

高等职业教育质量年度报告（2018）

编制工作实务

麦可思研究院 周凌波

2017.12.15 湖南



- 一、 高职质量年报编制原理与方法**
- 二、 湖南高职质量年报的主要问题**
- 三、 2018年高职质量年报编制要点**
- 四、 高职质量年报编制案例分析**
- 五、 高职质量年报编制与发布创新**

一、高职质量年报编制原理与方法

1. 高职质量年报编制的基本原理



质量保障



审核模式



合规撰写

1. 高职质量年报编制的基本原理

(1) 质量保障基本举措

高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）

二、主要任务与举措

（四）完善质量保障机制

3. 完善质量年报制度

巩固学校、省和国家三级高等职业教育质量年度报告制度，进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性。专科高等职业院校和省级教育行政部门每年发布质量报告；支持第三方撰写发布国家高等职业教育质量年度报告；强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理。稳步推进高等职业院校人才培养工作状态数据管理系统的建设、部署与应用，逐步加强状态数据在宏观管理、行政决策、院校治理、教学改革、年度报告中的基础性作用。

1. 高职质量年报编制的基本原理

(1) 质量保障基本举措



依法发布



汇报质量



推进治理



堆材料
晒成绩
列数据



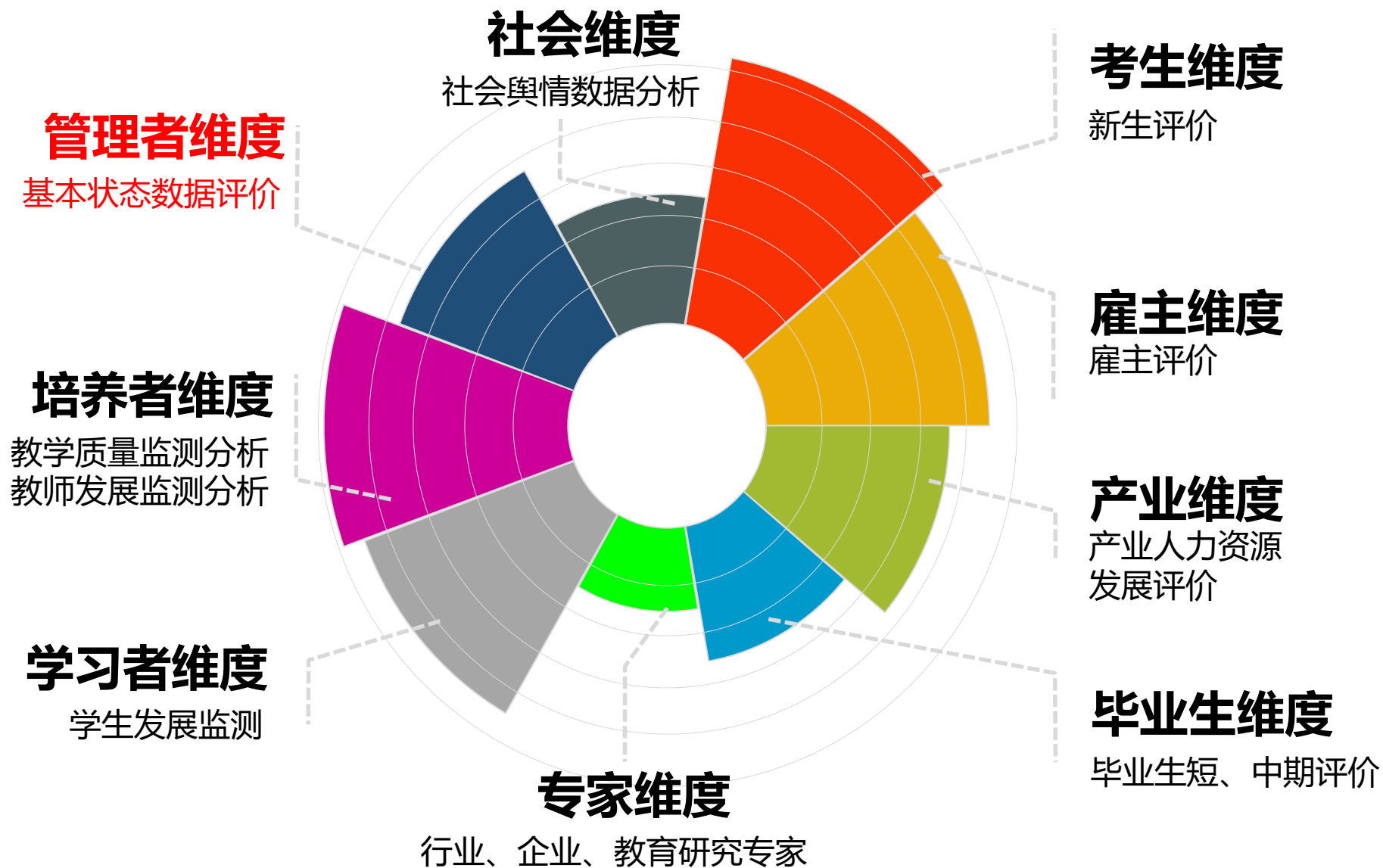
说愿望
表决心
夸领导



独角戏
院校中心
工作总结

1. 高职质量年报编制的基本原理

(1) 质量保障基本举措



1. 高职质量年报编制的基本原理

(2) 审核评估基本模式



1. 高职质量年报编制的基本原理

(2) 审核评估基本模式



1. 高职质量年报编制的基本原理

(2) 审核评估基本模式

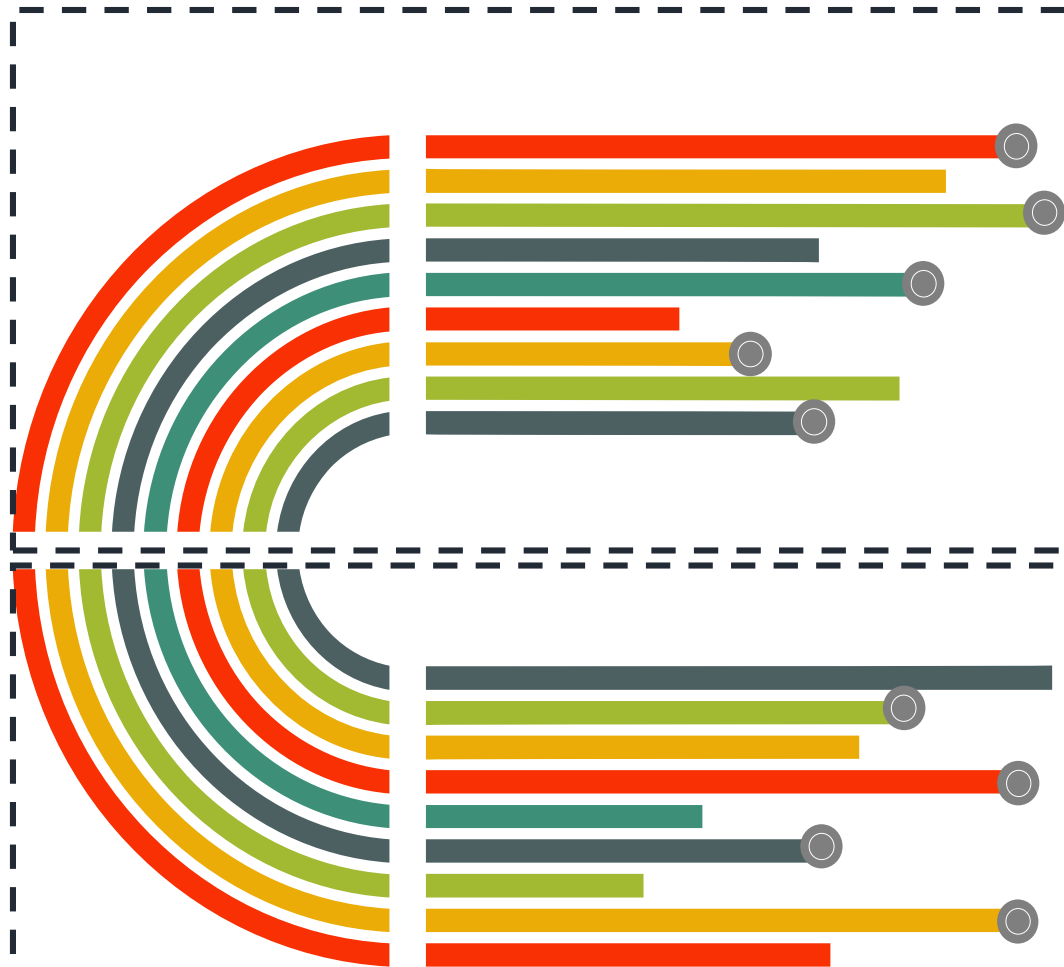
总量指标

课时/学时/学分数，课时/学时/学分总数
学生/教师数，学生/教师总数
设备值，设备总值，面积，总面积，台套
人数，人次，人天，人月
周期，频度，篇数，项数

相对指标

生均，师均，校均，人均
日均，年均，每学期平均，每学年平均
增加数，增长率，降低值，减少率
占比，倍数，差值，极大/小值
相关度，标准差，Z-Score

状态
质量



1. 高职质量年报编制的基本原理

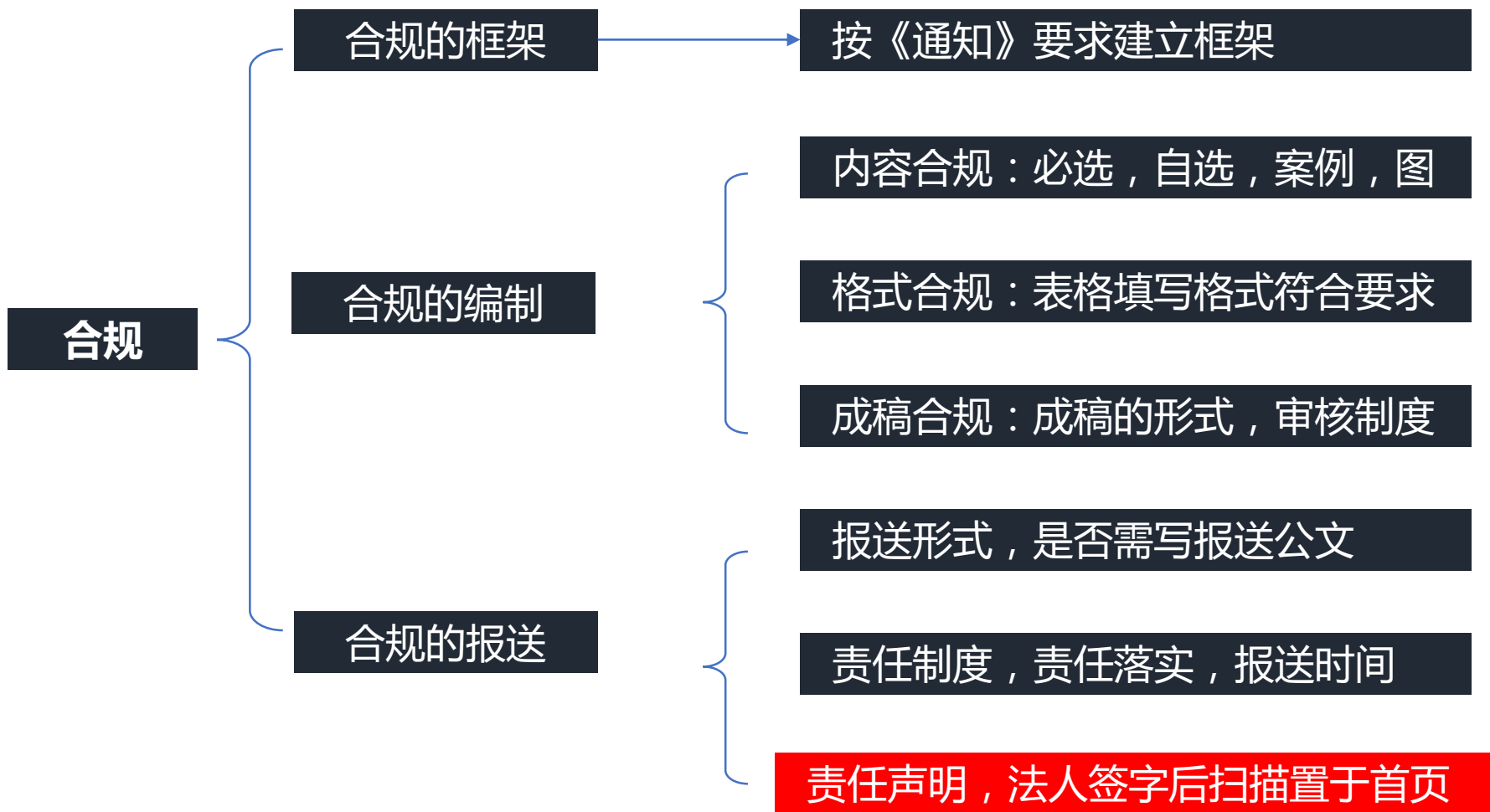
(3) 合规撰写根本要求

合规性1：高校的教育质量符合于教育主管部门的管理规定的水平程度。在这里管理规定首先指的是国家发布的相关政策、法律法规，其次是指具体管理中的规定、细则、指标等。

合规性2：高校教育质量符合于通用规范的水平程度。即相对于与高校定位相匹配的公认的规范、普遍的做法，高校各项工作开展的情况与质量。

1. 高职质量年报编制的基本原理

(3) 合规撰写根本要求



1. 高职质量年报编制的基本原理

(3) 合规撰写根本要求

例：2017年院校质量年报合规性评价指标体系

一级指标	二级指标
一、报告基本内容	学生发展
	教学改革
	服务贡献
	国际合作
	政策保障
	面临挑战
