村治理与产业发展专业群，服务我省农村各县区，有力推动乡村振兴。在 2020 年湖南省教育厅组织的高职高专院校专业人才培养方案优秀等级评价、新设专业办学水平合格性评价、专业技能考核标准与题库评价中，我校 5 个专业（旅游管理、大数据技术与应用、数控技术、工商企业管理和计算机网络技术）的人才培养方案和专业技能考核标准与题库均获得了“优秀”。

2.2.2 校企共建实践教学基地

学校累计与省内多家单位、企业共建 49 个校外实习实训基地，其中产教融合基地 8 个，与企业共建共享基地 12 个。校外实践教学基地覆盖全校所有专业，涉及 143 个实训项目，全年接待学生 2659 人次，基地使用时间 5537 天。

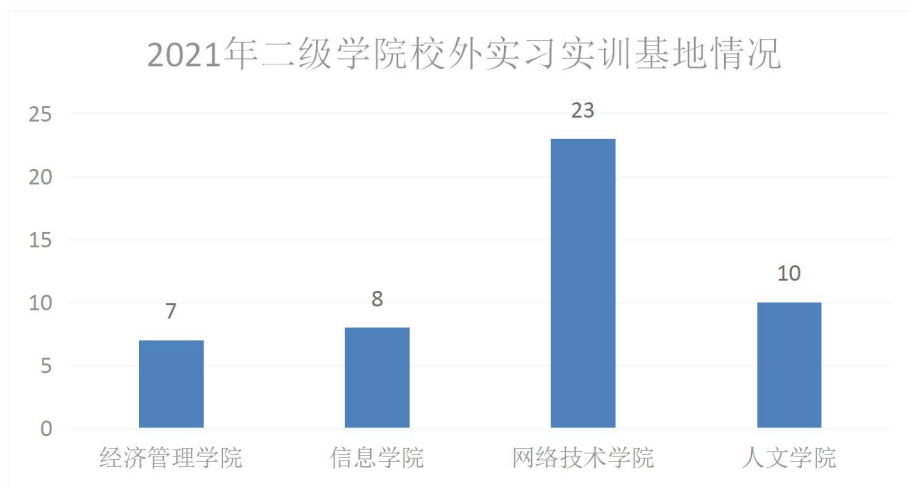


图 2-9：2021 年各二级学院校外实习实训基地建设情况

数据来源：人才培养状态数据采集平台

2.2.3 校企共建精品课程

2021 年学校有 10 门课程申报省级精品课程评审（见表 2-1），累计校企共建校级精品在线开放课程 3 门。

表 2-1 2021 年学校申报精品课程一览表

课程名称	所属专业	主持人	课程开设期次	主要开课平台
会展服务	旅游管理	尹春玲	5	学银在线
ABB 工业机器人操作与编程	工业机器人技术	许怡赦	线上 2 期 线下 6 期	学银在线
JavaWeb 程序设计与开发	软件技术	陈彩华	5	学银在线
数据可视化技术	大数据技术	马 萌	4	学银在线

课程名称	所属专业	主持人	课程开设期次	主要开课平台
大数据系统管理基础	大数据技术	曹清清	3	学银在线
大数据平台搭建与运维	大数据技术	刘芳	5	学银在线
虚拟现实制作技术(Unity)	数字媒体技术	李婷妤	5	超星 学银在线
广告设计	艺术设计	田甜	线上3期 线下11期	学银在线
软件测试	软件技术	胡汀	5	学银在线
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	——	李立坚	4	学银在线

数据来源：湖南网络工程职业学院教务处

【案例 2-4】面向“新技术、新工艺、新设备”校企合作共同开发课程资源

工业机器人技术专业姚钢、许怡赦、李晔老师在学校和企业之间，认真遴选教学案例、精心研究教学设计，细心打磨授课视频，深度凝练教学特色，在现代学徒制试点班授课的基础上，作品《挖机车架回转支撑工业机器人涂胶作业》获得湖南省职业院校教学能力大赛三等奖。

教师团队依托现代学徒制试点项目，面向“新技术、新工艺、新设备”，校企合作开发校本教材及资源，完成两门核心课程校本教材的开发，完成两门网络课程资源的建设。



图 2-12~2-14：工业机器人专业教师在给现代学徒制试点班授课



图 2-15、2-16：《ABB 工业机器人操作与编程》《工业机器人仿真应用》资源

案例来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院

2.3 校企双元育人

2.3.1 校企联动深化现代学徒制

学校致力于探索现代学徒制育人新模式。网络技术学院以省级现代学徒制项目为载体，与湖南科瑞特科技有限公司和长沙宇峰模具有限公司开展合作，就校企合作共建双主体育人机制、校企联动互通建设人才培养标准体系、校企互聘互用建设双师团队、校企深度融合重构教学资源等系列现代学徒制工作达成深度合作意向。

【案例 2-5】精准培养多样成才 制造类专业现代学徒制人才培养新探索

湖南网络工程职业学院制造类专业依托学校和企业的双技能大师工作室联动机制，在现代学徒制培养过程中形成了“分类培养、分层教学、多元评价”的精准培养、多样成才培养模式。

细分制造类专业急需的三类人才，即操作\装调、设计\工艺、管理\服务人才。重构制造类专业原有课程体系，创设了“专业基础+岗位分类+岗位变迁”三模块专业课程体系，建设了制造类 3 个专业共 78 门专业基础、岗位分类、岗位变迁课程的课程标准及教学资源。在校企双大师工作室联动机制下，制造类专业与省、市、企业级技能大师工作室对接，创设了 3 个专业共 9 个按岗位分类的教师工作室，选用不同教材、教学方法、教学场地，通过第一、二、三课堂实施各专业的差异化培养。共分类精准培养制造类专业学生 3200 余人，毕业生对岗就业率在 91.5% 以上。

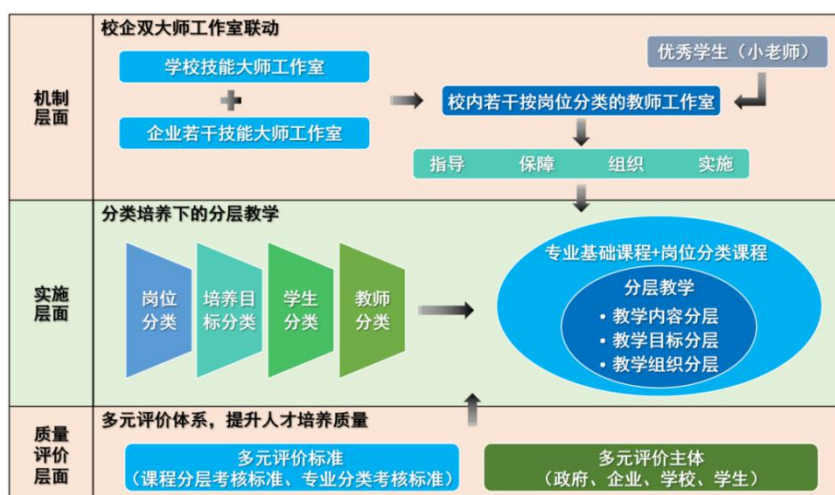


图 2-17：制造类专业精准培养、多样成才的人才培养模式示意图

案例来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院

2.3.2 多维度合作订单培养

学校与深信服科技股份有限公司、茶守艺、新佳宜等企业共建专业，多维

度开展定向培养人才（见表 2-2）。“订单式”人才培养实施过程中，以企业用人标准为依据，校企共同探讨、修订人才培养方案，共同承担培养义务与职责，在师资、技术、设备、场地、信息等办学资源方面进行合作，共同为企业培养技能与素养兼备的优秀人才。

