



2021年 状态平台改版及其 内在数据逻辑解读

全国诊改专委会 张晞





2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

改版原则：

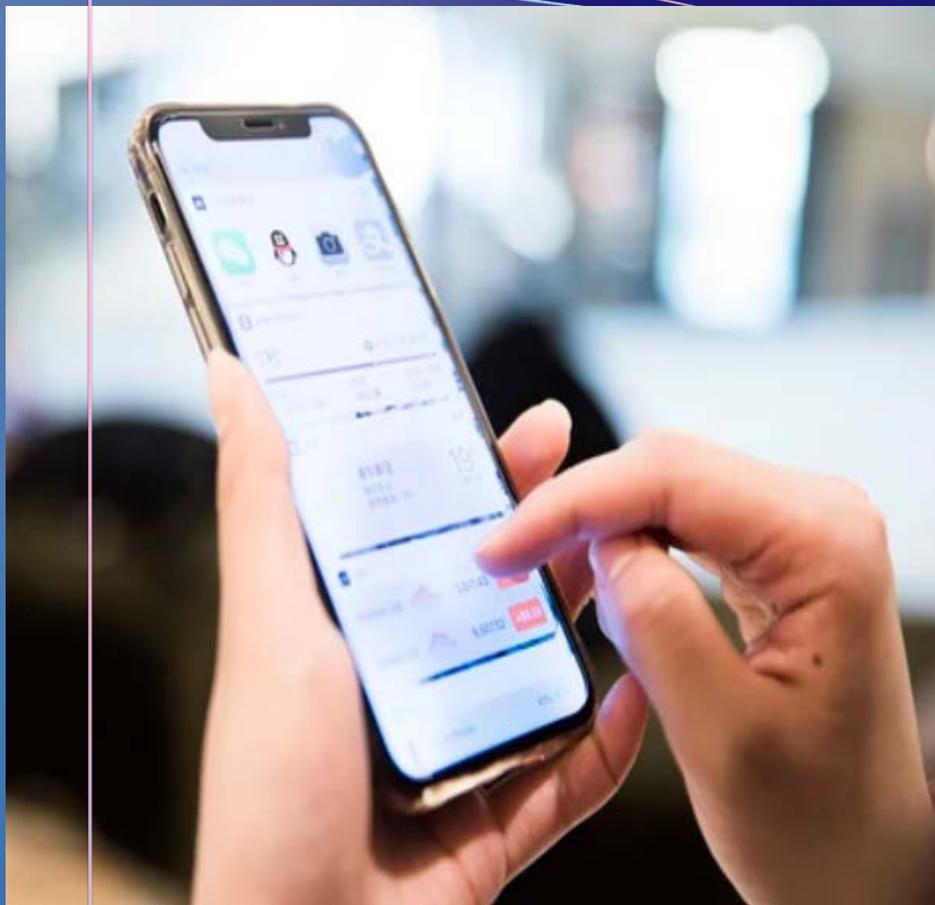
- (1) 因时间比较紧，不对原平台的总体结构作大的调整，只是对某些栏目（字段）进行调整，或新增一些表单；
- (2) 对于原平台中不合适的表单，对其结构进行调整，以便更便捷、高效和准确地采集数据；
- (3) 对于原平台中某些不适应、不严谨、不完善或不一致的栏目名称，对其进行更名调整；
- (4) 对于原平台中某些不合理的计算公式，对其进行算法优化调整；
- (5) 删除一些可由计算自动取得其结果的栏目或版块；
- (6) 根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件的要求，在原平台中新增一些字段或表单，以采集各院校实施这些方案时所产生的各项成果数据。





2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位



平台名称

由于今年的平台同时兼容高职和职教本科两种层次，今年的平台更名为：
全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

3.2 馆藏图书资料：

纸质图书（万册）		本学年图书流通量 （本次）	专业期刊（种）		
总册数	本学年新增数		中文纸质专业期刊	外文纸质专业期刊 ⁵⁴	电子专业期刊

本学年图书流通量（本次）：是指年度内学校图书馆及各院（系）图书室借出图书次数的总量。



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

3.4.1 信息化建设概况：

接入互联网出口带宽 ⁰⁰ (Mbps) ↕	校园网主干最大带宽 (Mbps) ↕	一卡通使用 ⁰¹ ↕	无线覆盖情况 ⁰² ↕	网络信息点数 ⁰³ ↓ (个) ↕	管理信息系统数据总量 ⁰⁴ (GB) ↕	电子邮件系统用户数 ⁰⁵ (个) ↕	上网课程数 ⁰⁶ (门) ↕	数字资源量 (GB) ↕				
								其中：电子图书 (册) ↕	电子期刊 (册) ↕	学位论文 (册) ↕	音视频 (小时) ↕	数据库 (个) ↕
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕

- 电子图书（册）：指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量，其中电子图书1种算1册，
- 中文电子期刊每种每年算1册，外文电子期刊每种每年算2册，不同数据库包含的同种书刊分别计算；
- 数据库（个）：指统计数字资源中可供使用的数据库数量，其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量，**每个子库算为一个数据库。**