二、报告重点要求方面	内容真实性责任声明
	强化定量分析、数据支撑
	典型案例
三、基本数据报送情况	“计分卡” “资源表” “服务贡献” “国际影响” “落实政策” Excel表
	报送时间

1. 高职质量年报编制的基本原理

(3) 合规撰写根本要求

例：2017年院校质量年报合规性评价指标体系

二级指标	打分内容	打分标准
学生发展	包括： 内容：就业质量、在校体验、职业发展、自主创业等。 数据：“计分卡”（表格形式）	满分*分 不具备该部分，得0分； 基本内容方面： 1.只具备1项内容，得*分； 2.只具备2项内容，得*分； 3.具备3项及以上内容，得*分。 数据方面： 1.具备“计分卡”（表格形式），得*分； 数据或格式存在问题，每项扣*分，最高扣*分；



2. 高职质量年报编制的基本方法



合规构建

按通知要求

构建体系、内容、数据、
案例、图表、特色等



多维评价

按框架体系

组织各利益相关方的评价
数据、案例、材料、证据



质量审核

按评价材料

衡量质量达成情况，包括
总体质量、典型质量、质
量增量、质量问题与挑战



创新发布

按质量结果

创新发布形态、版式、形
态、媒介、渠道、对象等

2. 高职质量年报编制的基本方法

(1) 框架结构基本形态

6个部分

学生发展
教学改革
服务贡献
国际合作
政策保障
面临挑战



5个要素

文本
案例
图片
数据表
H5



3个内容

状态
质量
问题/挑战



2个附件

责任声明
报文

2. 高职质量年报编制的基本方法

数据
要客观

案例
要提炼

照片
要有神

示意图
要创新

2. 高职质量年报编制的基本方法



广东农工商职业技术学院学生海外生产性实习

2. 高职质量年报编制的基本方法



2. 高职质量年报编制的基本方法



2. 高职质量年报编制的基本方法



2. 高职质量年报编制的基本方法



2. 高职质量年报编制的基本方法



2. 高职质量年报编制的基本方法



2. 高职质量年报编制的基本方法

武汉职业技术学院 都市丽人（中国）控股有限公司
共建都市丽人服装学院签约仪式

都市丽人服装学院



2. 高职质量年报编制的基本方法



2. 高职质量年报编制的基本方法

湖南省教育精准扶贫·结对帮扶工程

湖南工艺美术职业学院 通道侗族自治县职业中等专业学校

结对帮扶框架协议签署仪式

2015... 致美楼



通道职业中专

湖南工艺美院

中国电信2015年度4G网络维护职工技能竞赛



H5-广东省一张图看高职年报

近日，省教育厅《2017》，广东省学内涵，全面反映了成绩单吧。

学校坚持“以人为本”坚持“依托农垦、面向广东”“工商”两翼，三者协同，打造海外农人人才培养培训基地、农高职业教育和东南亚职业教育跟随产业“走出去”的坚强者，致力于建成“全国农特色”的优质高职院校办学之路。

学校层面

- 通过了广东省示范性
- 确定为广东省一流高
- 再次确定为“广东省
- 获评为广东省食品安
- 再次获评广东省文明
- 确定为物联网（广东
- 确定为第二届全国职
- 成为中国现代农业职
- 成为中国农垦教育培

教学改革

- 立项省级一类品牌专
- 参与亚太经济合作组
- 牵头完成了全国《中
- 畜牧兽医专业省级高
- 联合广东省农垦科技
- 与推广应用”项目荣获
- 2016年全国职业院校
- 堂教学比赛三等奖1项