【案例 2-6】校内实践基地孵化订单人才培养新模式

湖南省茶业集团投入实践设备建成“湘茶商学院”新零售门店——茶守艺，门店融合线上线下大数据技术、供应链技术和智能识别技术。该生产性实践基地是茶业集团湖南省首家集岗位技能培训、学生实习、课程实训、教学实践、课题项目开发、企业培训、创新创业等功能于一体，依托互联网技术的校园门店。基地通过提供顶岗实习岗位、课程教学、支持学生社团活动，让学生理论与实践相结合，全方面学习了解新茶饮零售门店运营及数字化管理。



图 2-18、2-19：茶守艺教学实践活动

案例来源：湖南网络工程职业学院经济管理学院

表 2-2 学院校企合作订单培养情况

序号	合作单位	专业名称	立项部门	立项时间	校企班学生人数（人）
1	深信服科技股份有限公司	计算机网络技术	网络技术学院	2020	156
2	湖南茶守艺	工商企业管理	经济管理学院	2021	30

数据来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院、经济管理学院

2.4 1+X 证书制度试点

2.4.1 院校试点逐步展开

学校 2020-2021 年在原有的数控技术、工业机器人、物联网应用技术、计算机网络技术、会计学、电子商务、软件技术和大数据技术与应用 9 个专业开展

试点之外，新申报了旅游管理专业的 1+X 研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书（初级），我校今年试点共开展了 358 人的培训考证。

2.4.2 专业探索初见成效

学校根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。以试点专业启动“1+X”证书制度试点工作，逐步全面推广。将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力，累计开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 8 个。今年，学校有 24 名教师参加“1+X”证书制度培训，9 名教师获得“1+X”证书考评员资格，建成 1 个“1+X”省级管理中心。

【案例 2-7】学校建成数控领域 1+X 省级管理中心

我院数控技术专业积极开展 1+X 证书制度试点工作，深度参与数控车铣加工职业技能等级标准开发、考核方案制定、教材编写、证书宣讲、师资培训等工作，是“数控车铣加工职业技能等级证书”湖南省管理中心。学校在 2021 年投入经费近 770 万元，建成了数控领域省级管理中心。管理中心占地面积 950 平米，配备有 9 台数控车床、9 台加工中心、2 台高速五轴加工中心、1 台三坐标测量机等设备，能满足数控领域 X 证书考核与管理、师资培训、1+X 证书教学研究及技能竞赛等功能需求。



图 2-20：学校建成数控领域 1+X 省级管理中心

案例来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院

2.5 院校治理

2.5.1 加强党的领导

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，切实履行党委职责，全年召开党委会议、专题会议等 35 次，学习习近平总书记关于教育的最新论述和批示指示精神，

研究解决教育教学中的重大问题 30 余项。对标对表认真开展党史学习教育学习，“为民办实事” 20 余项。“五化”支部验收达标率 100%；教师党支部书记“双带头人”基本实现 100%全覆盖。

2.5.2 提升治理能力

为深入推进开放式高职教育内部治理体系和治理能力现代化，根据学校人事和机构变动情况以及建设发展需要，对学术、教学、教材选用、师资建设等相关委员会进行了调整，确保各委员会规范运行，充分发挥在办学治校中的作用，推进落实院校两级管理，全面提升学校治理能力。学校认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，“三重一大”民主决策制度得到有效执行。落实好了党代会、教代会、工代会制度，注重相关提案的督办、落实，关注师生诉求、维护了师生权益。

2.5.3 改革关键领域

以学校章程为统领，持续完善制度体系，强化了校内各项规章制度的废、改、立工作，全年新订立和修改制度和规定近 20 个，为规范教学行为，提高教育教学质量提供制度保障。如印发《湖南开放大学（湖南网络工程职业学院）学术委员会章程》《湖南开放大学（湖南网络工程职业学院）项目库管理暂行办法》《湖南开放大学（湖南网络工程职业学院）教师教学工作量计算与管理办法（试行）》《湖南网络工程职业学院教学督导工作管理办法(试行)》《湖南广播电视大学(湖南网络工程职业学院)思想政治工作质量提升工程实施办法》等。

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构逐步优化

学校现有校内专任教师 218 人，占比 45.41%，校内兼课教师 140 人，占比 29.1%。专任教师中具有“双师”素质教师占比为 72.5%，获硕士学位的教师比例为 65.6%，具有高级职称占比 41.6%。

2.6.2 “双师型”教师培养效果良好

2021 年，全年培训教师 353 人次，针对新冠疫情实时情况，培训以面授、网络培训两种类型交替进行，寒暑假集中开展大规模专项培训，教学时段以网络培训或零散专业性培训为主。累计组织各类培训 49 场，针对专职教师开展了“品类管理”、“华为 1+X”、“web 应用软件测试”等专业性较强的培训 38 场，

根据职能部门需求开展了“财务与管理人员专业能力”、“档案培训”、“全省报刊编校知识”、“图书管理”等相关培训 9 场。集中组织教学一线教师培训 2 次，学生管理部门组织“辅导员工作培训” 78 人次，暑假组织教师到厦门大学开展“教师教学能力提升研修班” 58 人次，培训效果良好。

【案例 2-8】 数控加工技术工作室被立项为 2021 年湖南省职业教育“双师型”名师工作室

学校“数控加工技术工作室”成功入选 2021 年湖南省职业教育“双师型”名师工作室认定名单。工作室由国家级技能大师许孔联教授领衔，成员包括全国技术能手、国家级技能竞赛优秀教练和行业企业技术专家。工作室服务湖南省“三高四新”战略，瞄准激光多轴加工技术，在技能人才培养、科研与社会服务中取得较好成绩。工作室与湖南艾凯瑞斯智能科技有限公司开展技术合作，该公司法人及 CTO 胡天是工作室企业专家，是我校数控专业毕业生，公司主营半导体超精密划片机、激光切割设备研发与制造，目前已完成超 550 万元的天使轮融资。工作室与广东原点智能技术有限公司开展合作，聚焦精微加工激光技术，引进五轴数控激光加工设备，并在湖南创办激光加工高技能人才培养基地。



图 2-21：数控加工技术工作室与广东原点合作，创办激光加工高技能人才培养基地



图 2-22：数控加工技术工作室与湖南艾凯瑞斯进行激光加工技术合作

案例来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院

2.6.3 名师大师队伍引领作用强

学校目前有二级教授 5 名，湖南省优秀教师 4 名，省级教学名师 2 名。建有“许孔联技能大师工作室”“湖南省思政课名师工作室”等 2 个大师工作室。截至目前，学校累计培养青年骨干教师 21 名。学校为每位青年骨干教师配备培养经费 3 万元。培养的骨干教师教授职称占正高级职称总人数的 8.3%，副教授占副高级职称总人数的 11.6%，并作为中坚力量分布在各学院。

2021 年 5 月，在由人力资源社会保障部、教育部、科学技术部、中华全国

总工会、中国机械工业联合会联合主办的第九届全国数控技能大赛全国总决赛中，网络技术学院教师孙中柏和王玉方在数控系统与工业软件应用技术赛项（教师组）比赛中荣获二等奖。