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

4.1 校内实践基地：

序号	实践基地名称 (全称)	所属部门名称 (全称)	面向专业		被列为实训基地项目		建筑面积 (平方米)	设备值 ⁷⁰ (万元)		当年设备来源(万元)			设备数(台套)		实训项目		学 年 使用频率 ⁷³ (人时)		工 位 数 (个)	原 材 料 (耗 材 费 用 (万 元))	设 备 维 护 费 用 (万 元)	专 职 管 理 人 数 (名)	兼 职 管 理 人 数 (名)	是否校企共建共享生产性实训基地	
			总 数 (个)	主要专业及专业层次	支持部门级别	批准日期(年月)		设备总值	其中： 当年新增设备值	自主研制设备值	社会捐赠设备值 ⁷¹	社会准捐赠设备值 ⁷²	设备总数	大型设备数 ⁷²	总数(个)	主要项目名称(全称)	校内	社会							

(1) “面向专业”中的“主要专业”不超过5个，在“主要专业及专业层次”字段中，“专业层次”选项规定为“职教本科/高职专科/其他”，整个字段的填写格式规定为“专业层次/专业1名称(专业1代码)、专业层次/专业1名称(专业1代码.....)”；如：高职专科/现代农业技术(410103)、高职专科/环境工程技术(420802)；

(2) 在平台中，所有出现专业的地方，都必须用专业层次区分；

(3) 注意体现专业群中“共享实践基地”的指标；

(4) 可借助技术手段，计算出每个专业的实践基地，是否有某个专业没有实践基地？



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

4.2校外实习实训基地：

序号	基地名称(全称)	所属部门名称(全称)	依托单位			建立日期	面向专业		实习实训项目		接待学生量(人次)	基地使用时间(天)	其中接受半年顶岗实习学生数(人)	是否有住宿条件	基地是否发放学生实习补贴	学校向基地支付专项实习经费(元/生)	学校派指导教师/学生管理人员(人次)	接收应届毕业生就业数(人)	是否校企共建共享生产性实训基地	
			名称(全称)	在岗职工总数(人)	是否产教融合型企业	(年月)	总数(个)	主要专业及专业层次	总数(个)	主要项目(全称)										

- 新增了一个**所属部门**的字段；
- 校企共建共享生产性实训基地**：通过引企入校，由学校和企业出资共建的实训基地，实训基地参照企业工厂及车间进行布局，按照企业生产需要引进设备，具备生产功能的学生实践教学场所；
- 产教融合型企业**：深度参与产教融合、校企合作，在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用，行为规范、成效显著，创造较大社会价值，对提升技术技能人才培养质量，增强吸引力和竞争力，具有较强带动引领示范效应。



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

四类教师授课情况：

教师所属系部	教工号	姓名	授课年级	开课部门名称	专业代码	专业名称(全称)	专业方向代码	专业方向名称(全称)	专业层次	课程代码	课程名称(全称)	课程类型	课程属性	授课任务	是否平行班授课	是否行政班授课	授课学期	教学工作量(学时)	主要开设实践项目名称(全称)		
																			实验	实训	实习

- (1) 四张表的数据如何填？最佳的方法是直接从教务系统中导进来，然后由教师本人（校内两类人员）核实；
- (2) **7.2课程设置表中的课程，理论上都应该有对应的授课记录**，因此需技术人员进行技术比对；
- (3) 一个专业的教师如何得出？一种方法是从教师行政所属专业中得出，但这个结果不准确，另一种方法是从专业授课记录（专业课、专业基础课）中得出，最好的办法是取前面二种方法的并集；并且，授课情况要注意体现专业群建设中共享教师的指标；
- (4) 授课数据记录应由**开课部门**进行填写和审核。



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

关于混合专业形成的混合班授课情况：

专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	课程代码	课程名称	年级
999999	混合专业	999999_1	公共必修课	0001	课程1	2018级
		999999_2	公共选修课	0002	课程2	2019级
		999999_3	专业必修课	0003	课程3	2020级
		999999_4	专业选修课	0004	课程4	2018级



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

校内两类教师其他情况：

教工号	姓名	培训进修		挂职锻炼（顶岗实践） ¹⁰¹		社会兼职 ¹⁰²		获奖项目（包括行政性奖励）			获技术专利（技术发明）项目			在研课题					公开出版著作与公开发表论文																		
		项目名称（全称）	时间（天）	地点	派出部门级别	单位名称（全称）	岗位名称（全称）	时间（天）	派出部门级别	单位名称（全称）	时间（天）	获奖日期（年月）	获奖名称（全称）	级别 ⁷	颁奖单位名称（全称）	是否主持 ¹⁰	获得日期（年月）	技术专利（发明）名称（全称）	技术专利（发明）编号	是否主持 ¹⁰	课题性质 ¹⁰	课题分类 ¹⁰	课题名称（全称）	是否横向课题 ¹⁰	课题级别 ¹⁰	立项日期（年月）	经费来源	到账金额 ¹⁰³ （元）	完成人顺序 ¹⁰	名称（全称）	著作与论文分类 ¹¹	出版社或杂志社（全称）	出版或发表日期（年月）	作者顺序 ¹¹			

在平台中，所有“级别”的下拉菜单选项，如无特别注明，都统一改为“国家级/省部级/地市级/校级/无级别”。



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

校内两类教师其他情况会出现重复现象：

教工号	姓名	进修	挂职	获奖项目	技术专利	在研课题	著作或论文
888	张三	项目一	企业一	AAA1	BBB1	CCC1	DDD1
888	张三			AAA2	BBB1	CCC1	DDD2
888	张三			AAA3			DDD3
888	张三			AAA4			