学生发展

学校普高招生范围覆盖安徽、贵州、甘肃、山西中广州市生源新生占全校源占全校新生0.53%。

本校2016届毕业生初次就业工作落实充分；毕业生与全国高职平均水平相比，全国高职平均水平持平，培

校友满意度

就业稳定性

（数据来源：麦可思·广

二、创新特色

学生发展

01 提升艺术修养，打造青年艺术沙龙

艺术团着力打造“农工商青年艺术沙龙”动，为校园营造出浓厚的艺术氛围，较好地提高学生的艺术修养。



学校艺术团专场音乐汇报演出

02 让同学们的“文学梦”帆启航

启航文学社在“深阅读 看名著”——首利怀《落月是金》读后感征文大赛中”获得由青年作家协会颁发的“最佳组织奖”。在校内文学社荣获学生十佳社团以及最具会员满意社州市青年作家协会授予启航文学社社员吴冰新校园写手”称号。



广州市青年作家协会主席汤炎忠为文学社颁发“最佳组织

国际合作

01 中英BTEC合作项目领跑全国

中英BTEC职业教育合作项目已开展了90%的专业教师具有留学经历和企业工作的经历。2016年招录了271人，现有在校生70人。是目前大中华区办学规模最大、办学质量BTEC教育中心，被确立为大中华区“BTEC心”、“BTEC项目大中华区实训基地”。

02 特色项目彰显国际化办学水平

暑期美国带薪实习项目辐射扩大。截止到目前计有321人参加此项目，实习人数稳步增长。德国F+U实习项目持续推进。德国F+U已开展了16年，先后共组织了16批学生，累计400多人赴德国参加F+U实习培训项目。中泰留学生培养基地有进展。2016年6月，与泰国博仁大学建立了中泰留学生培养基地，在学生培养上开展短期或长期的合作。台湾昆山科技大学游学项目有突破。该校首个境外研修项目，于2015年开始进行运作，现已开展了2年，共选派了两次共54名8位教师成功赴台进行为期半年的研修和考察。海外澳门酒店实习项目不断深入。毕业生澳门实习项目已开展了10年，截至目前存实习就业人数达384人。



赴台湾昆山科技大学游学学生 学生在新加坡

04 筹建国（境）外组织学校有担当。

学校牵头组织全球华人营销联盟营销职业委员会筹建工作。近期，全球华人营销联盟营销委员会筹备研讨会在北京召开，并成立了人营销联盟、中国贸促会商业行业分会和广职业技术学院三方组成的筹建工作组。



全球华人营销联盟(GCMF)营销职业教育委员会筹备

服务贡献

全方位服务农业产业，抢占国家热带产业示范高地

1 学校在湛江垦区国家热带农业科技核心区建立热带科技创新基地，总用地210亩，结合湛江垦区热带作物主产业，将基地建成集经济效益、生态效益、社会效益于一体，使其成为广东农垦热带主产业优质高效栽培的示范点，建成广东国家热带农业科技园内热带科技栽培展示精品区域。经过一年的建设，辐射带动15万亩甘蔗产业和8万亩菠萝产业发展。



热带科技创新基地菠萝种植培训

2 学校与湛江农垦集团公司合作，双方采取模拟股份制公司的形式，联合出资780万元在湛江垦区建立5000亩甘蔗高新科技示范园。探索可供示范推广的农业生产经营改革模式。将5000亩甘蔗高新科技示范园建设成甘蔗生产新技术、新品种的成果转化示范基地、校企共建产学研合作的展示窗口、广东农垦经济转型升级的典范。



甘蔗高新科技示范园开工仪式

3 畜牧兽医专业成立垦区技术服务团队，全面负责指导阳江垦区5家养殖企业技术生产，进行为期84天，共组织28趟，168人次到垦区一线指导生产服务，切实推动了阳江垦区野猪猪从存栏300头猪规模发展到存栏3800头规模，五指山猪猪从存栏200头猪规模发展到存栏2600头规模，麻花鸡鸡猪从存栏26万羽苗业绩，湖羊养殖场从存栏600只发展到存栏1400多只规模，极大地提高了产出效益。



团队负责人在阳江垦区指导湖羊养殖生产

4 园林技术专业团队承担了广东国家热带农业科技园规划，阳江市大湾光伏农业公园、广东国家热带农业公园、阳江市红十月农场、鸡山农场的美丽垦区规划以及广东农垦集团公司扶贫点水标村观光农业规划项目等，部分项目已开始建设并运营。

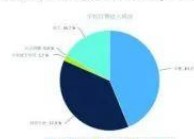


团队负责人与阳江农垦局欧阳旭副局长商讨规划项目

经费投入

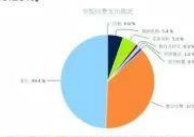
01 经费收入

2015年办学经费总收入27566.81万元，其中，财政拨款收入10455.22万元，占总收入的37.9%；学费收入12054.83万元，占总收入的43.7%；省级专项资金拨款收入453.81万元，占总收入的1.7%；其他收入4602.95万元，占总收入的16.7%；生均经费1.11万元。



02 经费支出

2015年办学经费总支出26171.17万元，其中，日常教学经费支出9807.55万元，占总支出的37.5%；教学改革及研究支出230.19万元，占总支出的0.9%；师资建设支出248.20万元，占总支出的1%；其他支出15910.07万元，占总支出的49.4%。收入与支出的比率为105.23%。



H5-广东省一张图看高职年报



2. 高职质量年报编制的基本方法

(2) 多维评价的载体

1

校友案例

2

合作案例

3

社会评价

4

政府评价

5

专家评价

6

外部数据

校友案例

职业技术学院

职业技术学院

职业技术学院2017质量年度报告

案例 1: 就业典型

1. 谈颖, 2016 届毕业生, 会计电公司长沙分公司。刚实习, 她被分配到总在她的实习期间, 由于工作努力, 表现

2016 年, 上汽大众开展了年度“优秀职业培训生”的评审之后, 获得了“金牌学中获得第一名的优秀成绩, 也有幸被德邀在 12 月初前往德国大众集团颁发荣誉



图 1-3 谈颖工作场景图

——独立影像协会由学生社

独立影像工作室是一支从校园社团成长起3.0 环境, 在互联网+教育背景下, 以授课讲师一拍摄一校对一定稿一上线”的流程, 制作多工作室互联网+教育视频制作》项目代表学校参加赛, 获得银奖, 拿到了国赛的入场券。8 月份在业大赛中, 获得了全国一等奖。10 月份“独立在“12335 全国商务知识竞赛暨 12335 全国高校绩, 获得了决赛企业组一等奖并喜获两把“金局董雪处长一行 3 人专程到学校, 对在比赛中进行为期两天的考察, 与项目组负责人就今后的意向。目前, 团队实力不断增强, 已拥有 200 平



图 1: “独立影像

图 3-12 何俊磊工作场景

优秀毕业生案例 3: 昆明船舶设备集团——思永昌

思永昌, 2006 级模具设计与制造专业毕业生, 昆明船舶设备集团第二机械有限公司铆焊班组长。在校期间, 是学院篮球队主力, 获得“学院二等奖学金、国家励志奖学金”, 两次被评为学院“三好学生”。毕业后到昆船集团工作, 2010 年分别被集团公司和昆船二机公司评为优秀共青团员; 2012 年 3 月担任铆焊班组长, 并把班组建设为四星级班组; 2013 年被昆船二机公司评为优秀工会积极分子; 2014 年分别被集团公司和二机公司评为先进工作者和优秀员工; 2014 年 5 月份被评为云南省优秀共青团员; 2015 年 1 月荣获“昆船集团技能比武第一名”称号; 2015 年 5 月被评为昆船集团“十佳优秀青年”。



图 3-12 思永昌获昆船集团“十佳优秀青年”

合作案例

职业技术

职业

3.3 加大教学资源建设, 促进教学

教学资源建设是高职院校一项培养的质量的重要保障, 教学资源学校一方面加大校内实践基地建设, 增加教学仪器设备等常规性投入, 同时努力拓展校外实训基地数量, 为学生实习实训创造充足的条件, 学院为更充分利用园区资源, 拓宽教学资源, 为培养人才提供更坚实的保障, 2016年学院重点推进利用行业、企业资源协同育人, 建设校、企、行深度融合的省级协同育人平台, 引入企业在校内生产性实训基地, 不断完善专业教学实训条件。通过构建校企深度融合的合作机制, 使人才培养主动适应和

我于 2015 年 7 月 6 日
园区职业教育集团。集团现
个、企业 80 余家、中高职 3
2016 年 10 月 15 日上午, 我
次工作会议”, 会议讨论热
专教授做了主旨发言并对今
企进校; 二是抱团发展, 提
是校企深度合作, 共建实训

2016 年 5 月 11 日, 依
中南艺术学校等六所中职业
推动我省中高职协调发展, 架
“桥梁”。



图 2-7 职教集团工作会议

职业技术学院2017质量年度报告



安四海在 DIT 学习



DIT 校领导为安四海、赵洪涛颁发
副学士学位证书

(2) 加强国际交流, 创新合作模式

加强与美国、德国等职业教育发达国家教育机构的交流与合作, 探索创新合作模式。与美国柯克伍德社区学院开展建筑专业教学领域合作, 通过互联网远程视频会议形式, 商讨专业合作内容与合作模式, 聘请 2 名外籍教师来院讲授美国建筑专业绿色建筑课程, 推动建筑专业教学改革, 并为全院教职工作专题报告; 与德国 IB 教育集团合作, 长期聘请德国焊接培训师指导学院焊接专业实习实训, 并为合作企业三友集团等开展技术培训, 共享国际优质教育资源; 与韩国国立韩博大学签署学分互认协议; 与日本麻生教育集团合作, 为曹妃甸中日韩循环经济示范基地培养技术技能人才, 服务区域经济发展。



