附件1

填 写 说 明

1.“计分卡”“学生反馈表”“资源表”“国际影响表”“服务贡献表”和“落实政策表”中的“院校代码”须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。

2.“院校名称”须填写学校全称。

3.数据须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。例如，全日制在校生人数、生师比、双师素质专任教师人数、教学计划内课程总数等。

4.除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年8月31日。

5.请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。

6.若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则填“—”；若不填写任何信息，则该指标的数据视为缺失，按“—”处理。

附件2

“计分卡”指标及相关内涵说明

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1.毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2.“月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3.“理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

4.“母校满意度”指本校毕业生对母校表示满意的比例。

5.“雇主满意度”指录用本校应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6.“毕业三年职位晋升比例”指本校毕业生毕业三年后有过职位晋升的比例。以2019年填写为例，分母是本校2016届毕业生数，分子是2016届毕业生中毕业三年后有过职位晋升的学生数（往后逐年向后推一届，如2020年则对应填写2017届毕业生毕业三年后有过职位晋升的比例）。此处职位晋升形式包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

表1 计分卡

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **填报部门** | **指标** | | **单位** | **2018年** | **2019年** |
| 学生处 | 1 | 就业率 | % | 88.57 |  |
| 2 | 月收入 | 元 | 4030 |  |
| 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 89.18 |  |
| 4 | 母校满意度 | % | 94.76 |  |
| 5 | 自主创业比例 | % | 0.41 |  |
| 6 | 雇主满意度 | % | 95.65 |  |
| 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 42.85 |  |

附件3

“学生反馈表”指标及相关内涵说明

“学生反馈表”系通过高职院校学生的在校体验与反馈来反映学校的立德树人典型成效的评价管理工具。

1.“课堂育人满意度”指学生对于课堂育人活动表示满意的比例。“课外育人满意度”指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2.“思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比例。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比例。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3.“学生工作满意度”指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比例。“教学管理满意度”指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比例。“后勤服务满意度”指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4.“学生参与志愿者活动时间”指学生参与志愿者活动的时间。

5.“学生社团参与度”指本校高职学生参与过社团活动的比例。其中，“学生社团数”指学校开办的社团总数。“参与各社团的学生人数”指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

表2 学生反馈表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **填报部门** | **指标** | | | | **单位** | **一年级** | **二年级** | **备注** |
| 学生处 | 1 | 全日制在校生人数 | | | 人 |  |  |  |
| 2 | 教书育人满意度 | | | — |  |  |  |
| （1）课堂育人 | | 调研人次 | 人次 |  |  |  |
| 满意度 | % |  |  |  |
| （2）课外育人 | | 调研人次 | 人次 |  |  |  |
| 满意度 | % |  |  |  |
| 3 | 课程教学满意度 | | | — |  |  |  |
| （1）思想政治课 | | 调研课次 | 课次 |  |  |  |
| 满意度 | % |  |  |  |
| （2）公共基础课（不含思想政治课） | | 调研课次 | 课次 |  |  |  |
| 满意度 | % |  |  |  |
| （3）专业课教学 | | 调研课次 | 课次 |  |  |  |
| 满意度 | % |  |  |  |
| 4 | 管理和服务工作满意度 | | | — |  |  |  |
| （1）学生工作 | | 调研人次 | 人次 |  |  |  |
| 满意度 | % |  |  |  |
| （2）教学管理 | | 调研人次 | 人次 |  |  |  |
| 满意度 | % |  |  |  |
| （3）后勤服务 | | 调研人次 | 人次 |  |  |  |
| 满意度 | % |  |  |  |
| 团委 | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | | 人日 |  |  |  |
| 6 | 学生社团参与度 | | | — |  |  |  |
| （1） | 学生社团数 | | 个 |  |  |  |
| 其中：科技社团数 | | 个 |  |  |  |
| （2） | 参与各社团的学生人数 | | 人 |  |  | 指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。 |
| 其中：科技社团学生人数 | | 人 |  |  |