该表的数据，是平台集中反映院校获奖情况、技术发明、科研课题、论文等情况的地方，但往往是**数据缺失比较严重**的地方。**如何采集？**从理论上讲，学校应建立一个人事档案系统，从而该表的数据可从人事档案中导进来。



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

7.1.1 开设专业:

序号	专业所属系部	2020年是否招生(含方向)	专业代码	专业名称(全称)	专业方向代码	专业方向名称(全称)	批准设置日期(年月)	首次招生日期(年月)	专业层次	修业年限(年)	授予学位门类	在校生数(人)						
												总人数	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	

本科生源类型(人)					高职生源类型(人)					重点专业	特色专业	是否现代学徒制试点专业	是否国际合作专业	班级总数(个)	订单(定向)培养情况		是否有上届毕业生	所属专业群代码(群核心专业代码)
普通高中		“三校生”			普通高中		中职起点								班级数(个)	学生数(个)		
合计	其中:五年一贯制	其中:专升本选拔考试	其他	合计	其中:五年制后二年	社会招生	其他	合计	其中:五年制后二年									

(1) “授予学位门类”字段其下拉菜单选项为:“哲学/经济学/法学/教育学/文学/历史学/理学/工学/农学/医学/管理学/艺术学/建筑学/其他”;

(2) 通过专业所属专业群代码, 关联11.7专业群设置表单, 可得出**每个专业群的组成专业**, 再关联6表两类教师的授课情况, 可得出每个专业群的教师团队, 从而就可对每个专业群的教师团队进行分析;



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

11.7 专业群设置（新增）：

序号	专业群代码（核心专业代码）	专业层次	专业群名称	成立日期（年月）	所属院系名称（全称）	等级	负责人工号	负责人姓名
						国家级/ 省部级/ 地市级/ 校级/ 其他		



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

关于平台中的专业：



注意：7.1.1表是整个平台专业的源头，平台中有许多与专业相关联的数据，如专业的教师团队、专业的实践基地、专业的就业情况等数据都分布在不同的表中，**这些数据必须是一致的**，把这些表相关联，可得出一个完整的**专业画像**。



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

新专业

- 今年平台，不论什么年级的专业，全部采用新的专业目录，当使用网络版导入去年数据时，系统自动转换为新的专业目录，并且，在采集今年数据时，也必须全部采用新的专业目录。

旧专业

- 旧的专业代码如果在新的专业目录中已经被取消，则在该专业代码前加A。

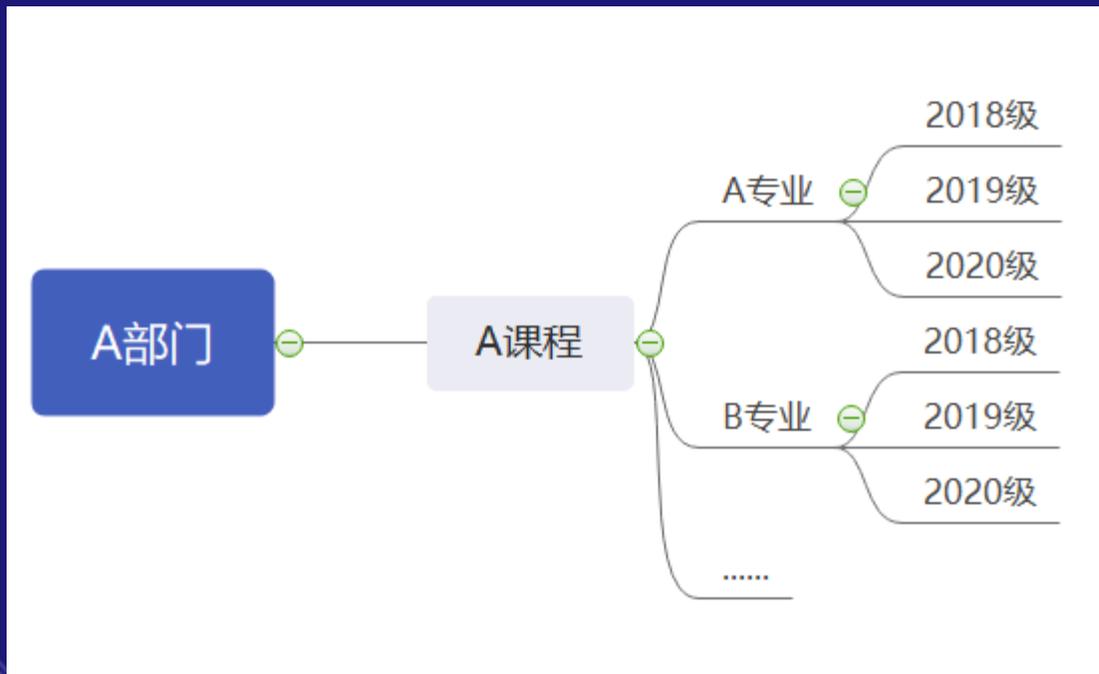




2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

课程记录随着专业和年级重复：



A部门	A课程	A专业	2018级
A部门	A课程	A专业	2019级
A部门	A课程	A专业	2020级
A部门	A课程	B专业	2018级
A部门	A课程	B专业	2019级
A部门	A课程	B专业	2020级
A部门	A课程
A部门	A课程