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设有增量

2021 年学校累计开发校级专业教学标准 27 个，较去年增加 7 个。累计开发其他标准 62 个，较去年增加 29 个。

2.7.2 模块化教学对标“三教”改革

学校实施模块化教学课程数 40 门。其中人文学院 4 门，信息学院 15 门，网络技术学院 15 门，经济管理学院 5 门，马克思主义学院 1 门。

【案例 2-9】《电气控制技术》课程实施基于典型工作任务的模块式教学改革

《电气控制技术》课程是机电一体化专业的专业核心课程，涉及到低压电器、电工技术、电路分析、电气控制等方面的知识，具有专业性、实践性、创新性和科学性的特点。

基于典型工作任务的模块式教学改革，打破传统教学设计中先识别低压电气元件后控制线路装调的内容编排，从技术岗位复合型人才需求出发，以三相异步电动机典型控制的工作任务为载体，采用理论实践一体化的教学过程，以完成各项实际工作任务需具备的知识和能力出发，以活页的方式链接教学内容，以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为考核标准，提高学生的综合运用能力，提升技能人才的培养水平。

案例来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院

表 2-3 《电气控制技术》课程基于典型工作任务的模块式教学设计示意图

序号	典型工作任务	涉及的知识与技能点及所在模块
1	电动机直接启动控制	模块一、识别并检测常用低压电器（熔断器、低压断路器） 模块二、异步电动机典型控制线路的识读与分析（异步电动机全压启动控制线路分析）
2	电动机点动及自锁控制	模块一、识别并检测常用低压电器（按钮、接触器、热继电器） 模块二、异步电动机典型控制线路的识读与分析（异步电动机自锁控制线路分析、自锁的原理与意义、电动机自锁控制线路装调） 模块三、电气控制设计与改造（点动及长动双向控制线路设计）
3	电动机正反转控制	模块一、识别并检测常用低压电器（行程开关、接近开关） 模块二、异步电动机典型控制线路的识读与分析（异步电动机正反转控制线路分析、互锁和双重联锁原理与意义以及他们的异同） 模块三、典型控制线路的故障检修（电阻分段检修法） 模块四、电气控制设计与改造（自动往返控制线路设计）

序号	典型工作任务	涉及的知识与技能点及所在模块
4	电动机 Y— Δ 降压启动控制	模块一、识别并检测常用低压电器（时间继电器） 模块二、异步电动机典型控制线路的识读与分析（异步电动机延时控制线路分析，断电延时和通电延时的内涵及实现方式） 模块三、典型控制线路的故障检修（电阻分阶检修方法） 模块四、电气控制设计与改造（串电阻降压控制线路设计）
5	电动机异地控制	模块二、异步电动机典型控制线路的识读与分析（异步电动机异地控制线路装调） 模块三、典型控制线路的故障检修（电压分阶检修方法） 模块四、电气控制设计与改造（串电阻降压控制线路设计）
6	电动机制动控制	模块一、识别并检测常用低压电器（速度继电器） 模块二、异步电动机典型控制线路的识读与分析（异步电动机制动控制线路装调） 模块三、典型控制线路的故障检修（电压分段检修方法） 模块四、电气控制设计与改造（长动和冲动控制线路设计）
7	电动机综合控制	模块二、异步电动机典型控制线路的识读与分析（异步电动机顺序启动、逆序停止控制线路装调） 模块三、典型控制线路的故障检修（常见故障现象的分析方法） 模块四、电气控制设计与改造（顺序启动、逆序停止控制线路设计）

数据来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院

2.7.3 信息素养大赛获佳绩

本学年学校在高职高专院校信息素养大赛国赛和省赛中均获佳绩。全国信息素养大赛中获得教师组二等奖 1 项，学生组三等奖 1 项；省级大赛中获得教师组一等奖 1 项、二等奖 2 项；学生组获得一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项。与此同时，学校还获得“优秀组织奖”。

2.7.4 教材改革形式新

学校累计开发校企合作教材 7 本，使用新型活页式、工作手册式教材 4 本，入选“十三五”职业教育国家规划教材 4 本。

【案例 2-10】3D 立体教材形式新

在学校开放式高职教育理念指导下，人文学院旅游管理专业建设以 3D 立体教材为入口的教学资源库。专业建设了课程学习平台+职业培训平台的教学资源库。教学资源库包括 PC 版和手机版二个版本，所有资源均以任务的形式体现，包括案例、视频、在线考试、教学素材等，覆盖所有课程模块。专业以资源库为依托实施教材改革，开发出版了包括茶艺服务与管理、旅游信息化应用、出境旅游领队实务、旅游概论、旅游实用英语、旅游市场营销、旅游服务礼仪、导游湖南、旅游心理学实务、邮轮旅游概论、旅游客源地与目的地概况在内的 10 余本模块化 3D 立体教材。

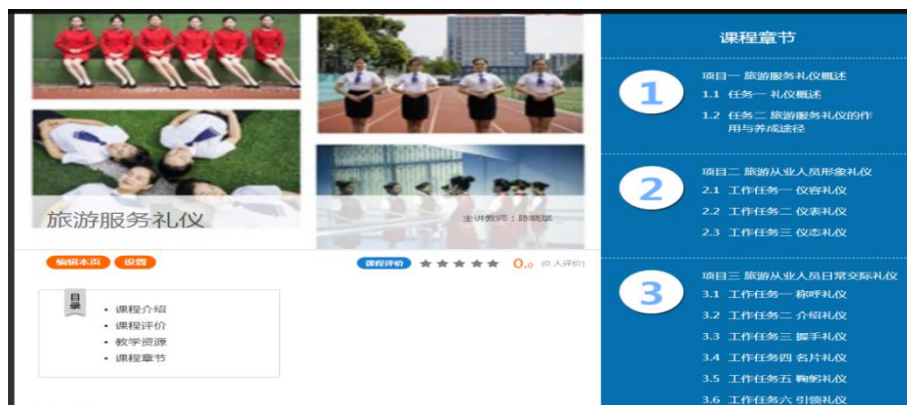


图 2-6：旅游管理专业教学资源库教材界面

案例来源：湖南网络工程职业学院人文学院

3. 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 积极落实扩招人才培养工作

学院围绕“三高四新”战略要求，对标《中国教育现代化 2035》和《国家职业教育改革实施方案》，坚定不移走开放式高职教育特色发展道路。由省委组织部、省教育厅、财政厅联合出台《关于做好 2020 年村（社区）基层组织人才定向培养试点工作的通知》（湘教通〔2020〕213 号），将农村基层人才培养与高职扩招结合起来，当年招生 5117 人，开设专科专业 8 个：茶艺与茶叶（茶叶评审与营销方向）、农业经济管理、法律事务（农村法律服务方向）、休闲农业、行政管理（村镇管理方向）、建设工程管理、工商企业管理、电子商务。2021 年，学校按照人才培养方案指导各市州分校开展村（社区）基层组织人才定向培养教学工作。

3.1.2 强化教学改革措施

学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及《湖南省职业教育改革实施方案》。一是完善教学管理制度，提高教学质量。制定印发《湖南开放大学（湖南网络工程职业学院）教师教学工作量计算与管理暂行办法（试行）》《湖南网络工程职业学院教学督导工作管理办法(试行)》等制度文件，围绕立德树人根本任务和学校各类教育教学项目、教学任务，严格教学过程监管，规范教学行为，提高教学质量。二是完善项目管理制度，推动项目规范化管理。印发《湖

南开放大学（湖南网络工程职业学院）项目库管理暂行办法》等文件，进一步规范项目经费申请，科学安排项目预算，加强项目支出管理，提高资金使用效益。三是强化竞赛培育力度，突出以赛促教作用。进一步完善各类竞赛参与机制和激励机制，注重通过比赛锻炼师资队伍，提高教师教学、竞赛能力水平。