附件4

“资源表”指标及相关内涵说明

“资源表”系反映高职院校基本办学条件的管理评价工具。

1.“生师比”=在校生数/教师总数。

2.“双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。

3.“高级专业技术职务专任教师比例”=具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数。

4.“生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

5.“生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

6.“生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

7.“地市级以上科技平台数”指地市级以上（含地市级）有关部门认定的研究院所、重点实验室、企业技术中心、科研工作站、工程研究中心、协同创新中心、工程实验室或其他研发机构等的数量（不含学校自身认定的科技平台）。

8.“教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程；“线上课程课均学生数”=选择每门课程的学生累加数/线上开设课程数。

表3 资源表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **填报部门** | **指标** | | | **单位** | **2018年** | **2019年** |
| 质量监控与评价中心 | 1 | 生师比 | | — | 12.69 | 15.67 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | | % | 81.65 | 80.54 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | | % | 43.04 | 35.75 |
| 4 | 生均教学科研仪器设备值 | | 元/生 | 7793.03 | 9896.23 |
| 5 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | | m2/生 | 15.06 | 14.01 |
| 6 | 生均校内实践教学工位数 | | 个/生 | 0.32 | 0.26 |
| 技术中心 | 7 | 地市级以上科技平台数 | | 个 |  |  |
| 教务处 | 8 | 教学计划内课程总数 | | 门 |  |  |
| 其中： | 线上开设课程数 | 门 |  |  |
| 线上课程课均学生数 | 人 |  |  |
|  | 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）  工科、农、林院校（）  医学院校（）  语文、财经、政法院校（ ）  体育院校（）  艺术院校（） | | | | | |

附件5

“国际影响表”指标及相关内涵说明

“国际影响表”系反映高职院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1.“国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。

2.“在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间”指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

3.“专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

4.“在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

5.“开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外2个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

6.“国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

7.“国（境）外办学点数量”指学校在国（境）外设立的实体办学机构的总个数。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

表4 国际影响表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **填报部门** | **指标** | | **单位** | **2018年** | **2019年** | **备注** |
| 各学院、人事处 | 1 | 国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 |  | —— |
| 各学院 | 2 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 395 |  | —— |
| 各学院、人事处 | 3 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |  | —— |
| 各学院 | 4 | 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 |  | 填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。 |
| 5 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 |  | 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
| 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |  |
| 6 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |  | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。 |
| 7 | 国（境）外办学点数量 | 个 | （该栏填写2018年及之前设立的所有办学点数） | （该栏填写2019年新设立的办学点数） | 填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。 |

附件6

“服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

1.毕业生就业去向分为四类：

A类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等12个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等3个省份）；C类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号））服务人数；D类是毕业生到500强企业（指在过去5年曾经是世界500强或中国企业500强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2.“技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益。统计截止时点以财政年度为准。

3.“纵向科研经费到款额”指通过承担[国家](http://wiki.mbalib.com/wiki/%E5%9B%BD%E5%AE%B6)、地方政府常设的[计划](http://wiki.mbalib.com/wiki/%E8%AE%A1%E5%88%92)[项目](http://wiki.mbalib.com/wiki/%E9%A1%B9%E7%9B%AE)或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

4.“技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

5.“非学历培训服务”是指学校为社会进行的各类非学历性培训项目的人日总量。其中，“技术技能培训服务”是指学校针对具体技术技能开展培训项目的人日总量；“新型职业农民培训服务”是指学校开展新型职业农民培训项目的人日总量；“退役军人培训服务”是指学校开展退役军人培训项目的人日总量；“基层社会服务人员培训服务”是指开展家政服务、养老、育幼、物业、快递等基层社会服务人员培训项目的人日总量；各高职院校根据实际分别填写以上四类培训规模，总和不受“非学历培训服务”人日总量约束。