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

7.4顶岗实习：

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称(全称)	专业方向代码	专业方向名称(全称)	专业层次	毕业生总数(人)	顶岗实习与保险情况					应届毕业生顶岗实习情况							
								顶岗实习单位总数(个)	顶岗实习学生总数(人)	参加保险学生数(人)	保险名称(全称) (保险费出资方)	主要实习岗位	主要实习单位名称(全称)	顶岗实习毕业生总数(人)	企业录用顶岗实习毕业生数(人)	企业录用率(%)	顶岗实习对口毕业生数(人)	顶岗实习对口率(%)	其中：时间在6个月及以上的学生数(人)	

该表和学生就业情况表作关联，可得出有哪些顶岗实习的单位接受毕业生的数量等数据；



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

注意平台中企业名称的统一：

企业名称	4.2 校外实习实训基地
	7.4 顶岗实习
	7.5.1 产学合作基本情况
	7.5.2 现代学徒制培养
	9.4 应届毕业生主要就业单位与联系人
	10.1.2 学生就业情况
	6.3.1 校外兼职教师基本情况

注意每张表的**企业名称**必须写全称，并且，名称要准确一致，这样，就可以在平台中通过不同表格的关联，计算出一些有意义的结果，如某专业招收应届毕业生最多的合作企业、某专业产学合作校企业共同建设校外实训基地的数量、某企业向某专业输送校外兼职教师的数量等。



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

“9.5 教育改革重大项目”（原“质量工程”）：

序号	项目名称(全称)	项目类别 ¹⁵⁷	级别 ¹⁵⁸	批准日期(年月)	批准文号	人员名单项目成员	备注
			国家级/ 省级				

(1) “项目类别”中的选项调整为：“思政项目/发展项目/服务项目/校企合作项目/“三教”改革项目/信息化项目/国际合作项目/其他”，采集院校**省级以上立项**的教育改革重大项目；级别选项为：**国家级/省级**；

(2)项目成员按姓名1（工号1）、姓名2（工号2）、.....格式输入。



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

“9.5 教育改革重大项目”（原“质量工程”）：

- ❖ 为贯彻落实《**国家职业教育改革实施方案**》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，把**职业教育提质培优行动计划**（2020—2023年）（以下简称“行动计划”）项目纳入状态数据平台，共分为7个重大改革项目，包含34个任务。





2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

教育改革重大项目之思政项目：

加强党的建设，落实立德树人根本任务。包含行动计划中的（一）落实立德树人根本任务。

具体任务：

- 2、按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位；
- 3、培育200所左右“三全育人”典型学校，培育遴选100个左右名班主任工作室，遴选100个左右德育特色案例；
- 4、培训10000名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师，遴选100个左右思政课教师研修基地，分级培育遴选1000个左右思想政治课教学创新团队、10000个左右思想政治课示范课堂、10000个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例。





2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

教育改革重大项目之发展项目：

完善高层次应用型人才培养体系，**推进高等职业教育高质量发展**。包含行动计划中的（二）推进职业教育协调发展。

具体任务：

- 9、推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划；
- 10、探索**高职专业认证**；
- 11、遴选300所左右省域**高水平高职学校**和600个左右**高水平专业群**；
- 12、推进**本科层次职业教育试点**。





2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

教育改革重大项目之服务项目:

健全服务全民终身学习的职业教育制度，推动学历教育与职业培训并举并重，强化职业学校的继续教育功能。包含行动计划中的（三）完善服务全民终身学习的制度体系。

具体任务：

- 14、加快建设职业教育国家“学分银行”，健全学习成果的认定、积累和转换制度，制定学时学分记录规则；
- 16、推进1+X证书制度试点；
- 17、引导职业学校和龙头企业联合建设500个左右示范性职工培训基地；
- 18、遴选200个左右示范性继续教育基地、2000门左右优质继续教育网络课程；遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校。





2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

教育改革重大项目之校企合作项目：

深化校企合作协同育人模式改革。包含行动计划中的
(四) 深化职业教育产教融合、校企合作

具体任务：

22、依托国有企业、大型民企建立1000个左右**示范性教师企业实践流动站**；

23、打造500个左右实体化运行的**示范性职教集团（联盟）**；

25推动建设300个左右具有辐射引领作用的高水平**专业化产教融合实训基地**。





2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

教育改革重大项目之“三教”改革项目：

提升教师“双师”素质，加强职业教育教材建设，提升职业教育专业和课程教学质量。包含行动计划中的（七）实施职业教育“三教”改革攻坚行动。

具体任务：

- 37、校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地；
- 41、遴选一批国家“万人计划”教学名师；
- 42、遴选360个国家级教师教学创新团队；
- 43、遴选10000种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材；国家、省两级抽查教材的比例合计不低于50%；
- 46、遴选1000个左右职业教育“课堂革命”典型案例。





2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

教育改革重大项目之信息化项目:

提升职业教育信息化建设水平，推动信息技术与教育教学深度融合。包含行动计划中的（八）实施职业教育信息化2.0建设行动。

具体任务：

49、遴选300所左右**职业教育信息化标杆学校**、100个左右**示范性虚拟仿真实训基地**；

50、面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选5000门左右**职业教育精品在线开放课程**。





2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

教育改革重大项目之国际合作项目:

加快培养国际产能合作急需人才，提升职业教育国际影响力。
包含行动计划中的（九）实施职业教育服务国际产能合作行动。

具体任务：

53、统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批**专业带头人和骨干教师出国研修访学**；

54、推进“**中文+职业技能**”项目。





9.6.1 学生获奖情况：

序号	项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师名单

- (1) 学生名单按姓名1 (学号1)、姓名2 (学号2)、.....格式输入;
- (2) 指导教师名单按姓名1 (工号1)、姓名2 (工号2)、.....格式输入;
- (3) 该表是唯一能体现学生获奖情况的表格, 将该表与学生信息表关联, 可得出专业学生获奖等方面的数据。



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

10.3 学生社团：

序号	社团代码	社团名称 (全称)	社团类别	登记情况		注册单位名称 (全称)	现有成员数 (人)	负责人情况		活动经费 (元)	是否设有	是否有	学校指导部门名称 (全称)	指导教师名单
				登记日期 (年月)	批准单位(部门)名称 (全称)			姓名	所在年级		活动项目 学分 (学时)	获奖项目名称 (全称)		

- (1) 将原“是否设有学分(学时)”改为：“活动项目学时数”，增加说明：凡活动项目没有学时的，不填【为空】；
- (2) 将原“是否有获奖项目”改为“获奖项目名称(全称)”，并增加说明：“1.凡没有获奖的，不填【为空】。2.凡有多个项目获奖，自选有代表性的项目填写，数量不超过5个，项目名称之间用顿号分隔”；



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

10.1.1 学生信息表：

序号	基本信息											行政班信息														
	学号	姓名	性别	民族	学籍状态	电子邮箱	生源地	来自军队	招生方式	生源类型	是常住户口在农村	是订单(定向)培养	是建档立卡贫困户	年级	学制	入学日期(年月)	入学总分	所属系部(全称)	班级代码	班级名称(全称)	专业代码	专业名称(全称)	专业方向代码	专业方向名称(全称)	专业层次	

(1) “招生方式”字段的下拉菜单选项为：“基于高考直接招生/基于高考的“知识+技能”招生/职业教育专本贯通培养招生方式/专升本选拔考试的招生/对口招生/单独考试招生/综合评价招生/中高职贯通的招生/技能拔尖人才免试招生/面向社会招生/补充方式”；

(2) “生源类型”下拉菜单选项为：“五年一贯制职教专科生/专升本选拔考试专科生/普通高中生/“三校生”/“3+2”学生/五年制高职学生/社会招生(退役军人)/社会招生(下岗失业人员)/社会招生(农民工)/社会招生(现代农民)/社会招生(其他)/其他”；

(3) 该表是整个平台计算学生数据的重要源头，所以，请每项数据都要认真核对后填写。



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

11.8高层次教学、创新团队、技能大师工作室（新增）：

序号	团队名称	负责人工号	负责人姓名	类型	立项日期（年月）	团队成员
				国家级教学团队/国家级技能大师工作室/省部级教学团队/省部级创新团队/省部级技能大师工作室/其他		

团队成员按姓名1（工号1）、姓名2（工号2）、.....格式输入



2021年状态数据平台改版

全程 · 全员 · 全方位

11.10 高职退役军人情况（新增）：

当年退役军人 报考高职人数 (人) ↵	当年高职录取 退役军人人数 (人) ↵	当年高职实际入 学退役军人人数 (人) ↵	退役军人在校生中，享受学费减免政策的人数(人) ↵			退役军人在校生中，享受国家助学金政策的人数(人) ↵		
			2018级人数↵	2019级人数↵	2020级人数↵	2018级人数↵	2019级人数↵	2020级人数↵
↵	↵	↵	↵	↵	↵	↵	↵	↵

(1) 当年实际入学的退役军人享受最高不超过8000元/人/年学费减免的人数；

(2) 当年实际入学的退役军人获得国家助学金资助的人数；



状态数据平台采集工作的组织

全程 · 全员 · 全方位

- 学校指定一个部门负责状态数据平台的采集工作，并且，为了数据的统一，建议由该部门同时负责今后质量年报和高基报表的采集工作；
- 二类校内教师表格的数据采集，是平台最重要的一个环节，建议从教务、人事档案等系统中导入数据，并由教师本人进行核定；
- 学生信息表的数据采集，建议从教务等系统中导入数据，并指定一个部门对其数据进行补充和核定；
- 学校指定一个部门，日常负责学校重大项目（如教育改革重大项目、工作室、创新团队、“1+X”证书、学生获奖、学校获奖、捐赠和技术服务等）数据的收集和分析，从而平台中相关的数据，也由该部门负责采集和审定；
- 状态数据平台的负责部门，应与信息技术部门协商，共同完成好平台的采集工作，其中，系统的安装部署、数据分析工作、逻辑校验等工作应由技术部门协助完成。





平台中数据填写的注意事项

全程 · 全员 · 全方位

- 凡是要填写教师名单（团队名单）时，要按**姓名1（工号1）、姓名2（工号2）、.....**填写，以便今后可准确定位教师；

- 凡是由第三方业务系统（如教务系统、就业系统、招生系统等）导入的数据，由于其字段与平台的字段的要求肯定存在不一致的地方，因此，**应在导入数据的基础上进行补充完善**，并做数据转化，然后再导入平台；