3.1.3 发展环境进一步优化

学校发展政策环境进一步优化。一是财政支持落实到位，“双一流”建设资金、生均财政拨款等重大项目资金落实到位，给学校发展提供了经济保障。二是办学条件不断改善。一方面，总建筑面积 7.3 万平方米的终教大楼完成建设并投入使用，校内建筑使用功能更齐全、布局更合理，教学设施设备、教学用房、办公用房条件得到极大改善；另一方面，学校征地项目得到政府支持，有望在一定程度上缓解校园占地面积不足的现状。

3.2 专项引导

3.2.1 以职教项目提质培优

学校以提质培优为目标，积极申报和实施职教项目，一是积极实施职业教育提质培优行动计划任务（项目）。根据《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉的通知》（教职成〔2020〕7 号）和湖南省教育厅《关于做好〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉任务（项目）承接工作的通知》等文件精神，学校在 2020 年扎实推进和建设了 35 项任务（项目）。二是认真开展专业教学资源库项目建设工作。学校主持省级专业教学资源库 1 个（大数据技术与应用专业教学资源库），丰富了专业（群）课程教学资源。三是扎实组织申报各项职教项目。学校累计获批湖南省职业院校线上教学优秀案例 4 个，精品课程 7 门，教学改革研究项目 8 个。

3.2.2 以人才培养锚定质量目标

为提升人才培养质量、推进学校高质量发展，一是抓教学常规，以教师教学能力竞赛、学生技能竞赛为抓手，加大教改项目的立项和研究，加大教学成果的培育，全面提高人才培养质量。二是加大科学研究和社会服务力度。以学科研究和教学研究为重点，加大科研项目的立项和研究，多出高水平的科研成果，通过培训、帮扶和社区服务等方式加大专业群服务社会的力度。三是加大产教融合的力度。加大现代学徒制试点项目，校企合作人才培养基地、校企合

作生产性实习实训基地建设，争取省级产教融合合作平台和合作项目。开展订单、定向、委托人才培养。

3.2.3 以专业群建设推进内涵发展

近年来，学校各二级学院围绕自身的专业特色，着重发展高水平专业群的建设。网络技术学院 2020 年计算机网络技术专业教学团队获批“省级专业特色教学团队”；“数控加工技术工作室”被立项为 2021 年湖南省职业教育“双师型”名师工作室；“网络安全技术”、“视频制作技术”等课程获湖南省精品在线开放课程。

3.3 质量保障

3.3.1 教学工作诊改有举措

学校教学管理部门与各二级学院联动，在工作中落实教学质量闭环，有效提升教学质量。一是按照工作要求扎实开展期初与期末常规教学检查。落实各个教研室教案、教学计划、教学教研活动资料、期末总结等教学文件情况。二是实行校、院、教研室、督导专家四级督导制度。学校教学督导与评价平台共录入监查信息 2134 条，做到教学情况堂堂课有记录，调课及其他情况件件有落实，每周查课异常情况周周有汇总。三是编写教学督导简报。本学年共编写 7 期督导教学简报，对教学亮点及问题及时汇总，并反馈给各学院和教学管理部门，持续做好动态追踪。四是积极组织教学测评。本学年参与教学测评客体（教师）360 人，覆盖率达 98.3%，参与学生 2813 人，参与比例达 66.5%。通过监控管理，老师们的责任意识得到加强，更加重视了对课堂教学的管理。五是以科研促诊改。网络技术学院课题《产教融合背景下高职智能制造一流特色专业群建设质量的诊断与改进研究》已产生研究成果，用于指导学校调整数控技术、工业机器人等专业人才培养方案，为教学模式或教育政策的制定提供对策与建议。

3.3.2 两项抽查保持“优秀”

学校持续推进专业技能和毕业设计校本抽查改革，结合本校专业特色，科学制定校级专业技能抽查标准题库，组织行业、企业和校内外专家进行论证，并选择合适的学生样本进行题库测试，根据测试结果有针对性的修订试题，确保考核能够真实反映学生专业技能水平，并具有较强的可操作性。学校在湖南

省教育厅公布的 2020 年湖南省高专院校学生毕业设计抽查中评价结果，我校获评“优秀”等次。

3.3.3 教学管理制度进一步健全

学校重点关注教育教学的质量与发展，把课程建设与管理作为学校教育教学建设的基本任务之一。为了加快课程建设步伐,扩大课程建设的成果,使课程建设更加科学化、规范化,学校经过研讨制定了《湖南网络工程职业学院课程建设管理办法》；同时为进一步完善我校教学责任事故的相关制度，建立良好的教学秩序，全面提高教学质量，学校修订了《湖南网络工程职业学院教学事故认定与处理办法》。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款落实到位

2021 年，学校生均财政拨款水平达 1.91 万元，高于全省平均水平，其中年生均财政专项经费为 5192.68 元。

3.4.2 生均学费保持稳定

2021 年度学费收入总额为 3275.19 万元，占办学经费收入 26.13%，生均学费为 5464.1 元，较去年 5210 元，涨幅为 0.48%。

3.4.3 举办者投入全部到位

学校以湖南开放大学为主体，是一所由省教育厅直管的高职院校，办学经费主要来源于基本财政拨款和学费收入。本年度，学校总收入为 12533.89 万元，其中，学费收入 3275.19 万元，财政经常性补助收入 5544.7 万元，中央、地方财政专项投入 3112.49 万元，其他收入 601.51 万元。

3.4.4 资金绩效评价规范高效

2020 年省级专项资金拨款共计 47 项，主要包含“双一流”建设专项、基础教育发展专项、教育综合发展专项及其他专项。其中，“双一流”建设专项资金主要用于实训室建设、技能竞赛、辅导员素质能力大赛以及科研课题，资金执行率 94.5%；基础教育发展专项资金主要用于终身教育和老年教育，资金执行率 73%；教育综合发展专项主要用于大中学生健美操、啦啦操体育舞蹈比赛，亚行项目财政配套和科研课题，资金执行率 95%。

4. 国际合作

4.1 技术服务“一带一路”倡议

【案例 4-1】优秀毕业生参与完成“一带一路”成员国疫苗产线生产调试任务

2021 年，我校校企合作单位湖南楚天科技股份有限公司，在新冠疫苗生产设备制造中发挥出重大作用，该企业承担了包括北京科兴、武汉生物等国内疫苗产线的 8 成生产任务，相关生产车间满负荷运转。我校机电、数控、工业机器人专业毕业生有 17 人在湖南楚天快科技股份有限公司任职，他们任劳任怨，圆满完成对越南、阿尔及利亚等国的疫苗产线生产调试任务，被评为楚天科技年度优秀员工。



图 4-1：我校学生在疫苗生产线工作场景

案例来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院

5. 服务贡献

5.1 落实高职扩招有后劲

5.1.1 规模结构接地气

省教育厅、省委组织部、省财政厅联合下发《关于做好 2020 年村（社区）基层组织定向培养试点工作的通知》（湘教通〔2020〕213 号），明确提出 2020 年村（社区）基层组织人才定向培养试点工作由我校承担，全省计划招录 5000 人。试点的培养层次为高职专科层次，基本学制为 3 年，可结合就读人员实际，实行弹性学制，最终招生录取 5117 人。招生录取专业为：行政管理（村政管理）、法律事务（农村法律服务）、农业经济管理、茶艺与茶叶营销（茶叶评审与营

销）、休闲农业、电子商务、旅游管理、建设工程管理、工商企业管理等 11 个村（社区）需求的实用专业。考生来源为：高素质农民 802 人，农民工 739 人，退役军人 262 人，下岗失业人员 197 人，企业在岗职工 588 人，村（基层）组织人才 2529 人。