6.“非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

表5 服务贡献表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **院校代码** | **指标** | | | **单位** | **2018年** | **2019年** |  |
| 学生处 | 1 | 全日制在校生人数 | | 人 |  |  |  |
| 毕业生人数 | | 人 |  |  |  |
| 其中：就业人数 | | 人 |  |  |  |
| 毕业生就业去向： | | — | — | — |  |
| A类:留在当地就业人数 | | 人 |  |  |  |
| B类:到西部地区和东北地区就业人数 | | 人 |  |  |  |
| C类:到中小微企业等基层服务人数 | | 人 |  |  |  |
| D类:到500强企业就业人数 | | 人 |  |  |  |
| 科研处、各学院 | 2 | 技术服务到款额 | | 万元 |  |  |  |
| 技术服务产生的经济效益 | | 万元 |  |  | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | | 万元 |  |  |  |
| 4 | 技术交易到款额 | | 万元 |  |  |  |
| 培训学院 | 5 | 非学历培训服务 | | 人日 |  |  |  |
| 其中： | 技术技能培训服务 | 人日 |  |  |  |
| 新型职业农民培训服务 | 人日 |  |  |  |
| 退役军人培训服务 | 人日 |  |  |  |
| 基层社会服务人员培训服务 | 人日 |  |  |  |
| 6 | 非学历培训到款额 | | 万元 |  |  |  |
|  | 主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（）  行业或企业（） 其他（） | | | | | |  |
|  | 院校举办方（单选）：公办院校（）  省属公办（） 地市属公办（）  县区属公办（） 国有企业公办（）  民办院校（） | | | | | |

附件7

“落实政策表”指标及相关内涵说明

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1.“年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

2.“教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。“专任教师年培训量”指年度内专任教师参加各类培训的规模。

3.“企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

4.“年生均校外实训基地实习时间”指上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）实习时间，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

5.“生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费(补贴给学生个人或企业),按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

6.“生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

7.“企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

表6 落实政策表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **填报部门** | **指标** | | | **单位** | **2018年** | **2019年** |
| 财务处 | 1 | 年生均财政拨款水平 | | 元 |  |  |
| 其中：年生均财政专项经费 | | 元 |  |  |
| 人事处 | 2 | 教职员工额定编制数 | | 人 |  |  |
| 在岗教职员工总数 | | 人 |  |  |
| 其中： | 专任教师总数 | 人 |  |  |
| 专任教师年培训量 | 人日 |  |  |
| 各学院 | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | | 万元 |  |  |
| 教务处 | 4 | 年生均校外实训基地实习时间 | | 人时 |  |  |
| 财务处、各学院 | 5 | 生均企业实习经费补贴 | | 元 |  |  |
| 其中：生均财政专项补贴 | | 元 |  |  |
| 6 | 生均企业实习责任保险补贴 | | 元 |  |  |
| 其中：生均财政专项补贴 | | 元 |  |  |
| 教务处、财务处 | 7 | 企业兼职教师年课时总量 | | 课时 |  |  |
| 年支付企业兼职教师课酬 | | 元 |  |  |
| 其中：财政专项补贴 | | 元 |  |  |