- 平台中填写数量时，**要注意单位**，如人、元、万元、平方米等。

名称

教师名单

学生名单

数据导入

专业

单位

所有名称（如单位名称、部门名称、企业名称等）应该写**全称**，且名称必须准确，前后一致；

- 凡是要填写学生名单时，要按**姓名1（学号1）、姓名2（学号2）、.....**填写，以备准确定位学生；

平台中所有涉及专业的地方，均需用**专业层次**来区分；



平台中数据的采集周期

全程 · 全员 · 全方位



2021年平台的数据采集周期一般为：2020年9月1日至2021年8月31日；



财务数据的采集年度为：2020年度；



“8.1 教学与学生管理文件”表采集的是院校成立起至今正在运行的全部管理文件。





状态数据平台在学校信息化中的作用

全程 · 全员 · 全方位

状态数据平台采集学校资产、人事、教学、学生、就业、校企合作等方面的数据，它是一个内部逻辑结构复杂的平台，既有**汇总性数据**，也有**明细数据**（如授课情况、就业情况等），院校既可以把它作为一个**上报平台**，也可以把它作为一个可**长期使用的综合性业务管理系统**。由于它的使用具有行政指令的背景，所以，它的**数据量及其质量是有保证的**，院校普遍把它作为各种数据画像以及校情分析（管理驾驶舱）的主要数据源。