5.1.2 “质量型”扩招有保障

村（社区）基层组织人才定向培养试点单独制定培养方案 8 个，实行独立编班，进行分类教学和分类管理。采取“工学结合、工学交替”的人才培养模式，采用集中教学与分散教学、线上教学与线下教学相结合的方式进行教学，并建立“双班主任、双授课教师、双实践导师”管理制度。农闲季节以专业理论教学为主，农忙季节以生产实践教学为主，使教学环节与农业生产环节紧密结合。

今年 3 月，学校组织教务处、学生处及全省各试点分校召开专题会议，围绕人才定向培养项目的相关工作讨论研究，分别就基层人才培养方案、教学组织实施方案和学生制度管理进行说明。5 月，学校组织专门调研队伍，对人才培养现状展开专题调研，并形成调研报告。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 多措并举提升培训能力

一是多措并举，优化现有培训平台，对课程设置、培训模式和管理方式提质增效，循序渐进推进原有项目上新台阶。学校继续深化与湖南省教育厅、湖南省人力资源与社会保障厅、湖南省司法厅、湖南省扶贫办等 7 个政府部门合作开展的 7 个继续教育培训项目。今年成功入围湖南省事业单位线上培训机构库项目。

二是主动作为，充分发挥在岗教师智力资源优势，为行业、企业提供技术支持和指导服务。如我校教师周虹受邀担任全国职业院校技能大赛国赛裁判长，承担省培项目培训指导工作，并被聘为“2020 年中职教师信息技术应用能力培训项目培训专家”，为湖南职教贡献湖南开大教师智力。

5.2.2 “双线”并重扩大培训规模

学校并重发展学历教育与非学历教育工作，高度重视非学历培训在服务全民终身教育服务体系中的重要作用。学校创新、巩固现有培训项目，积极开拓

培训新领域、新项目，向培养造就湖南省高素质专业化事业单位工作人员队伍的方向迈开了一大步。

2021年4月，学校成功入围湖南省事业单位人员在线培训机构名单后，根据《关于认真做好全省事业单位工作人员培训工作的通知》（湘人社函〔2021〕61号）精神，为事业单位工作人员提供公共科目不少于30学时（习近平新时代中国特色社会主义思想、中国共产党党史、事业单位人事管理相关政策法规为必修内容）、专业科目不少于90学时的网络培训服务。该项目是学校历史上规模最大、效益最好的新项目，培训人数年度新增约40万人，培训收入相比上一年翻一番。

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务乡村振兴落地有声

学校将服务乡村振兴工作列入学校今年党政工作重点，以求真务实作风全面落实党中央国务院、省委省政府关于“三农”工作和乡村振兴战略的一系列决策部署。

一是发展面向乡村的网络教育和创业就业职业技能培训。学校根据《关于开展乡村教师适岗培训的通知》（湘教通〔2017〕208号）精神，分年度、分批次开展针对乡村中小学“教非所学、专业不对口”教师的网络研修。本年度为6893名乡村教师提供了340学时（学分）的培训。此外，积极与湖南省乡村振兴局、湖南省农业厅合作，持续推进湖南省创业致富带头人培训。一年来，以“集中培训+网络研修+现场观摩”的混合方式，培训农村企业经营管理者、村干部等1273人。学校还组织开展农村电商“直播带货”高级研修班培训，通过推动农村电商发展，促进产销市场对接、拓宽农民增收渠道，充分发挥电子商务“直播带货”在助推乡村振兴中的积极作用。

二是以“农民大学生”项目为依托，持续为推进新农村建设和乡村振兴输送人才。自开展“农民大学生培养计划”至今，共培养农民大学生134169名，占全国“一村一名大学生计划”学员总人数的六分之一；近六年毕业的3万多名学员中，77.2%的已经当上了村干部，有55.6%的学员成为了有一技之长的农村产业致富带头人、发家致富的示范户。继“农民大学生培养计划”后，启动实施“村（社区）人才定向培养工程”。

【案例 5-1】巩固脱贫攻坚成果，乡村振兴有力量

学校将乡村振兴工作列入学校党政工作重点，选派了一支工作能力强、老中青相结合的驻村工作队进驻沅陵县筲箕湾镇野柘村。工作队结合村情制定了乡村振兴五年规划，5 次深入走访全村，同时还持续开展了“十看十排查”、“五个到户”以及农村户厕革命等工作。今年“七一”邀请村党员参加系列庆祝活动，为特困党员发放 600 元/户生活补助，为今年考上大学的 12 名学生每人颁发 1000 元奖学金。在学校党委的全力支持下，为该村投入资金 27 万元用于人居环境整治、洪灾重建、道路提质改造等项目。此外，学校组织力量通过定点采购帮扶、注入资金等方式帮助野柘村建设大米加工厂，方便了村民加工大米的同时又能给村集体带来加工收益。目前，该大米加工厂的日生产能力达到 10000 斤，生产车间带动了 5 名贫困劳动力就业。预计到 2021 年年底，村集体将实现加工销售收入超过 30 万元，村集体创收近 10 万元，不仅实现了村集体经济零的突破，而且真正解决了乡村振兴中存在的农畜牧产品滞销、附加值低的问题。

案例来源：湖南网络工程职业学院党委组织部

5.3.2 《中国制造 2025》聚焦高技能人才

学校对接中国制造 2025、立足湖南装备制造业，面向智能制造技术中工业机器人应用、数控技术应用等核心领域，培养具备先进制造技术的高技能应用型人才。率先在全省高职院校成立机器人学院，聚焦工业机器人，打造服务“工匠湘军”的智能制造高技能人才。2021 年学校共输送制造类毕业生 159 人。

5.4 服务区域发展

5.4.1 专业群对接优势产业链，服务湖南“三高四新”

学校充分发挥省级专业群建设引领作用，对接湖湘优势产业，服务“三高四新”战略。信息学院互联网资源制作与服务专业群人才培养对接湖南文化信息产业链，数字媒体技术、大数据技术等专业毕业生直接可参与企业相关项目。网络技术学院互联网工程专业群引入长沙工业云平台资源、积极推动国家“1+X”证书制度试点和“现代学徒制”校企深度融合项目建设，为实现“湖南制造”向“湖南智造”迈进培养高素质技术技能人才。

5.4.2 线上线下教育，服务多个领域行业企业

学校线上线下教育相结合，当年培训企业员工 88411 人，涵盖教育、金融保险、制造业等多个领域。当年为中小微企业输送 200 名毕业生。

表 5-1 当年培训企业员工一览表

项目名称	培训人数
湖南农信云学堂	36245
湖南省保险中介从业人员继续教育培训	52020
华融湘江银行培训	81
湖南行政执法培训	125

数据来源：湖南网络工程职业学院培训学院

【案例 5-2】绿色节能诊断服务下攻克算法屏障 助推行业国标发布

在国家工信部指导下，学校教师陈嘉(兼任中国节能协会节能效果评估专业委员会副秘书长)受湖南省工信厅任命带队组织为国家工信部指定湖南省内的七家工业通信业企业进行节能诊断服务。通过现场调查、资料核查和必要的测试，综合分析能源利用现状及能源管理体系，排查用能方面存在的问题，挖掘节能潜力、提出节能措施和建议，为降低能源消耗和生产成本、提高客户经济效益提供指引，实现生产和环境可持续发展。