相关数据表

| 三级条目 | 序号 | 数　据　点 | 单位 | 2018年 | 2019年 | 备注 | 填报部门 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.1  基本素养 |  | 撰写报告时，从思想政治、道德品质和工匠精神等方面描述 | － | － | － |  |  |
| 1.1.2  实践能力 |  | 当年学生专业技能省级抽查合格率 | % | － | － |  | 教务处 |
|  | 当年学生毕业设计省级抽查合格率 | % | － | － |  |
|  | 当年学生技能竞赛省级获奖数 | 项 | － | － |  |
|  | 当年学生技能竞赛国家级获奖数 | 项 | － | － |  |
| 1.1.3  身心素质 |  | 当年体质健康测试合格率 | % |  |  |  | 人文学院 |
|  | 当年心理健康普查健康率 | % |  |  |  | 学生处 |
| 1.1.4  学生服务 |  | 当年教书育人满意度 | % | － | － | 见表2 |  |
|  | 当年课堂教学满意度 | % | － | － | 见表2 |  |
|  | 当年管理服务工作满意度 | % | － | － | 见表2 |  |
|  | 当年学生社团活动参与度 | % | － | － | 见表2 |  |
| 1.2.1  就业率 |  | 当年毕业生就业率 | % | － | － | 见表1 |  |
| 1.2.2  专业相关度 |  | 当年毕业生对口就业率 | % | － | － | 见平台 |  |
| 1.2.3  就业起薪点 |  | 当年毕业生就业起薪点 | 元/月 | － | － | 见表1 |  |
| 1.2.4  就业满意度 |  | 母校满意度 | % | － | － | 见表1 |  |
|  | 雇主满意度 | % | － | － | 见表1 |  |
| 1.3.1  毕业生三年后月收入 |  | 2015、2016届毕业生月平均收入 | 元 |  |  |  | 学生处 |
|  | 2015、2016届毕业生月收入比起薪平均增加额 | 元 |  |  |  |
| 1.3.2  职位晋升 |  | 2015、2016届毕业生职位晋升比例 | % | － | － | 见表1 |  |
| 1.3.3  职业稳定性 |  | 2015、2016届毕业生平均雇主数 | 个 |  |  |  | 学生处 |
| 1.4.1  创新能力 |  | 当年在校生学生专利获取数 | 个 |  |  |  | 学生处 |
|  | 当年学生在创新创业大赛省赛获奖数 | 项 |  |  |  |
|  | 当年学生在创新创业大赛国赛获奖数 | 项 |  |  |  |
| 1.4.2  创新创业教育 |  | 当年学生创新创业必修课程到课率 | % |  |  |  | 教务处 |
|  | 当年选修创新创业课程的学生比率 | % |  |  |  |
|  | 当年学生入驻创新创业孵化基地项目数 | 个 |  |  |  | 学生处 |
|  | 当年学生参与创新创业活动的比例 | % |  |  |  |
| 1.4.3  自主创业 |  | 毕业生自主创业比例 | % | － | － | 见表1 |  |
|  | 2015、2016届毕业生创业三年存活率 | % |  |  |  | 学生处 |
| 2.1.1  思想政治教育 |  | 累计打造校级以上思政课程金课数 | 门 |  |  |  | 马克思主义学院 |
|  | 实施课程思政的课程比例 | % |  |  |  |
|  | 累计打造思政教育品牌活动个数 | 个 |  |  |  |
|  | 当年校级以上思政教育研究项目立项数 | 个 |  |  |  |
| 2.1.2  “三全”育人 |  | 当年立项校级以上“三全”育人综合改革试点项目数 | 个 |  |  |  | 教务处 |
| 2.1.3  劳动教育 |  | 累计建立校内劳动教育基地数 | 个 |  |  |  | 学生处 |
|  | 当年生均周劳动时数 | 小时 |  |  |  |
| 2.1.4  工匠精神培育和传承 |  | 累计建立技能大师工作室个数 | 个 |  |  |  | 教务处 |
|  | 开设有关工匠精神教育和传承的课程数 | 门 |  |  |  |
| 2.2.1  优化调整专业结构 |  | 专业群数 | 个 |  |  |  |
|  | 累计立项省级一流特色专业群数 | 个 | － | － | 见文件 |
|  | 当年新增专业个数 | 个 | － | － |  |
|  | 当年撤消专业个数 | 个 | － | － |  |
| 2.2.2  校企共建实践教学基地 |  | 累计校企共建产业二级学院数 | 个 |  |  |  | 各学院 |
|  | 累计校企共建校内实践教学基地数 | 个 |  |  |  |
|  | 累计校企共建校外实践教学基地数 | 个 |  |  |  |
| 2.2.3  校企共建精品课程 |  | 累计校企共建校级精品在线开放课程数 | 门 |  |  |  | 教务处 |