美国柯克伍德社区学院专业教师作报告



与韩国国立韩博大学签署合作交流协议

社会评价

职

学院2017质量年度报告

典型案例

案例 21：借力微信新媒

《...故事》校园文

2016年3月采取贴近学院、贴近师生

《教育部 财政

院宣传面、提升学院知名

性高等职业院校

校建设项目2015

（教职成函[2016

过国家骨干高职

学校2012年

建设。建设期内，

为支，点，坚持

轮驱动以体制机

化内部治理机制

专业为引领，带

通过人才培养“伺

器”、机制创新“

范校”四维并举，

能力的整体提升。



图 2-19 学院公众号跃居



图 2-21 学院成为湖南省

【案例 14】

2016 年，第 25 届

微电影盛典”开奖，

富毕业作品《无处安

而出，荣获纪实类作

冬天拍到夏天，从留

的社会问题洞察，《无

独之痛、贫穷之痛、

“责任”。



【案例 16】 举办首届机器人大赛 培育青少年工匠精神

2015 年 12 月，第一届“百星杯”中国学生机器人大赛在学院举行，来自全

国的 3-18 岁的 100 多名选手参加比赛。中国科学院大学中韩学院领导、韩国

KAIMAX 集团领导、清华大学创客空间代表和部分校外教育机构代表以及中央电

视台和中国教育报等媒体代表参加了大会。大赛是学院与百星机器人科技(北京)

有限公司开展校企合作，充分发挥双方各自优势，增强职业技术教育为青少年服

务，为青少年培育工匠精神的一次成功尝试。青少年工作与管理专业全体师生全

程参与了本次大赛的策划、组织和实施。此次活动得到了中央电视台、中国教育

报、中华网、CRI（国际在线）等多家媒体的全程跟踪报道。



中央电视台新闻频道报道

人民网报道 《今日头条》报道

政府评价

职业

职业

职业技术学院2017质量年度报告

典型案例 7：学校科

《广东省人民政府关于颁发 2015 年度广东省科学技术奖的通报》（粤府[2016]10 号）中公布，由中山市中益油墨涂料有限公司与 职业技术学院合作开展的《高性能环保节能型 UV 油墨的研究应用》项目荣获进步奖三等奖，成为我省获该奖项高校。这个项目的产品已定，质量达到国内领先水平。

典型案例 8：筹建华

华南职业教育产学研合作部研究中心、广东省教育厅、 职业技术学院。该产学研

选择自主创业的毕业生为 57 人，在天津团市委、市委教育工委、市学联天津市大学生创业大赛上，荣获特等奖 1 项、一等奖 2 项。



创业培训



创业交流

根据团省委的整体部署安排，2016 年 7 -8 月，学院 9 支暑期“三下乡”志愿服务队，以“青春建功十三五·携手共筑中国梦”为主题，将专业特色与实践活动相结合，广泛深入农村、学校、社区，开展了形式多样的社会实践活动，取得了令人满意的效果。通过暑期“三下乡”社会实践活动的展开，增强了同学们的社会责任感和使命感，提升了实践育人的效果，让大学生能以实际行动服务社会，为地方经济社会的发展贡献自己的力量。



学院 2015 年暑期“三下乡”社会实践活动团队获奖证书

专家评价

职业技能

职业技术学院2017质量年度报告

职业技术学院高职公共英

改革，以“培养学生英语综合应用能力”为目标进行课改，实施项目化教学方法与考核方式，提升了学生在专业开深化课程改革教师座谈会和全校督导堂一线听课，与英语课教师们一起交流理部门对英语课改进行专项诊断评估，评课、学生问卷调查、师生座谈会等形教学实践成果、面临的困难及改革方向报告显示：学生综合评价优良率达 100% 评估与诊断，总结和推广了英语课改的改革，提高公共基础课程的教学质量及

等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》文件精神，学院在内部质量保证体系建设过程中，吸纳了爱尔兰都柏林理工学院（DIT）内部质量保证体系的先进理念，结合学院实际，在骨干专业中实施双外考官机制。每个骨干专业聘请至少 2 个外考官（1 个学术的，1 个业界的），参与专业运行及学生学习效果评价；探索专业运行管理委员会运行机制，成立由双专业带头人、骨干教师、专业教师 and 每年级至少 1 名学生组建的专业教学运行管理委员会，负责专业教学的运行、监测、专业发展，搭建教师和学生对话平台。内外结合、多元参与、多维诊断、立体推进，使专业诊改工作融入教育教学全过程，运行机制常态化，内部质量保证体系不断完善。学院《建立自主诊改机制，系统推进诊改工作》主题展板，入选全国高职高专校长联席会议 2016 年年会的成果展案例。



外考官参加学生毕业答辩



聘请外考官进行专业诊改

外部数据

职业技

职业技术学院

技术学院2017质量年度报告

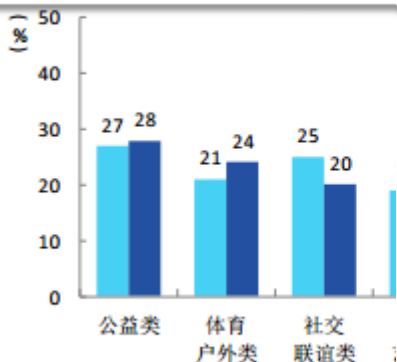


图 2-9 参加

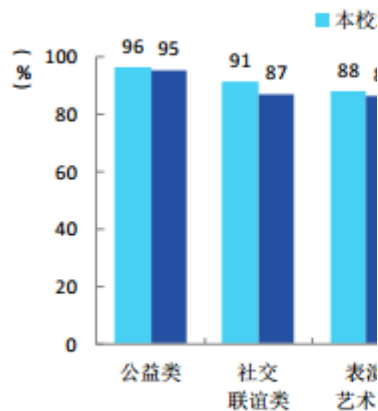


图 2-11

本节数据来源：职业技术学院

“电台长职”是一档由院团委指导立青春校园栏目，主要为广大校园师在以传统校园广播为载体的前提下号（职业技术学院）以及喜马拉雅贴近广大师生的生活与实际，表现形式电台长职每一期节目的阅读量都突破 3 到 1000 以上人次。