状态数据平台

将状态平台的数据定义
作为数据标准嵌入数据中心/数据中台

通过数据中心/数据中台整合数据，
实现数据源头唯一和开放共享

将数据中心/数据中台的数据按
状态平台的格式要求进行**数据同步**

将状态平台作为学校的一个业务系统

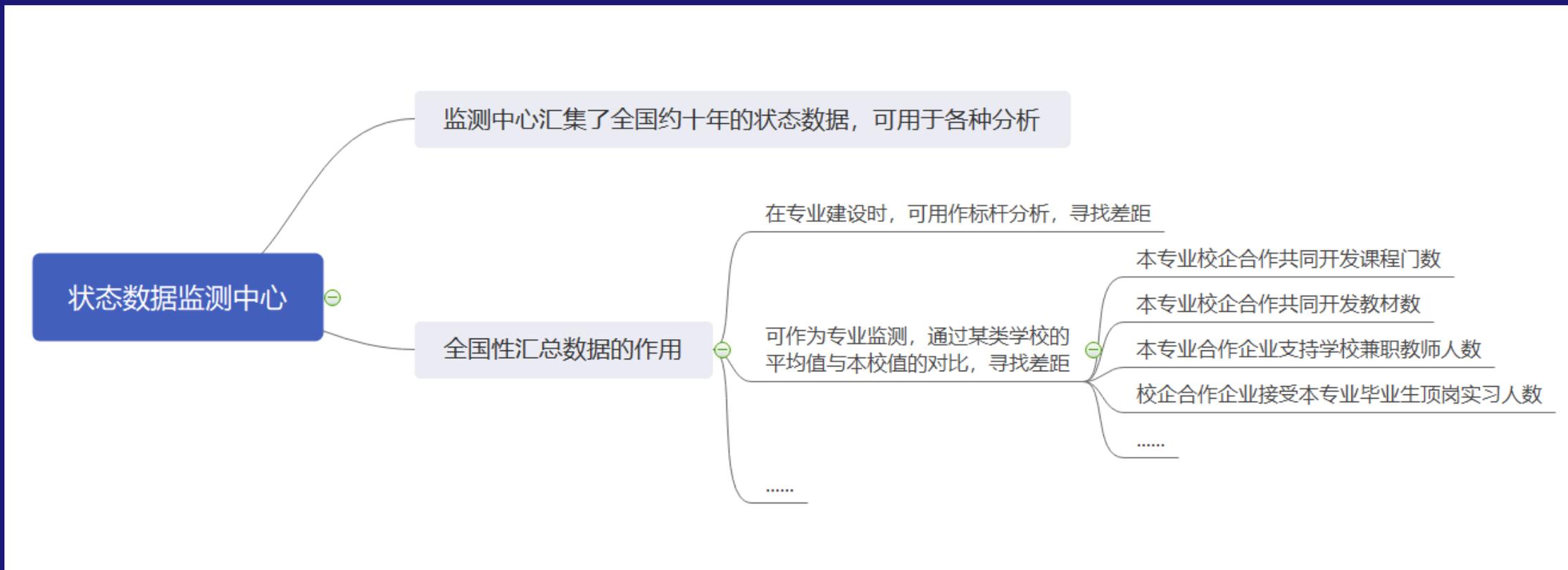
定制状态平台，使平台可在学校内**长期使用**

每当一笔与状态平台有关的业务发生时，
让相关的部门或人员在平台中进行填写



状态数据云监测中心的作用

全程 · 全员 · 全方位





其他问题-标准版

全程 · 全员 · 全方位



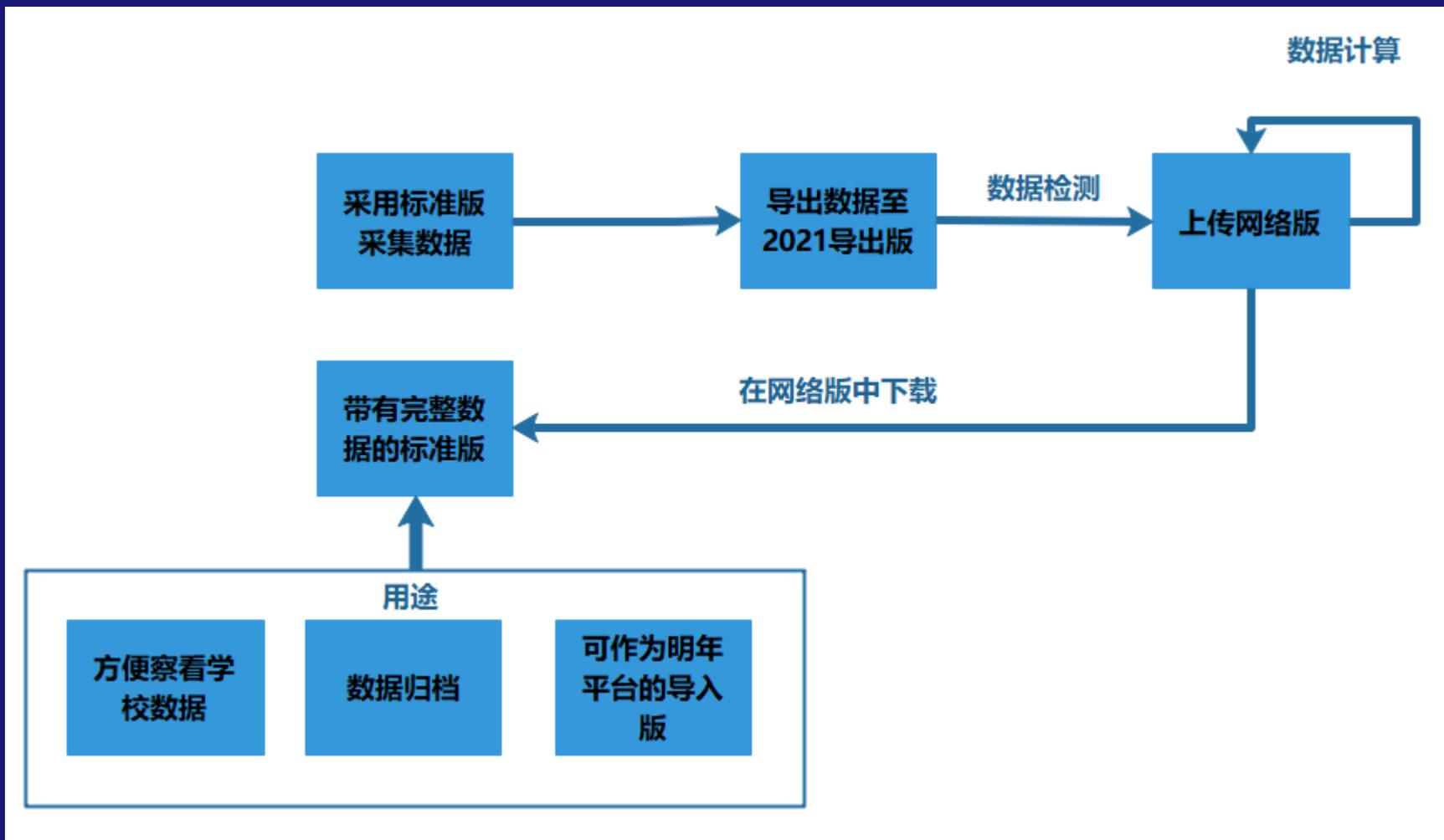
6.2.1 校内兼课人员基本情况 (数据源)	6.4.1 校外兼课教师基本情况 (数据源)
6.2.2 校内兼课教师授课及教学工作量情况	6.4.2 校外兼课教师授课及教学工作量情况
6.2.2.1 校内兼课人员授课情况	6.4.2.1 校外兼课教师授课情况
6.2.2.2 校内兼课人员教学工作量 (自动计算)	6.4.2.2 校外兼课教师教学工作量 (自动计算)
6.2.3 校内兼课人员其他情况	
7 专业	
7.1 专业设置	7.4 顶岗实习
7.1.1 开设专业 (数据源)	7.5 产学合作
7.1.2 专业带头人	7.5.1 产学合作基本情况
7.1.3 专业负责人	7.5.2 现代学徒制培养
7.2 课程设置 (数据源)	7.6 招生就业情况
7.3 职业资格证书与社会培训	7.6.1 招生
7.3.1 职业资格证书	7.6.2 应届毕业生就业情况 (自动计算)
7.3.2 应届毕业生获证及社会培训	7.6.3 上届毕业生就业情况
8 教学管理与教学研究	
8.1 教学与学生管理文件	8.6 专职教学研究人员情况
8.2 专职教学管理人员情况	8.7 评教情况
8.3 专职学生管理人员情况	8.8 奖助学情况
8.4 专职招生就业指导人员情况	8.9 重大制度创新
8.5 专职督导人员情况	
9 社会评价	
9.1 招生情况 (自动计算)	9.5 教育改革重大项目
9.2 就业率 (自动计算)	9.6 获奖情况
9.3 社会 (准) 捐赠情况	9.6.1 学生获奖情况
9.4 就业单位与联系人	9.6.2 学校获奖情况
	9.6.3 学生社团、红十字会获奖情况
10 学生信息 (扩展)	
10.1.1 学生信息表 (数据源)	10.3 学生社团
10.1.2 学生就业情况	10.4 红十字会
10.2 辍学情况	10.5 志愿者 (义工/社工) 活动
10.2.1 辍学学生明细表	
10.2.2 辍学情况汇总表 (自动计算)	
11 补充数据	
11.1 当年专业变动情况	11.6 补充2021年9月后入学新生信息
11.2 在校学生的地区、户口所在地及民族等情况	11.7 专业群设置
11.3 复转军人、退役军人情况	11.8 高层次教学、创新团队、技能大师工作室
11.4 少数民族情况 (自动计算)	11.9 "1+X" 证书试点
11.5 补充2021-2022学年开设专业	11.10 高职退役军人情况
12 说明与关联	13 案例分析 (该版块数据由网络版自动计算)
12.1 数据有关事宜说明	本栏目从平台中选取10多个项目作为案例, 并以分析表格或管理仪表盘的形式呈现相关数据。
12.2 数据关联性逻辑校验	