今年 3 月，陈嘉老师作为主要起草人的国家标准 GB/T 39965-2021《节能量前评估计算方法》正式发布，从立项至发布历时长达三年，填补了我国节能技术评价标准体系的空白。陈嘉老师与该国标主要编制单位中国标准化研究院、中国计量科学研究院和中国质量认证中心以节能量前评估方法为研究对象,比对分析了国际节能量前评估计算和我国现行节能量评估计算方法,并对节能量前评估计算流程和方法进行了分析。节能量评估是指依据相应的法律法规和标准对实施节能项目后能源使用减少的数量进行量化的测量与验证。节能量是节能改造项目最重要的产出，是合同能源管理项目的核心产品，也是政府对节能项目奖励政策的主要依据。



图 5-1：陈嘉老师在企业实地调研



图 5-2：国标起草研讨会议现场

案例来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院

5.4.3 以老年教育为要线，服务社区活动

学校开办湖南老干部（老年）开放大学，以老年教育为要线，主动服务社

区活动。一是线上、线下学习班相结合，拓宽活动渠道。2021年，线上平台课程超市与培训班板块总计上传1686个视频资源。全年平台访问量达4633万，平台注册人数达177490人，同比增长26%。线下开设13个专业31个班，共计招生1475人次，同比增加3.2%。此外，学校通过面试+考核的方式从校内外招聘教师24人，还增加各专业储备教师20余名。二是整合行业资源，开办服务老年人的各项活动。全年为老年教育开展“金秋颂党恩 启航新征程”主题活动、“开放舞台”、摄影实践教学、“千课进社区”等系列活动共计17次，参与人数达61953人次。三是老年教育实践结出研究硕果。2020年12月，学校老年教育荣获2020年湖南省职业院校“线上教学优秀案例”、“老年教育资源库”立项和“老年教育资源建设与应用研究”重点项目立项。

5.5 开展技术研发

5.5.1 共建技术创新平台，开展技术攻关

学校本学年共有12类项目145个课题立项，其中包括科教联合基金课题2个，重点课题24个，厅级课题9个，横向课题1个，青年课题6个，一般课题88个，其他课题15个。2020年学校申报专利21项，获得授权27项，申报发明专利5项，获得授权9项。2021年申报专利1项，获得授权15项，申报发明专利1项，获得授权数9项。

【案例5-3】学校技术团队与企业技术力量强强联手

网络技术学院技术团队是一支肯钻研、爱钻研、能钻研的精干师资队伍，在产教融合下，与企业技术力量强强联手，共同参与并开发了多个生产项目。如，学院周国栋老师参与长沙博世汽车配件公司的汽车起动机全自动检测设备的研制和调试工作，承担该产线的控制、监控和数据服务功能开发。目前该产线已经成功运行。再如，学院联合武汉华中数控有限公司、湖南华数智能技术有限公司，开发了“职业技能等级理论考试系统”“第九届全国数控技能大赛数控系统与工业软件应用技术项目的竞赛平台”等系统。“职业技能等级理论考试系统”已在全国推广使用，为武汉华中数控有限公司开展的数控1+X职业等级证书理论考试提供了有力的支持。“第九届全国数控技能大赛数控系统与工业软件应用技术项目的竞赛平台”依托人才培养贯通智能制造从概念到应用落地的瓶颈。

案例来源：湖南网络工程职业学院网络技术学院

5.5.2 持续推进自然科学基金项目研究

2021 年学校立项湖南省自然科学基金项目 2 个：彭瑛教授主持的“AhR-Nrf2 介导构树黄酮类提取物调控仔猪肠道屏障功能的作用机制研究”，杨秋芬教授主持的“基于 AdaBOOST 的哈欠检测算法研究”。

6. 面临挑战

6.1 “提质培优”亟需持续推进“三教改革”

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务。学校落实教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6号）通知要求，但还没有制定相关制度，立项了 2 个省级专业教学团队建设，但结构化的师资团队还需要加大建设力度。课程建设是“三教”改革的集成点，目前学校总共立项及认定 7 门省级精品在线开放课程，无国家级精品在线开放课程，课程建设差距较大。校企合作编写和开发符合生产实际和行业最新趋势的适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式需要的新型活页式、工作手册式教材，配套信息化资源、案例和教学项目还远远不足。以学习者为中心的“行动导向教学法”为主的课堂教学模式还不普遍。学校将按照教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6号）通知要求，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍，建设国家级、省级、校级教师教学创新团队。及时将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块，融入到教材中去，完善教材形态，对经典的纸质教材，通过配套数字化教学资源，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系。聚焦 1+X 证书制度，对接重点专业集群，实施团队合作的教学组织新方式、行动导向的模块化教学新模式，推广以在线开放课程为代表的数字课程，满足“互联网+职业教育”的新需求。

6.2 高职扩招亟需提升管理服务能力

2020 年学校依托湖南广播电视大学开放教育系统，借鉴“农民大学生”培养模式，开展了村（社区）基层组织人才定向培养试点工作，招收行政管理（村

镇管理）专业等 11 个专业共 5117 人。采用远程教育的手段实施村（社区）基层组织人才定向培养在全国职业院校没有先例，因此与之相配套的教学管理、质量保证体系和思想意识形态教育及课程思政的实施还需要不断创新和优化。

我们将认真落实《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20 号）文件精神，将“质量标准化”“模式多元化”“学制灵活化”“资源适用化”“平台智能化”的“五化”做实。分类制订人才培养方案，打造适应扩招新要求的教师队伍，创设灵活多样的教学组织形式，探索学习成果认定、积累和转换，严格教育教学管理，建立健全质量评价体系。

6.3 国际合作亟需开拓项目与合作

国际合作一直是学校的短板，学校虽然在与湖南茶业集团开展茶文化传播与普及活动进行了积极地探索和实践，但是与职业教育先进发达国家以及在与“一带一路”沿线国家的合作与交流还有待加强。与世界 500 强企业共建技术人才培养高地、合作开发标准、合作开展技术创新有待深入探索。

学校将采取具体措施实质性开展国际合作。一是引进来，与国际资格框架接轨，与国际水准的课程体系和专业教学标准对接，引进或合作开发 2 个以上国际通用的专业教育教学标准。二是走出去，推动校企抱团出海，联合省内知名企业如湘茶等，在一带一路沿线国家设立职业教育培训中心，将企业技术标准、产品标准改造成课程标准、培训标准对外推广，为海外中资企业培养人才，争取标准、质量和模式的国际融合。三是大力加强符合国际通用技术标准、具备世界领先生产水平、达到国际先进管理规范的生产性实训基地建设，大力打造国际化师资队伍，实施职业院校师资海外培训计划。四是促交流，开拓学生国际视野，多措并举，开拓国际学生培养工作，加快招收专业留学生，积极开展面向境外学生的各类长短期培训和访问交流。同时加快拓展合作伙伴，通过交换生、短期研修、交流学习等项目，积极为在校学生参与国际交流开辟渠道，提升学生的国际视野和全球格局。

7.附件

表1 计分卡

指 标		单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	85.43	88.16
2	毕业生本省就业比例	%	84.4	60.5
3	月收入	元	3794.35	4480.77
4	理工农医类专业相关度	%	81.18	82.65
5	母校满意度	%	92.91	93.45
6	自主创业比例	%	0.48	0.01
7	雇主满意度	%	96.34	97.35
8	毕业三年晋升比例	%	29.82	30.56