“电台长职”具有学院特色、贴近实现了学院团委与广大师生的良性互动台长职”所取得一系列卓有成效的成果校园文化方面指明了方向。

【电台长职】带着梦想去流浪

2016-11-30 长职新媒体工作室
长沙职业技术学院

温度 深度



点击收听【电台长职】流... 10:00
来自长沙职业技术学院

图 2-16 收听“电

2017

技术学院高等职业教育质量报告

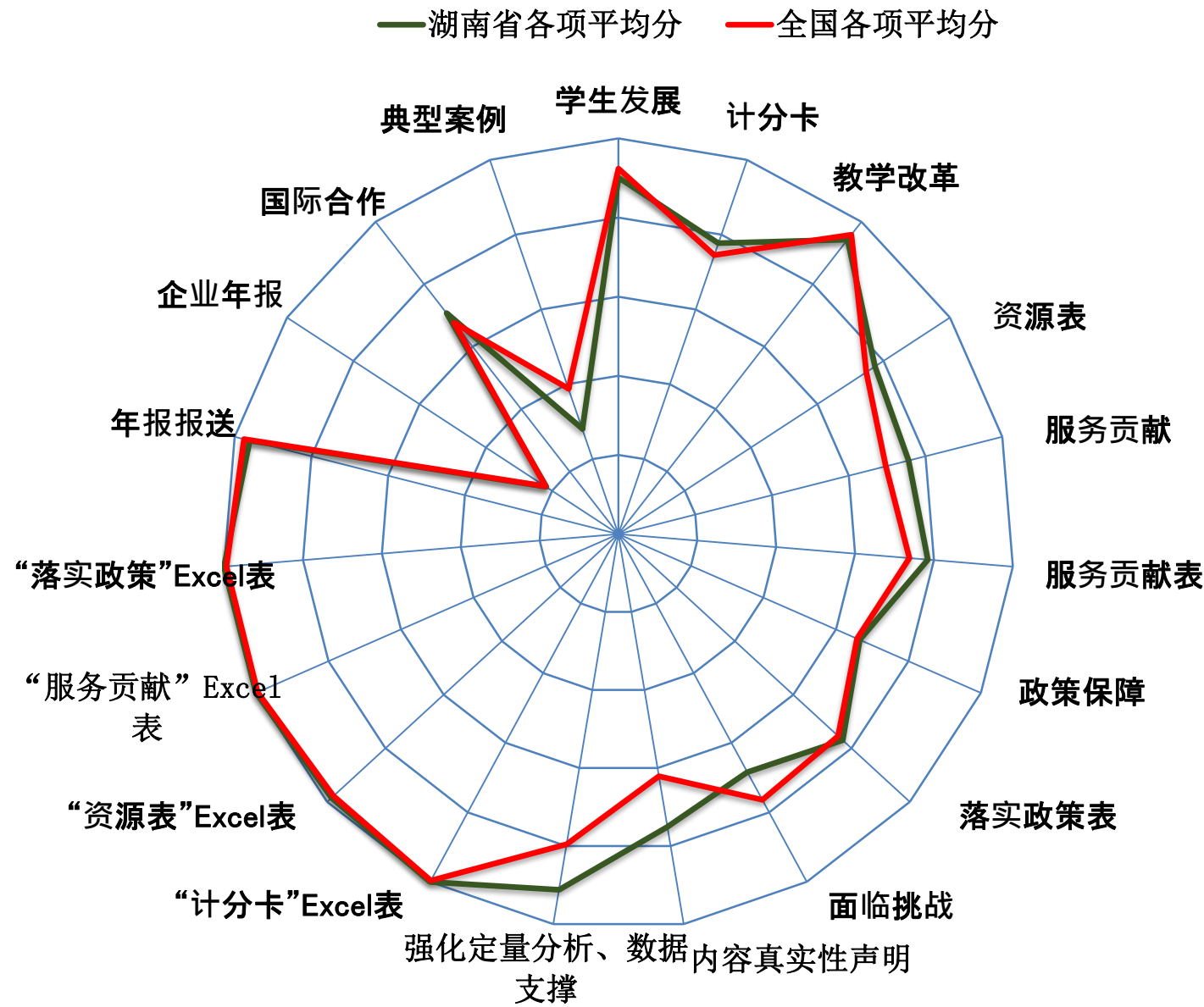


图 1-2：在校生生源地分布

（数据来源：职业技术学院学生管理部门数据统计）

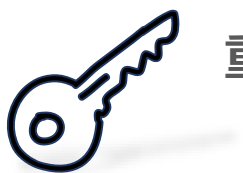
二、湖南高职质量年报的主要问题

1. 2017年湖南省院校质量年报合规性评价结果



三、2018年高职质量年报编制要点

1. 2018年高职质量年报重大变化



重点内容

结合高职发展新形势提出了新的重点内容要求



核心指标

- 1.五张数据表均有指标方面的重要修改
- 2.增加了表格之间的数据勾稽关系
- 3.确定了数据的时间节点，统计口径



工作要求

- 1.企业年报从鼓励提交转向必须提交

2. 2018年重点内容的变化

1. 重点内容。

2018年通知中的表述：

各地要统筹和加强对年报编制和发布工作的领导，通过年报梳理展示高职院校服务**全面建成小康社会**，服务“**中国制造2025**”“**脱贫攻坚**”等**国家战略**、“**一带一路**”**倡议**，培育**工匠精神**、促进**就业创业**、主动**服务地方和行业需求**的典型经验和典型案例。

2017通知中的表述：

各地要加强对年报编写工作的领导，落实报送要求，重视定量分析和数据支撑，展示高职院校在服务全面建成小康社会和“中国制造2025”等国家战略、培育工匠精神、主动服务地方和行业需求、加快发展现代职业教育等方面的典型案例

2. 2018年重点内容的变化

2.填写说明。

2018年通知中的表述：

1. “计分卡” “资源表” “国际影响表” “服务贡献表” 和 “落实政策表” 中的 “院校代码” 须与 “高等职业院校人才培养工作状态数据” 一致。
2. “院校名称” 须填写学校全称。
- 3.数据须与 “高等职业院校人才培养工作状态数据” 一致。例如，**全日制在校生人数、生师比、双师素质专任教师人数等。**
- 4.除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为**2017年8月31日**。
- 5.请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，**小数点后保留两位。**

3. 2018年核心指标的变化

(1) 计分卡

此指标与“服务贡献表”中“毕业生人数”“就业人数”相校验

指标		单位	2016年	2017年
1	就业率	%	93.86	94.40
2	月收入	元	3423	3788
3	理工农医类专业相关度	%	68	70
4	母校满意度	%	96	96
5	自主创业比例	%	3	4
6	雇主满意度	%	95	97
7	毕业三年职位晋升比例	%	58	60

高等职业教育的培养成果中，应包含学生毕业中期的发展情况。

3. 2018年核心指标的变化

(1) 计分卡

- **毕业生就业率**：其分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。
- **月收入**：指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。
- **理工农医类专业相关度**：指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。
- **母校满意度**：指本单位高职毕业生对母校表示满意的比例。
- **雇主满意度**：指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。
- **毕业三年职位晋升比例**：指本校2014届高职生毕业三年后有职位晋升的比例。分母是本校2014届高职毕业生数，分子是毕业三年后有职位晋升的本校2014届高职毕业生数，此处职位晋升形式可包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由这些带来的薪资增加。

3. 2018年核心指标的变化

(1) 计分卡

删除了一个指标

- 专业大类月收入

3. 2018年核心指标的变化

(2) 资源表

指标		单位	2016年	2017年
1	生师比	—	14.59	14.16
2	双师素质专任教师比例	%	61	63
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	12643	13148
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.5	25.1
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	0.66
6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	1000
7	教学计划内课程总数	门	128	136
	其中：线上开设课程数	门	67	78
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ）			医学院校（ ）	
语文、财经、政法院校（ ）			艺术院校（ ）	

来源于“高等职业院校适应社会需求能力建设指标”，学院的面积大小是未来发展建设的重要因素，也是院校分类的重要参考指标。

综合考量学校是否具备信息化的办学能力，能否适应现代社会对学校及人才发展的需要。

3. 2018年核心指标的变化

(2) 资源表

- **生师比**=在校生数/教师总数
- **双师素质专任教师比例**=双师素质专任教师人数/专任教师数
- **生均教学科研仪器设备值**=教学科研仪器设备总资产值/在校生数总数，教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。**统计截止时点以财政年度为准。**
- **生均校内实践教学工位数**=校内实践教学工位总数/在校生数，其中，工位数以**“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。**
- **生均教学及辅助、行政办公用房面积**=学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积/全日制学历教育在校生总数。
- **校园网主干最大带宽**=院校内部局域网络环境主干带宽，通常分为10 Mbps、100 Mbps、1000 Mbps、10000 Mbps。
- **教学计划内课程总数**=按照教学大纲要求开设的课程总量。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数。建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。

3. 2018年核心指标的变化

(2) 资源表

删除了一个指标

- 生均校外实习实训基地实习时间

调整了一个指标

- 企业兼职教师专业课课时占比，调整到资源表中，但口径有所改变

3. 2018年核心指标的变化

(3) 国际影响表

增加了口径限定。

指标		单位	2016年	2017年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	35	42	
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	812	870	
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1060	1200	
4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	36	50	
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	5	5	填报格式： ××（姓名） 在××（组织名），担任 ××职务；逐一列出
6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	1	填报格式： ××标准被××、 ××认可；逐一列出
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	3	填报格式： ××（姓名） 在××（大赛名），获×× 奖；逐一列出

增加了备注栏及备注填写要求。

3. 2018年核心指标的变化

(3) 国际影响表

- **全日制国（境）外留学生人数（一年以上）**：指学校接受一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。
- **非全日制国（境）外人员培训量**：指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。
- **在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间**：指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。
- **专任教师服务‘走出去’企业国（境）外指导时间**：指学校专任教师服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学指导或技术研发服务的时间。
- **在国（境）外组织担任职务的专任教师人数**：指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。**须在备注中逐一列出，否则数据无效。**
- **开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数**：指**学校主持**或参与开发与本校重点专业相关的行业或专业教学标准和课程标准**并得到国（境）外两个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。**
- **国（境）外技能大赛获奖数量**：指学校师生在专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，**包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。**

3. 2018年核心指标的变化

(4) 服务贡献表

增加了在校生人数绝对值，与资源表的“生师比”形成校验。

与计分卡的“就业率”形成校验。

将比例值改为绝对值。防止在比例值中出错或有假。

将骨干企业明确为“500强”企业。

指标		单位	2016年	2017年
1	全日制在校生人数	人	8003	8338
	毕业生人数	人	2679	2768
	其中：就业人数	人	2844	2930
	毕业生就业去向	—	—	—
	A类:留在当地就业人数	人	1890	2439
	B类:到中小微企业等基层服务人数	人	1688	2124
	C类:到500强企业就业人数	人	167	287
2	横向技术服务到款额	万元	843.53	962.12
3	纵向科研经费到款额	万元	632.89	705.36
4	技术交易到款额	万元	116.30	108.17
5	非学历培训到款额	万元	566.02	694.54
6	公益性培训服务	人日	18090	22600
主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其他（ ）				