其他问题-标准版

全程 · 全员 · 全方位

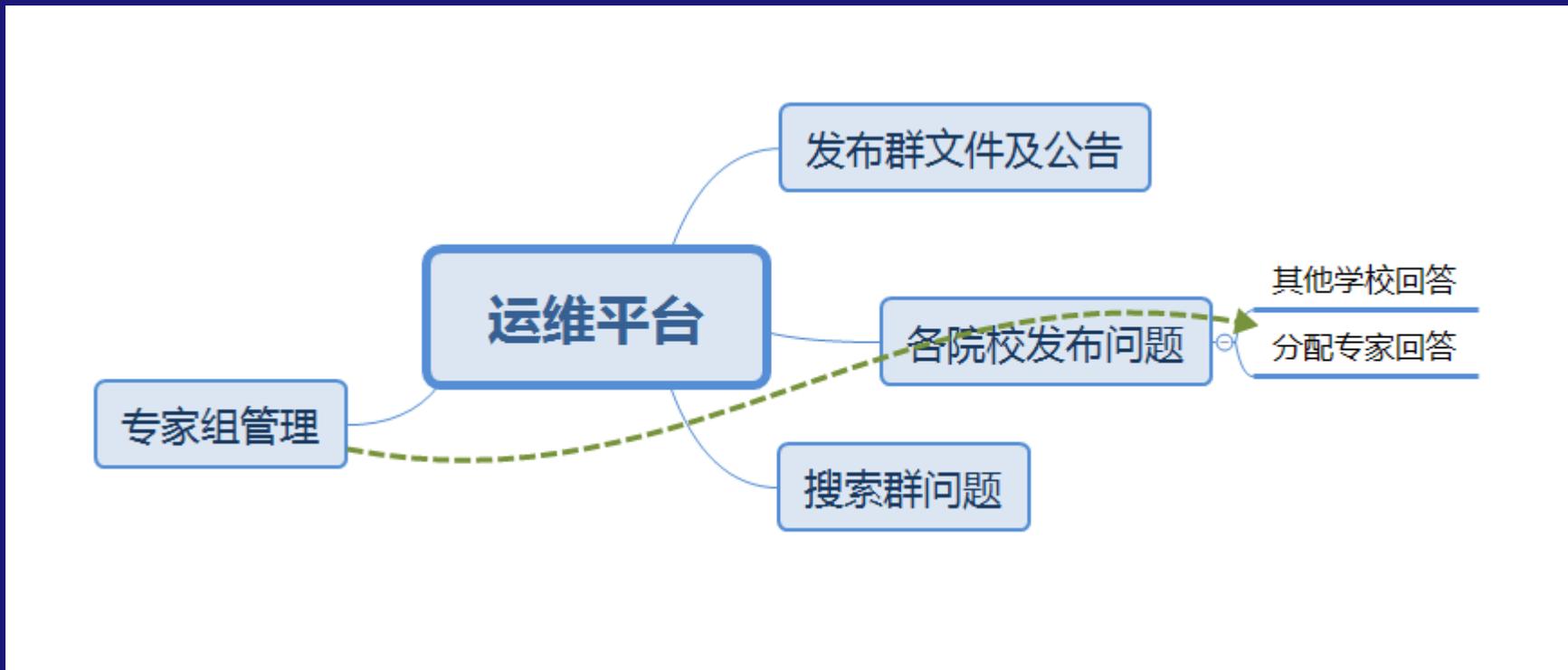
标准版的操作流程：





其他问题-运维平台

全程 · 全员 · 全方位



- 1、运维平台与状态数据平台同步发布，大家在云数据监测中心登录页面中，点击“技术讨论区”，即可进入。其用户名、密码与高职数据监测中心同步；
- 2、今后，所有平台的通知均在运维平台中发布，运维平台会逐渐与微信接轨，并取代两个QQ群。

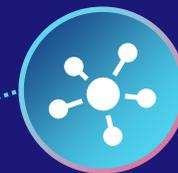


总结

全程 · 全员 · 全方位

今年平台的特色

新增了一些适应新形势的**字段和表单**



全部使用新的专业目录



同时兼容高职和本科两种层次



解决了困扰多年的**数据采集问题** (如混合班、公共课、开课部门等)



使用专业层次区别各专业



2021

感谢您的观看

全国诊改专委会：张晞

13802975536



2021年8月