表2 学生反馈表

指 标			单位	2020 级	2021 级
1	全日制在校生人数		人	2255	2111
2	教书育人满意度—				
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1271	1001
		满意度	%	97.17	98.1
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1271	1001
		满意度	%	92.29	96.2
3	课程教学满意度—				
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	4	4
		满意度	%	96.85	97.9
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	25	25
		满意度	%	95.99	97.4
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	48	48
		满意度	%	96.7	98
4	管理和服务工作满意度—				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1271	1001
		满意度	%	97.73	95.1

指 标			单位	2020 级	2021 级
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1271	1001
		满意度	%	93.86	97.1
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1271	1001
		满意度	%	88.83	96.3
5	学生参与志愿者活动时间		人日	3840	—
6	学生社团参与度—				
	(1) 学生社团数		个	24	—
	(2) 参与各社团的学生人数		人	1274	—

表 3 教学资源表

序号	指 标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.32	13.87
2	双师素质专任教师比例	%	80.47	72.48
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.33	41.74
4	教学计划内课程总数	学时	503	487
	其中：线上开设课程数	学时	40	27
	线上课程课均学生数	学时	120	221
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	2458	2334
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.22	0.43
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	13174.61	15885.55

表 4 国际影响表

指 标	单位	2020 年	2021 年
1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0

指 标		单位	2020 年	2021 年
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8	国际合作科研平台数	个	0	0

表 5 服务贡献表

指 标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	5459	5994
	毕业生人数	人	1928	1393
	其中：就业人数	人	1647	1228
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1390	743
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	16	18
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	25	1
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	1421	1018
	其中：到 500 强企业就业人数	人	215	232
2	横向技术服务到款额	万元	12.87	36.5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	12.87	36.5
3	纵向科研经费到款额	万元	16.2	51.7
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	专利申请/授权数量	项/项	21/27	1/15
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	5/9	1/9
6	专利成果转化数量	项	—	—
7	专利成果转化到款额	万元	—	—
8	非学历培训项目数	项	—	12
9	非学历培训时间	学时	—	1234
10	非学历培训到账经费	万元	1805.82	3144.03
11	公益性培训服务	学时	—	—
主要办学经费来源（单选）：				
省级财政（√） 地市级财政（ ） 区县级财政（ ） 行业企业（ ） 其他（ ）				

表6 落实政策表

指 标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	18063.49	19139.99
	其中：年生均财政专项经费	元	6008.44	5192.68
2	教职员工额定编制数	人	600	600
	在岗教职员工总数	人	569	597
	其中：专任教师总数	人	215	218
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	67.6
4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
6	企业兼职教师年课时总量	课时	12014	14896
	年支付企业兼职教师课酬	元	—	—
	其中：财政专项补贴	元	—	—

表7 相关数据表

院校代码：

院校名称（加盖公章）：

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
1.1.1 基本素养	1	学生递交入党申请书人数	人	936	1479	
	2	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	17.14	24.7	
	3	学生参加党校培训人数	人	676	1120	
	4	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	12.35	18.69	
	5	志愿者注册人数	人	5263	5863	
	6	志愿者占在校生比例	%	96.4	97.8	
1.1.2 实践能力	7	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	—	—	
	8	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	—	—	
	9	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	—	—	
	10	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	—	—	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
1.1.3 身心素质	11	当年体质健康测试合格率	%	96.18	—	21 年还未开展
	12	当年心理健康普查健康率	%	96.1	—	
1.1.4 学生服务	13	当年教书育人满意度	%	—	—	见表 2
	14	当年课堂教学满意度	%	—	—	见表 2
	15	当年管理服务工作满意度	%	—	—	见表 2
	16	当年学生社团活动参与度	%	—	—	见表 2
1.2.1 就业率	17	当年毕业生就业率	%	—	—	见表 1
1.2.2 专业相关度	18	当年毕业生对口就业率	%	—	—	见平台
1.2.3 就业起薪点	19	当年毕业生就业起薪点	元/月	—	—	见表 1
1.2.4 就业满意度	20	母校满意度	%	—	—	见表 1
	21	雇主满意度	%	—	—	见表 1
1.3.1 毕业生三年后月收入	22	2017、2018 届毕业生月平均收入	元	5770	5780	
	23	2017、2018 届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	1500	1750	
1.3.2 职位晋升	24	2017、2018 届毕业生职位晋升比例	%	—	—	见表 1
1.3.3 职业稳定性	25	2017、2018 届毕业生平均雇主数	个	1.8	2	
1.4.1 创新能力	26	当年在校大学生专利获取数	个	0	0	
	27	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	5	4	
	28	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	1	3	
1.4.2 创新创业教育	29	当年学生创新创业必修课程到课率	%	98	99.8	
	30	当年选修创新创业课程的学生比率	%	20	32.9	
	31	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	15	26	
	32	当年学生参与创新创业活动的比例	%	41.2	42.3	
1.4.3 自主创业	33	毕业生自主创业比例	%	—	—	见表 1
	34	2017、2018 届毕业生创业三年项目存活率	%	60.7	52.4	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
2.1.1 思想政治 教育	35	累计打造校级以上思政课程金课数	门	1	1	
	36	实施课程思政的课程比例	%	100	100	
	37	累计打造思政教育品牌活动个数	个	5	5	
	38	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	7	2	
2.1.2 “三全 育人”	39	当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数	个	0	0	
2.1.3 劳动教育	40	累计建立校内劳动教育基地数	个	—	—	
	41	当年生均周劳动时数	小时	—	—	
2.1.4 工匠精神培 育和传承	42	累计建立技能大师工作室个数	个	1	2	
	43	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	3	5	
2.2.1 优化调整专 业结构	44	专业群数	个	3	3	
	45	累计立项省级一流特色专业群数	个	—	—	见文件
	46	当年新增专业个数	个	—	—	
	47	当年撤消专业个数	个	—	—	
2.2.2 校企共建实 践教学基地	48	累计校企共建产业二级学院数	个	2	3	
	49	累计校企共建校内实践教学基地数	个	10	9	
	50	累计校企共建校外实践教学基地数	个	52	67	
2.2.3 校企共建 精品课程	51	累计校企共建校级精品在线开放课程数	门	0	2	
	52	累计校企共建省级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
	53	累计校企共建国家级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
2.3.1 现代学徒制	54	当年实施现代学徒制的专业数	个	2	3	
	55	当年实施现代学徒制的在校生数	人	18	20	
	56	当年实施现代学徒制的学生比例	%	0.3	3.5	
2.3.2 多样化订单 培养	57	当年订单（定向）班数	个	11	4	
	58	当年订单（定向）学生数	人	553	160	
2.3.3 集团化办学	59	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
2.4.1 院校试点	60	1+X 证书制度试点专业数	个	—	—	见文件
	61	1+X 证书制度试点学生数	人	—	—	见文件
2.4.2 专业探索	62	开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数	个	5	8	
	63	当年参加 1+X 证书制度培训的教师数	人	17	24	
2.5.1 加强党的领导	64	“五化”支部验收达标率	%	100	100	
	65	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	82	100	
2.5.2 提升治理能力	66	当年完善学校治理的相关制度数	个	18	18	
	67	当年完善学校治理机构数	个	2	16	
2.5.3 关键领域改革	68	当年关键领域改革项目数	项	7	3	
2.6.1 队伍结构	69	专任教师数	人	—	—	见平台
	70	“双师型”教师比例	%	—	—	见表 3
	71	研究生学历教师数	人	—	—	见平台
	72	高级职称教师数	人	—	—	见表 3
	73	兼职教师比例	%	—	—	见平台
2.6.2 “双师型” 教师培养 培训	74	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	1	2	
	75	当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数	人	7	12	
2.6.3 名师大师队 伍建设	76	累计建设名师大师工作室数	个	2	5	
	77	累计引进、培养高层次领军人才数	人	3	7	
2.6.4 教学创新团 队建设	78	建设校级以上教学创新团队数	个	2	4	
	79	教学团队中企业技术专家数	人	20	19	
2.7.1 标准建设	80	累计开发校级专业教学标准数	个	20	27	
	81	累计牵头开发的国家专业教学标准数	个	0	0	
	82	累计开发的其他标准数	个	33	62	
2.7.2 模块化教学	83	实施模块化教学的课程数	门	50	40	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
2.7.3 信息技术 应用	84	累计建设校级以上数字化教学资源库数	个	8	16	
	85	数字化资源的总容量	GB	—	—	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	—	—	
	86	当年智慧课堂教学课时占总课时的比例	%	—	—	
2.7.4 教材改革	87	校企合作开发教材数	本	—	—	见平台
	88	新型活页式、工作手册式教材数	本	—	4	
	89	累计评定为国家规划教材数	本	2	2	
3.1.1 政策落实	90	撰写报告时，描述学校及其举办者落实国家和省职业教育发展政策情况	—	—	—	
3.1.2 改革举措	91	撰写报告时，描述主要改革举措及成效	—	—	—	
3.1.3 发展环境	92	撰写报告时，描述地方政府出台优化职业教育发展环境的政策及举措	—	—	—	
3.2.1 积极实施职 教重点项目	93	入围国家、省级职业院校专业教学团队数	个	—	—	见文件
	94	累计立项国家、省级专业教学资源库数	个	—	—	见文件
	95	省级职业教育“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台	个	—	—	见文件
3.2.2 推进高职学 校高质量 发展	96	当年完成校级以上项目建设数	个	—	—	
	97	项目建设总投入	万元	—	—	
		其中：省财政投入	万元	—	—	
		举办者投入	万元	—	—	
		行业、企业投入	万元	—	—	
		自筹	万元	—	—	
3.2.3 着力建设高 水平专业群	98	撰写报告时，描述高水平专业群建设措施及成效	—	—	—	
3.3.1 全面推进教 学工作诊改	99	累计制定教学工作诊改制度数	个	5	5	
	100	建设教学工作诊改专门平台	个	1	1	
	101	累计制定教学工作诊改标准数	个	0	0	
3.3.2 不断完善两 项抽查制度	102	累计制定学校专业技能考核标准数	个	17	19	
	103	当年学生专业技能考核合格率	%	—	100	
	104	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	19	19	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
3.3.3 建立建全教学管理制度	105	累计教学与学生管理制度数	个	—	—	见平台
	106	重大教学管理制度创新数	个	—	—	见平台
3.4.1 生均财政拨款	107	年生均财政拨款水平	元	—	—	见表 6
		其中：年生均财政专项经费	元	—	—	见表 6
3.4.2 生均学费	108	当年学费收入	万元	—	—	见平台
	109	当年生均学费	元	—	—	见平台
3.4.3 举办者投入	110	举办者总投入	万元	13030.9	12579.53	
3.4.4 绩效评价	111	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	—	24	
	112	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	—	24	
4.1.1 招收留学生	113	当年招收全日制国（境）外留学生数	人	0	0	
		其中：“一带一路”沿线国家留学生数	人	0	0	
4.1.2 规范管理	114	留学生管理机构数	个	0	0	
	115	留学生管理专兼职人员数	人	0	0	
	116	留学生管理制度数	个	0	0	
4.1.3 培养模式创新	117	撰写报告时，描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
4.2.1 境外合作办学	118	当年国（境）外办学点数量	个	—	—	见表 4
	119	当年国（境）外办学点在校生数	人	0	0	
	120	当年教师承担国（境）外办学点的教学学时数	学时	0	0	
4.2.2 职教标准输出	121	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	见表 4
	122	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	见表 4
	123	开发并被国（境）外采用的其他职教标准数	个	0	0	
4.3.1 援外培训	124	累计在国（境）外设立培训机构数	个	0	0	
	125	当年国（境）外人员培训量	人日	—	—	见表 4
	126	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	见表 4
4.3.2 技术服务	127	当年在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师数	人	—	—	见表 4