3. 2018年核心指标的变化

(4) 服务贡献表

● 毕业生就业去向指标：

- A类是毕业生留在**当地就业**的**人数**：公办学校中，财政投入经费来源于省级的，“当地”则指本省；来源于地级财政投入经费的，“当地”则指本地级市；以此类推。民办学校以学校所在地为“当地”，如有异地校区则分别统计；
- B类是毕业生到**中小微企业**基层服务的**人数**：中小微企业的具体标准根据企业从业人员、营业收入、资产总额等指标，结合行业特点制定，行业之间有差异。具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号）；
- C类是学校毕业生到**500强企业**就业的人数：500强企业指过去5年曾经是世界500强或中国企业500强的企业。

3. 2018年核心指标的变化

(4) 服务贡献表

- **横向技术服务到款额**：指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。**统计截止时点以财政年度为准。**
- **纵向科研经费到款额**：指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。**统计截止时点以财政年度为准。**
- **技术交易到款额**：政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。**统计截止时点以财政年度为准。**
- **非学历培训到款额**：指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。**统计截止时点以财政年度为准。**
- **公益性培训服务**：指为社会进行的免费培训的规模。

3. 2018年核心指标的变化

(5) 落实政策表

指标		单位	2016年	2017年
1	年生均财政拨款水平	元	12234.33	12670.25
	其中：年生均财政专项经费	元	704.23	790.53
2	教职员工额定编制数	人	785	790
	在岗教职员工总数	人	1225	1179
	其中：专任教师总数	人	748	876
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1386.23	1595.78
4	生均企业实习经费补贴	元	128	145
	其中：生均财政专项补贴	元	60	60
5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	30
	其中：生均财政专项补贴	元	12	16
6	企业兼职教师年课时总量	课时	245	365
	年支付企业兼职教师课酬	元	7365	8960
	其中：财政专项补贴	元	1729	2432

“专任教师总数”与
“资源表”中“生师
比”相校验

深化校企合作，促进产教
融合，展现职业教育发展的
大趋势

强调实习经费补贴、实
习责任保险补贴政策的
落实情况，特别是其中
财政专项的落实情况

将企业兼职教师课时总
量与课酬总额放到一起，
并特别关注财政专项补
贴情况，能更加完整地
表现企业参与方面的政
策落实情况

3. 2018年核心指标的变化

(5) 落实政策表

- **年生均财政拨款水平**：指政府收支分类科目“2050305高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。
- **年生均财政专项经费**：指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。**统计截止时间以财政年度为准。**
- **教职员工额定编制数**：指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数。
- **在岗教职员工总数**：指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。
- **专任教师总数**：指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。
- **企业提供的校内实践教学设备值**：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。
- **生均企业实习经费补贴**：指用于补贴学生企业实习的经费(补贴给学生个人或企业)，按照实习学生人数折算的平均水平。

3. 2018年核心指标的变化

(5) 落实政策表

- **生均财政专项补贴**：指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。
- **生均企业实习责任保险补贴**：指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。
- **生均财政专项补贴**：指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。
- **企业兼职教师年课时总量**：指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。
- **年支付企业兼职教师课酬**：指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“**财政专项补贴**”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

3. 2018年核心指标的变化

(5) 落实政策表

删除了一个指标

- 专任教师参加省级培训量

4. 2018年工作要求的变化

关于企业年报的要求变化

2018年通知中的表述：

2018年高等职业教育《省级年报》《院校年报》《企业年报》的基本编制要求和发布范围同上一年度。

2017年通知中的表述：

鼓励各高职院校尤其是国家示范（骨干）校，主动联系推动实际参与人才培养的企业发布“企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2017）”（简称《企业年报》）。

（在2017年合规性评价中，《企业年报》作为加分项予以评价）

4. 2018年工作要求的变化

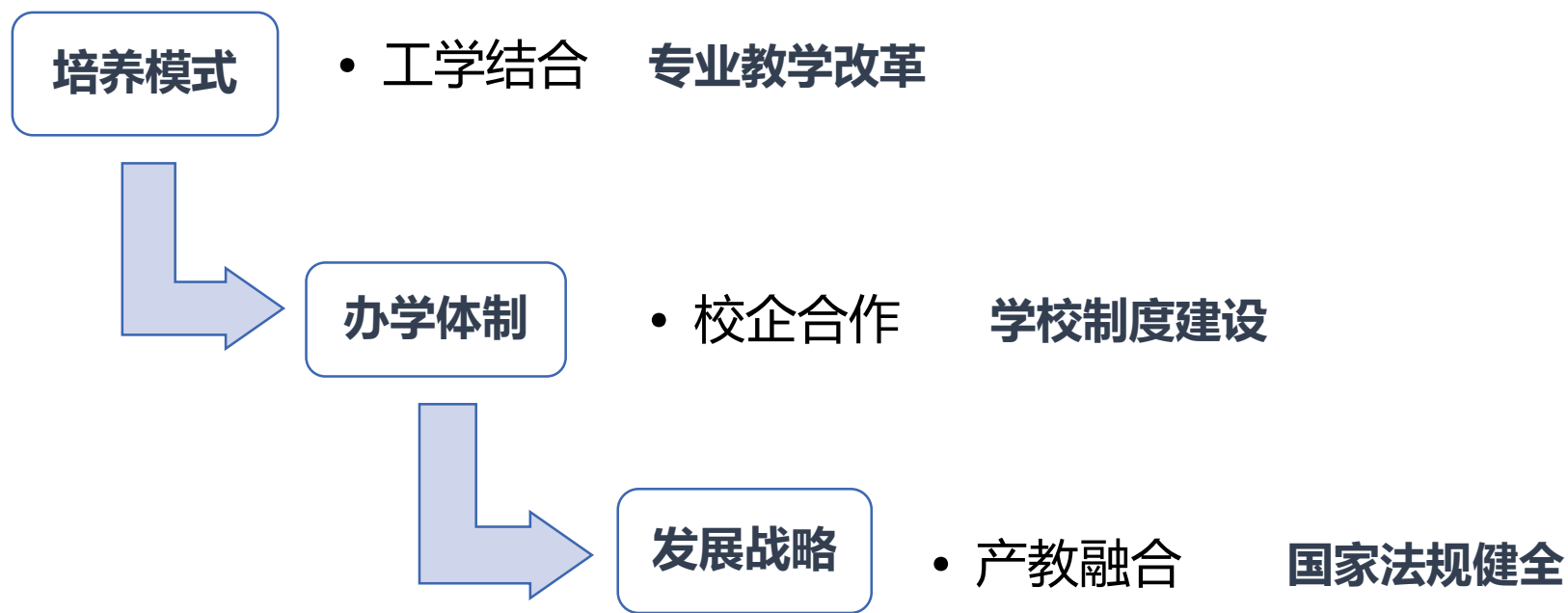
企业年报背景

习近平总书记：十九大报告

优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人……**完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。**

4. 2018年工作要求的变化

企业年报背景



《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》 《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》 《关于推进职业院校服务经济转型升级 面向行业企业开展职工继续教育的意见》 《深入推进职业教育集团化办学的意见》 《高等职业院校内部质量保障体系诊断与改进指导方案（试行）》 《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）》 《职业学校教师企业实践规定》	参与办学	办学类型：办学主体(2020参与度80%) 混合所有制 非学历教育 民办教育 职业教育集团化 质保诊断：行业企业专家参与质保诊断
	产教融合	专业建设：专业设置动态调整 服务区域经济 学生培养：协同培养 学徒制 订单式培养 行业企业深度参与的教学指导机构 教师队伍：“双师型”队伍建设 教师企业培训基地 互相兼职 专业教师五年企业实践时间不少于6个月 培训师资源共建共享 课程建设：课程资源融通共享 信息化建设 企业建设：学习型企业共建
	参与院校治理	完善校企合作制度：校企合作办学法规 参与理事会、专指委：理事会50%以上成员来自行、企业。专指委50%以上的成员来自用人单位。
	服务地方	协同创新：创新联合体创新平台 校企共建研发机构
	保障实施	政府责任落实 督导评估 财政补贴 履行职工教育培训和足额提取教育培训经费的责任 纳入企业社会责任报告