|  | 累计校企共建省级精品在线开放课程数 | 门 | － | － | 见文件 |
|  | 累计校企共建国家级精品在线开放课程数 | 门 | － | － | 见文件 |
| 2.3.1  现代学徒制 |  | 当年实施现代学徒制的专业数 | 个 |  |  |  | 各学院、教务处  各学院、教务处 |
|  | 当年实施现代学徒制的在校生数 | 人 |  |  |  |
|  | 当年实施现代学徒制的学生比例 | % |  |  |  |
| 2.3.2  多样化订单培养 |  | 当年订单（定向）班数 | 个 |  |  |  |
|  | 当年订单（定向）学生数 | 人 |  |  |  |
| 2.3.3  集团化办学 |  | 牵头组建的职教集团（产业联盟）数 | 个 |  |  |  |
| 其中：国家级职教集团（产业联盟）数 | 个 |  |  |  |
| 2.4.1  院校试点 |  | “1+X”证书制度试点专业数 | 个 | － | － | 见文件 |
|  | “1+X”证书制度试点学生数 | 人 | － | － | 见文件 |
| 2.4.2  专业探索 |  | 开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数 | 个 |  |  |  |
|  | 当年参加1+X证书制度培训的教师数 | 人 |  |  |  |
| 2.5.1  加强党的领导 |  | “五化”支部验收达标率 | % |  |  |  | 党委组织部 |
|  | 教师党支部书记“双带头人”的比例 | % |  |  |  |
| 2.5.2  提升治理能力 |  | 当年完善学校治理的相关制度数 | 个 |  |  |  | 党政办公室 |
|  | 当年完善学校治理机构数 | 个 |  |  |  |
| 2.5.3  关键领域改革 |  | 当年关键领域改革项目数 | 项 |  |  |  |
| 2.6.1  队伍结构 |  | 专任教师数 | 人 | － | － | 见平台 | 质量监控与评价中心 |
|  | “双师型”教师比例 | % | － | － | 见表3 |
|  | 研究生学历教师数 | 人 | － | － | 见平台 |
|  | 高级职称教师数 | 人 | － | － | 见表3 |
|  | 兼职教师比例 | % | － | － | 见平台 |
| 2.6.2  “双师型”教师培养培训 |  | 校企共建“双师型”教师培训基地数 | 个 |  |  |  | 各学院 |
|  | 当年到企业顶岗实践累计达30天的教师数 | 人 |  |  |  |
| 2.6.3  名师大师队伍建设 |  | 累计建设名师大师工作室数 | 个 |  |  |  |
|  | 累计引进、培养高层次领军人才数 | 人 |  |  |  |
| 2.6.4  教学创新团队建设 |  | 建设校级以上教学创新团队数 | 个 |  |  |  | 各学院、教务处 |
|  | 教学团队中企业技术专家数 | 人 |  |  |  |
| 2.7.1  标准建设 |  | 累计开发校级专业教学标准数 | 个 |  |  |  |
|  | 累计牵头开发的国家专业教学标准数 | 个 |  |  |  |
|  | 累计开发的其他标准数 | 个 |  |  |  |
| 2.7.2  模块化教学 |  | 实施模块化教学的课程数 | 门 |  |  |  |
| 2.7.3  信息技术应用 |  | 累计建设校级以上数字化教学资源库数 | 个 |  |  |  |
|  | 数字化资源的总容量 | GB |  |  |  |
| 其中：原创性数字化资源的总容量 | GB |  |  |  |
|  | 当年智慧课堂教学课时占总课时的比例 | % |  |  |  |
| 2.7.4  教材改革 |  | 校企合作开发教材数 | 本 | － | － | 见平台 |  |
|  | 新型活页式、工作手册式教材数 | 本 |  |  |  | 各学院、教务处 |
|  | 累计评定为国家规划教材数 | 本 |  |  |  |
| 3.1.1  政策落实 |  | 撰写报告时，描述学校及其举办者落实国家和省职业教育发展政策情况 | － | － | － |  |  |
| 3.1.2  改革举措 |  | 撰写报告时，描述主要改革举措及成效 | － | － | － |  |  |
| 3.1.3  发展环境 |  | 撰写报告时，描述地方政府出台优化职业教育发展环境的政策及举措 | － | － | － |  |  |
| 3.2.1  积极实施国家职教项目 |  | 入围国家“双高计划”的专业群数 | 个 | － | － | 见文件 | 教务处 |
|  | 累计立项国家专业教学资源库数 | 个 | － | － | 见文件 |
|  | 高等职业教育创新发展行动计划（2015－2018）项目认定数 | 个 | － | － | 见文件 |
| 3.2.2  持续推进高水平高职学校建设 |  | 当年完成校级以上项目建设数 | 个 |  |  |  | 教务处 |
|  | 项目建设总投入 | 万元 |  |  |  | 财务处 |