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
	128	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	0	0	
4.3.3 文化交流	129	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	0	0	
	130	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	0	
	131	当年国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	见表 4
4.4.1 助力湘企 出境	132	当年在“走出去”湘企就业的毕业生数	人	0	39	
	133	当年为“走出去”湘企培训员工数	人次	0	100	
	134	当年为“走出去”湘企提供技术支持数	项	0	1	
4.4.2 助力湘品 出海	135	当年为“湘品”出海搭建电商平台数	个	0	0	
	136	当年与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动数	次数	0	0	
	137	当年为“湘品”出海培训推广销售人员数	人次	0	0	
5.1.1 规模结构	138	当年扩招招生数	人	5117	0	
	139	当年扩招学生中社会考生数	人	5117	0	
		其中：退役军人招生数	人	262	0	
		下岗失业人员招生数	人	197	0	
		农民工招生数	人	739	0	
		新型职业农民招生数	人	802	0	
5.1.2 确保“质量 型”扩招	140	单独制定社会考生专业人才培养方案个数	个	8	8	
	141	单独为扩招配备设施设备总额	万元	0	0	
	142	单独为扩招配备专兼职教师数	人	0	0	
5.2.1 提升培训 能力	143	当年开发重点领域典型培训项目数	个	0	0	
	144	当年校企共建高水平培训基地数	个	0	0	
	145	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	—	—	
5.2.2 扩大培训 规模	146	当年开展高质量职业培训总人数	人	74897	101066	
		其中，承担补贴性培训人数	人	—	—	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
5.3.1 服务乡村振兴	147	开设涉农专业数	个	0	8	
	148	当年参与乡村产业建设项目数	项	—	—	
	149	当年参与乡村文化建设项目数	项	1	1	
5.3.2 服务《中国制造 2025》	150	服务《中国制造 2025》的专业数	个	11	9	
	151	当年为《中国制造 2025》输送高技能人才数	人	353	275	
5.4.1 服务“三高四新”战略	152	服务“三个高地”的专业数	个	6	10	
	153	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	95	269	
5.4.2 服务新兴优势产业链	154	服务新兴优势产业的专业数	个	11	10	
	155	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	611	448	
	156	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	5	2	
5.4.3 服务行业企业	157	校企共建研发中心数	个	1	0	
	158	校企共建企业员工培训中心数	个	1	0	
	159	当年毕业生在中小微企业就业人数	人	280	175	
	160	当年培训企业员工数	人	86658	88411	
5.4.4 服务社区	161	当年培训社区居民数	人次	223550	299461	
	162	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	600	800	
	163	当年与社区共同开展文化活动	次	57	856	
5.5.1 共建技术创新平台	164	累计校企共建技术创新平台数	个	1	1	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	1	0	
		院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	0	0	
		工程技术研究中心数	个	0	0	
5.5.2 合作开展技术攻关	165	累计校企合作获得发明专利数	个	3	1	
	166	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	2	1	
	167	累计校企合作研发重要新产品数	个	0	1	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
5.5.3 持续推进自 科基金项目 研究	168	立项自科基金项目数	个	2	2	
		其中：科教联合基金项目数	个	0	0	

注：

1. “表 1”至“表 6”分别指“计分卡”“学生反馈表”“资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”。
2. “平台”指高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统。
- 3.表中打“—”栏目不填写。
- 4.财务数据统计截止时间以财政年度为准。非财务数据统计按学年填报。