重点：企业资源投入、参与高职教育教学（做法、成效和问题）

概况	企业规模、行业背景、企业治理，参与职教的条件、沿革等
参与办学	办学类型：参与办学的形式，生源分析，取得成效等
资源投入	经费投入：办学经费 横向经费等 人力资源投入：技术人员授课时，教师、学生培训课时等 物力投入：实习实训基地、创新基地场地、设施等
参与教学	专业建设：课程设置，人才培养目标，教学计划调整等 学生培养：一线教学，培养模式探索，实习实训、协同培养，培养质量等 师资队伍：“双师”教师队伍建设，教师培训等，信息化建设
助推企业发展	企业职工队伍建设：人才引进 职工培训 继续教育 企业研发能力：科研技术攻关 技术创新 产业基地建设等 效益提高：经济收益 绩效提高等
服务地方	服务产业行业：校企合作服务产业，行业，服务新型城镇化、服务农业现代化、服务中小微企业、培训，服务新型技术产业、协同创新基地。
保障体系	院校治理：校企合作制度、方式、流程等。 政策保障：国家、地方法规政策支持，政府财政补贴与优惠政策，企业自身政策落实情况等 责任年报：职业教育纳入责任年报的情况 自身履责的情况
问题与展望	出现的问题、面临的挑战以及对未来的预期

四、高职质量年报编制案例分析

目 录

前言	2
第一章 办学条件与成果	8
一、基本办学条件信息	8
二、重大办学成果	8
第二章 学生发展	12
一、就业质量	12
(一) 提升就业质量的举措	12
(二) 2015 届毕业生就业质量	15
(三) 2015 届毕业生对母校就业指导服务的评价	19
二、在校体验	20
(一) 2015 届毕业生对母校的满意度	20
(二) 2015 年度在校生发展情况	22
三、职业发展	30
四、创新创业	36
(一) 一层平台：以创新创业系统课程贯穿大学生涯	36
(二) 二层平台：以大学生创业园承载创新创业实践	38
(三) 三层平台：以创新创业公共服务平台激发“众创”活力	38
(四) 创新创业教育典型案例	39
第三章 教学改革	43

二、成立跨境电商学院，对接产业转型升级	46
三、开展有效课堂认证，推动课堂教学创新	48
四、以学徒制试点为抓手，推进校企深度合作	49
五、以资源库立项为契机，加强信息资源建设	54
六、打造宁波职教国际品牌，为本土企业“走出去”搭建平台	56
第四章 政策保障	59
一、政府支持	59
二、制度保障	60
(一) 学校章程通过核准，治理能力进一步提升	60
(二) 发挥理事会决策咨询功能，助力学校发展	61
(三) 制订“以奖代补”分配制度，激励二级教学单位提升教育教学质量	62
(四) 修订职称评审制度，鼓励教师分类晋升与发展	62
(五) 完善工作业绩考核机制，体现“重点突破，全面提升”的质量导向	63
(六) 开展教学诊断工作，提升教育教学质量监控的针对性与有效性	64
(七) 建立安保工作长效机制，打造平安校园	64
三、经费保障	66
(一) 地方财政拨款到位	66
(二) 思源基金打造助学帮困新模式	67

框架：依据《通知》，包含五大必备部分

第五章 服务贡献	72
一、毕业生去向	72
（一）服务地方经济发展是主旋律	72
（二）民营企业就业比例趋于稳定	73
二、科技服务	73
（一）开展应用型项目研究，为行业、企业提供有力的技术支持	73
（二）继续开展中小微企业□种技术□专项活动和□工业科技特派员□活动，提升服务中小微企业能力	74
（三）开展课题研究,为政府决策提供参考	77
三、援外服务	77
四、地方服务	78
（一）区校共建图书馆，促进区域文化共进共荣	78
（二）区校合建数字科技园，打造区域科技发展高地	84
（三）区校合作，助力区域环保事业	86
五、社会培训	86
第六章 面临挑战	88

一、师资队伍建设问题	88
（一）高学历高层次人才能工巧匠的引进	88
（二）□双师结构□师资团队建设	89
二、人才培养如何进一步适应产业转型升级和产业结构调整的需要	90
三、如何进一步完善院校治理结构，推动管理改革创新	92
四、国际化办学如何进一步为企业□走出去□战略	92
附件 1 计分卡	95
附件 2 资源表	96
附件 3 服务贡献表	96
附件 4 落实政策表	97

框架：依据《通知》，包含五大必备部分

第二章 学生发展	12
一、就业质量	12
（一）提升就业质量的举措	12
（二）2015 届毕业生就业质量	15
（三）2015 届毕业生对母校就业指导服务的评价	19
二、在校体验	20
（一）2015 届毕业生对母校的满意度	20
（二）2015 年度在校生发展情况	22
三、职业发展	30
四、创新创业	36
（一）一层平台：以创新创业系统课程贯穿大学生涯	36
（二）二层平台：以大学生创业园承载创新创业实践	38
（三）三层平台：以创新创业公共服务平台激发众创活力	38
（四）创新创业教育典型案例	39

**章节：在校分析+就业分析+职业发展分析
+创新创业专项分析**
要素相对齐备，思路清晰

章节分析：学生发展部分（3-2）

第二章 学生发展	12
一、就业质量	12
（一）提升就业质量的举措	12
（二）2015 届毕业生就业质量	15
（三）2015 届毕业生对母校就业指导服务的评价	19
二、在校体验	20
（一）2015 届毕业生对母校的满意度	20
（二）2015 年度在校生发展情况	22
三、职业发展	30
四、创新创业	36
（一）一层平台：以创新创业系统课程贯穿大学生涯	36
（二）二层平台：以大学生创业园承载创新创业实践	38
（三）三层平台：以创新创业公共服务平台激发众创活力	38
（四）创新创业教育典型案例	39

主题：学生就
业质量



实施：采取就
业举措



成效：就业质
量 学生评价

章节：举证思路明确，逻辑清晰

章节分析：学生发展部分（3-3）

（一）提升就业质量的举措

学校以就业为导向培养人才，紧紧围绕区域经济对高技能人才的需求设置新专业，提高专业设置的针对性。同时，学校以校企共建为载体，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量。创新了合作办学、合作育人和合作就业的育人模式，把学生就业和高校的人才培养实际相结合。构建有效的企业招聘就业网络，搭建创业教育实践平台，提升学生就业核心竞争力，促进大学生和谐就业、积极就业。

1、健全就业工作机制，强力保障就业

毕业生就业工作是一项系统工程，学校与各二级分院认真落实“一把手”工程，构建“全员化”参与格局，形成以学校为主导，以

2、构建多元招聘网络，强化就业服务

多年来，学校通过各地人才中心、北仑区人力资源基地和人才市场数字科技园分会场的各种资源，面向全省，建立了以稳固的就业基地带动就业市场，以广泛的就业市场促进就业工作的多元化毕业生就业市场体系，构建有效的企业招聘就业网络。目前已做到“大型市场规模化、特色市场多元化、小型市场常规化”的特点。2015 年成功举办春季、夏季大型综合招聘会 3 场，每场由 350 家企业参与；接待用人单位 500 余家；开辟校友专场、建筑类专场、语言类专场、机械类专场、物流专场、电子类等小型市场招聘会 16 场；企业进校园宣讲 50 余场，为每一位毕业生提供 6 个以上工作岗位。与各地企业建立校外实训基地 195 个，为学生提供学习实践的机会，提高就业能力。

3、提升平台，奉送贴心化就业服务

学校全面推行就业工作的信息化管理系统，提升信息化管理水平

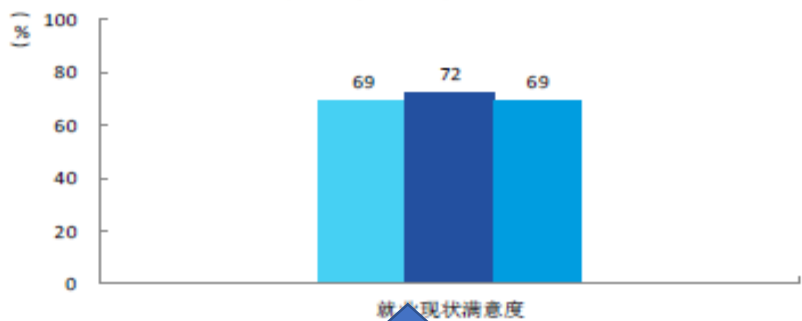
4、实施“一体三翼”，加强立体化就业创业指导

5、实施“困难就业关怀”，建立就业帮扶“五项制度”

学校实施“困难就业关怀”计划，建立健全就业帮扶“五项制度”，

1、就业率

• 本校 2015 届毕业生初次就业率为 98.01%，比 2014 届提高 0.54%。



成效数据：就业率提升 学生满意度高

过程数据：证明行为实施质量

第四章 政策保障	59
一、政府支持	59
二、制度保障	60
（一）学校章程通过核准，治理能力进一步提升	60
（二）发挥理事会决策咨询功能，助力学校发展	61
（三）制订□以奖代补□分配制度，激励二级教学单位提升教育 教学质量	62
（四）修订职称评审制度，鼓励教师分类晋升与发展。..	62
（五）完善工作业绩考核机制，体现□重点突破，全面提升□ 的质量导向	63
（六）开展教学诊断工作，提升教育教学质量监控的针对性 与有效性	64
（七）建立安保工作长效机制，打造平安校园	64
三、经费保障	66
（一）地方财政拨款到位	66
（二）思源基金打造助学帮困新模式。	67
四、队伍保障	67