| 其中：省财政投入 | 万元 |  |  |  |
| 举办者投入 | 万元 |  |  |  |
| 行业、企业投入 | 万元 |  |  |  |
| 自筹 | 万元 |  |  |  |
| 3.2.3  着力建设高水平专业群 |  | 撰写报告时，描述高水平专业群建设措施及成效 | － | － | － |  |  |
| 3.3.1  全面推进教学工作诊改 |  | 累计制定教学工作诊改制度数 | 个 |  |  |  | 质量中心 |
|  | 建设教学工作诊改专门平台 | 个 |  |  |  |
|  | 累计制定教学工作诊改标准数 | 个 |  |  |  | 各学院、教务处 |
| 3.3.2  不断完善两项抽查制度 |  | 累计制定学校专业技能考核标准数 | 个 |  |  |  |
|  | 当年学生专业技能考核合格率 | % |  |  |  |
|  | 累计制定学校学生毕业设计考核标准数 | 个 |  |  |  |
| 3.3.3  建立建全教学管理制度 |  | 累计教学与学生管理制度数 | 个 | － | － | 见平台 |  |
|  | 重大教学管理制度创新数 | 个 | － | － | 见平台 |  |
| 3.4.1  生均财政拨款 |  | 年生均财政拨款水平 | 元 | － | － | 见表6 |  |
| 其中：年生均财政专项经费 | 元 | － | － | 见表6 |  |
| 3.4.2  生均学费 |  | 当年学费收入 | 万元 | － | － | 见平台 |  |
|  | 当年生均学费 | 元 | － | － | 见平台 |  |
| 3.4.3  举办者投入 |  | 举办者总投入 | 万元 |  |  |  | 财务处 |
| 3.4.4  绩效评价 |  | 当年学校专项经费绩效评价项目数 | 个 |  |  |  | 审计处 |
|  | 当年学校专项经费绩效评价合格项目数 | 个 |  |  |  |
| 4.1.1  招收留学生 |  | 当年招收全日制国（境）外留学生数 | 人 |  |  |  |  |
| 其中：“一带一路”沿线国家留学生数 | 人 |  |  |  |  |
| 4.1.2  规范管理 |  | 留学生管理机构数 | 个 |  |  |  |  |
|  | 留学生管理专兼职人员数 | 人 |  |  |  |  |
|  | 留学生管理制度数 | 个 |  |  |  |  |
| 4.1.3  培养模式创新 |  | 撰写报告时，描述留学生培养模式创新举措 | － | － | － |  |  |
| 4.2.1  境外合作办学 |  | 当年国（境）外办学点数量 | 个 | － | － | 见表4 |  |
|  | 当年国（境）外办学点在校生数 | 人 |  |  |  |  |
|  | 当年教师承担国（境）外办学点的教学时数 | 学时 |  |  |  |  |
| 4.2.2  职教标准输出 |  | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | － | － | 见表4 | 各学院、教务处 |
|  | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | － | － | 见表4 |
|  | 开发并被国（境）外采用的其他职教标准数 | 个 |  |  |  |
| 4.3.1  援外培训 |  | 累计在国（境）外设立培训机构数 | 个 |  |  |  |
|  | 当年国（境）外人员培训量 | 人日 | － | － | 见表4 |  |
|  | 当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | － | － | 见表4 |  |
| 4.3.2  技术服务 |  | 当年在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师数 | 人 | － | － | 见表4 |  |
|  | 当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数 | 人 |  |  |  | 各学院 |
| 4.3.3  文化交流 |  | 当年赴国（境）外文化交流的人次 | 人次 |  |  |  |
|  | 当年承办（协办）国际文化交流活动数 | 次数 |  |  |  |
|  | 当年国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | － | － | 见表4 |  |
| 4.4.1  助力湘企出境 |  | 当年在“走出去”湘企就业的毕业生数 | 人 |  |  |  | 各学院 |
|  | 当年为“走出去”湘企培训员工数 | 人次 |  |  |  |
|  | 当年为“走出去”湘企提供技术支持数 | 项 |  |  |  |
| 4.4.2  助力湘品出海 |  | 当年为“湘品”出海搭建电商平台数 | 个 |  |  |  |
|  | 当年与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动数 | 次数 |  |  |  |
|  | 当年为“湘品”出海培训推广销售人员数 | 人次 |  |  |  |
| 5.1.1  规模结构 |  | 当年扩招招生数 | 人 |  |  |  | 系统建设与招生处 |
|  | 当年扩招学生中社会考生数 | 人 |  |  |  |
| 其中：退役军人招生数 | 人 |  |  |  |
| 下岗失业人员招生数 | 人 |  |  |  |
| 农民工招生数 | 人 |  |  |  |
| 新型职业农民招生数 | 人 |  |  |  |
| 5.1.2  确保“质量型”扩招 |  | 单独制定社会考生专业人才培养方案个数 | 个 |  |  |  | 教务处 |
|  | 单独为扩招配备设施设备总额 | 万元 |  |  |  |
|  | 单独为扩招配备专兼职教师数 | 人 |  |  |  |
| 5.2.1  提升培训能力 |  | 当年开发重点领域典型培训项目数 | 个 |  |  |  | 各学院、培训学院 |
|  | 当年校企共建高水平培训基地数 | 个 |  |  |  |
|  | 同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例 | % |  |  |  |
| 5.2.2  扩大培训规模 |  | 当年开展高质量职业培训总人数 | 人 |  |  |  | 培训学院 |
| 其中，承担补贴性培训人数 | 人 |  |  |  |
| 5.3.1  服务脱贫攻坚 |  | 来自贫困地区的在校生数 | 人 | － | － | 见平台 |  |
|  | 建档立卡贫困学生数 | 人 | － | － | 见平台 |  |
|  | 当年到贫困地区就业的毕业生数 | 人 |  |  |  | 学生处 |
|  | 当年为贫困地区群众开展培训技能人数 | 人 |  |  |  | 培训学院 |
|  | 当年为贫困地区开展技术服务的项目数 | 个 |  |  |  |
|  | 累计对口帮扶贫困地区学校数 | 个 |  |  |  | 教务处 |
| 5.3.2  服务乡村振兴 |  | 开设涉农专业数 | 个 |  |  |  | 各学院 |
|  | 当年参与乡村产业建设项目数 | 项 |  |  |  |
|  | 当年参与乡村文化建设项目数 | 项 |  |  |  |
| 5.3.3  服务《中国制造2025》 |  | 服务《中国制造2025》的专业数 | 个 |  |  |  |
|  | 当年为《中国制造2025》输送高技能人才数 | 人 |  |  |  |
| 5.4.1  服务“四大板块” |  | 服务“四大板块”的专业数 | 个 |  |  |  |
|  | 当年为“四大板块”输送高技能人才数 | 人 |  |  |  |
| 5.4.2  服务新兴优势产业链 |  | 服务新兴优势产业的专业数 | 个 |  |  |  |
|  | 当年为新兴优势产业输送高技能人才数 | 人 |  |  |  |
|  | 当年为新兴优势产业提供技术服务项目数 | 个 |  |  |  |
| 5.4.3  服务行业企业 |  | 校企共建研发中心数 | 个 |  |  |  |
|  | 校企共建企业员工培训中心数 | 个 |  |  |  |
|  | 当年毕业生在中小微企业就业人数 | 人 |  |  |  | 学生处 |
|  | 当年培训企业员工数 | 人 |  |  |  | 培训学院 |
| 5.4.4  服务社区 |  | 当年培训社区居民数 | 人次 |  |  |  | 社会教育学院、终教办 |
|  | 当年学校文体场所每周向社区居民开放时间 | 小时 |  |  |  | 人文学院 |
|  | 当年与社区共同开展文化活动 | 次 |  |  |  | 社会教育学院、终教办 |
| 5.5.1  共建技术创新平台 |  | 累计校企共建技术创新平台数 | 个 |  |  |  | 各学院、技术中心 |
| 其中：应用技术协同创新中心数 | 个 |  |  |  |
| 院士工作站 | 个 |  |  |  |
| 众创空间数 | 个 |  |  |  |
| 工程技术研究中心数 | 个 |  |  |  |
| 5.5.2  合作开展技术攻关 |  | 累计校企合作获得发明专利数 | 个 |  |  |  |
|  | 累计校企合作攻克关键技术难题数 | 个 |  |  |  |
|  | 累计校企合作研发重要新产品数 | 个 |  |  |  |
| 5.5.3  持续推进自科基金项目研究 |  | 立项自科基金项目数 | 个 |  |  |  | 科研处 |
| 其中：科教联合基金项目数 | 个 |  |  |  |

注：

1.“表1”至“表6”分别指“计分卡”“学生反馈表”“资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”。

2.“平台”指高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统。

3.表中打“—”栏目不填写。

4.本相关数据表所列出的数据为院校质量报告撰写时应反应的数据，但不仅限于这些数据。