（一）明确师资建设定位，健全制度实现激励	67
（二）重视青年教师专业发展，完善新进教师培养工作机制	68
（三）规范师德考核评价，完善师德监督机制	69
（四）师资队伍建设的成效凸显	70

章节：

政府支持总述

子项制度保障

子项经费保障

子项队伍保障

内容涉及现代院校治理

教学诊断

平安校园等主流主题

第四章 政策保障	59
一、政府支持	59
二、制度保障	60
（一）学校章程通过核准，治理能力进一步提升	60
（二）发挥理事会决策咨询功能，助力学校发展	61
（三）制订□以奖代补□分配制度，激励二级教学单位提升教育 教学质量	62
（四）修订职称评审制度，鼓励教师分类晋升与发展。..	62
（五）完善工作业绩考核机制，体现□重点突破，全面提升□ 的质量导向	63
（六）开展教学诊断工作，提升教育教学质量监控的针对性 与有效性	64
（七）建立安保工作长效机制，打造平安校园	64
三、经费保障	66
（一）地方财政拨款到位	66
（二）思源基金打造助学帮困新模式。	67
四、队伍保障	67

（一）明确师资建设定位，健全制度实现激励	67
（二）重视青年教师专业发展，完善新进教师培养工作机制	68
（三）规范师德考核评价，完善师德监督机制	69
（四）师资队伍建设的成效凸显	70

主题：建设定位 制度健全



实施：青年教师 师德规范



成效：成效显现

章节：举证思路明确，逻辑清晰

四、队伍保障

（一）明确师资建设定位，健全制度实现激励

学校党委实施“英才集聚”计划，把师资队伍建设作为“外强内实、品牌建设”的关键保障。围绕师资队伍建设，系统梳理了师资建设制度，修订并出台了人才引进、专业发展、人才项目、师德师风等系列政策，同时配套改革用人制度、分配制度、考核评价制度等，在体制机制上下功夫，激励教师个人成长和团队发展的作用显著。

（二）重视青年教师专业发展，完善新进教师培养工作机制

我校的青年教师助讲培养培训工作由人事处牵头、职业教育教师培训学院作为业务部门具体实施，并予以专项经费保障。同时，学校强化制度保障，贯彻《宁波职业技术学院关于新进教师培养和助讲的若干规定》，修订了《宁波职业技术学院教职工进修（培训）管理办

（三）规范师德考核评价，完善师德监督机制

学校把师德表现作为各类考核首要依据，实行“师德一票否决制”，凡出现违背师德准则行为的教师不得参与职务职称聘任、进修深造和评优奖励。师德表现关系到教师在校发展的切身利益，使其正在成为教师行为的“指挥棒”。一是融入学年绩效考核。各分院根据学院学年考核的指导性意见，结合分院实际，制定相应的考核方案。

（四）师资队伍建设成效凸显

1. 师资队伍国际化进程明显加速。浙江省高等教育国际化 2014 年度报告中，我校三个月以上出国访学指标位于全省第 9 名。2015 年度三个月及以上出境访学人员较去年增加 100%；国家留学基金委对高职院校公派访学的资助力度逐年加大，利好政策带动我校公派访学人数逐年增多，本年度较上一年度审批通过人数增加 200%。

2. 境外培训现“低成本，高成效”的良好态势。在国家留学基

3. 教师培训收益面不断扩大，2014-2015 学年选送教师参加各类培训共计 675 人次，比去年增加 9.4%。

4. 在各类教师经过各种培训与培养，学校师资结构不断完善。2015 省高职高专院校访问工程师校企合作项目成果评审中，我校青骨班学员刘红娟老师的《氧化锆陶瓷插芯高精度同轴加工设备的研制》项目获得一等奖；海天学院丁洪起老师指导学生在 2015 年全国



**公派人数增多 培训增加证明措施成效
典型案例强化举证**

**目标→举措→成效+数据举证+典型案例举证
=完整举证链条与要素**

典型案例分析

（四）创新创业教育典型案例

案例 1：“海享”创业咖啡

“海享”创业咖啡是我校 2015 年重点打造的产学研合作平台，在宁波区域已初步形成了具有一定知名度的创业咖啡品牌。“海享”创业咖啡主要工作目标：一是打造一个区域企业家交流平台；二是构建我校各专业与企业互动平台；三是搭建我校师生各类创新创业项目的推荐、展示、辅导、交流、提升平台；四是建设大学生创业实践服务平台。



“海享”创业咖啡具体举措：

- 跨界混搭构建“海享”创业咖啡策划运营团队。“海享”创业咖啡的策划团队由北仑区商务局、服务业局等政府部门、我校数字科技园、园区骨干企业家及服务外包学院参与组成主要策划团队，创业咖啡的运营由我校数字科技园团队完成。

- 整合资源打造“海享”创业咖啡创业导师团队。“海享”创业咖啡整合我校及宁波民建企业家协会、北仑区青联、北仑区智联

- 借资借力创建“海享”创业咖啡投融资平台。创业咖啡合作引进开发区创投、东元创投、赛伯乐等天使投资人与创投机构 10 多家（个）为创业者提供资金支持，引进了平安银行、宁波银行和中信银行等 3 家商业银行为创业者提供融资服务，与星火、飞马驴、36K、理想国等 10 多个创投机构达成合作意。这些个人及机构的引入进一步完善“海享”创业咖啡的投融资平台，能让更多我校师生的创新创业项目获得投融资机会。

- 集思广益完善“海享”创业咖啡运营模式。“海享”创业咖啡的参与人员原则上采取 AA 制的方式，这也对“海享”创业咖啡的活动频率、内容、形式等方面提出了更高的要求。

“海享”创业咖啡主要成效：

- 2015 年“海享”创业咖啡已成功举办 10 期，累计有近个 100 多名企业家，30 多名大学生，10 多名教师参与；累计征集各类创业项目 40 多个，培训、辅导、路演各类创业创新项目近 20 个，这些项目有慕名从周边区域过来参加的，也有从上海等地过来路演的，

- “海享”创业咖啡是学校创业创新的一个窗口一个平台，2015 年大学生创业园在孵大学生企业 83 家，累计孵化企业 171 家，2015 年毕业企业 13 家，孵化失败企业 14 家；新增各类青年（大学生）创业贷款约 90 万元，带动就业人数 480 余名。2015 年新引进了

案例标题点题 照片切题 画面感强
背景介绍+主要内容+成效 证明案例如何服务创业 提升创业质量

附件 1 计分卡	95
附件 2 资源表	96
附件 3 服务贡献表	96
附件 4 落实政策表	97

四张表格在正文中体现，未缺失

附件 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
10863	宁波职业技术学院	1	年生均财政拨款水平★	元	13098.96	12880.12
		2	其中：年生均财政专项经费	元	160.24	17.32
		3	教职员工额定编制数	人	579	579
			在岗教职员工总数	人	560	580
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴★	元	31.40	17.88
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	-	-
		7	专任教师总数	人	396	426
			专任教师参加省级培训量	人日	9598	13129

备注：1、关于“年生均财政拨款水平★”，2014 年我校财政拨款总量为 11088.2707 万元，2015 年为 11490.3541 万元，增加了 402.08 万元；2014 年在校学生数为 8465 人，2015 年为 8921 人，增加了 456 人。

2、关于“生均企业实习责任保险补贴★”，我校 2015 年对学生实习责任保险实施招标，招标后最高赔付保额仍是 40 万，但是保费下降了。

数据格式规范

表格完整未有遗漏

数据大幅变动有备注

二、人才培养如何进一步适应产业转型升级和产业结构调整的需要

“十三五”期间，宁波市产业发展主要以转型升级后的新型产业为主导，主动对接“中国制造 2025”、“互联网+”等国家战略，确立了打造港口经济圈，通过开放创新促发展的新思路。跨境电商、港口物流、智能电子、精密磨具、工业设计等产业将成为宁波打造“结构优化、创新驱动、智能转型、集约高效”为特征的“智造强市”的新

□ □ **专业设置与区域产业结构更加匹配**，专业总数保持在 30 个左右。重点打造 2-3 个国内领先的品牌专业，4-5 个省内领先的重点专业。围绕重点专业，每个二级学院建成 1-2 个专业群。

□ □ **产教融合、校企合作进一步深入**，提高校企合作的有效性与稳定性。到 2020 年，紧密型校企合作企业达到 30 家以上，推广“现代学徒制”试点专业，校企深度共建生产性教学实训基地 10 个以上，综合性产教深度融合实训平台 10 个，其中 1-2 个成为省级产教深度融合实训平台。

加大人才引进力度，创新教师人事管理制度和师资培养模式，师资队伍力量明显提升。到 2020 年具有博士学位的教师占专任教师的 15%；高级职称教师占专任教师的 35%；培养或引进 10 名在行业内

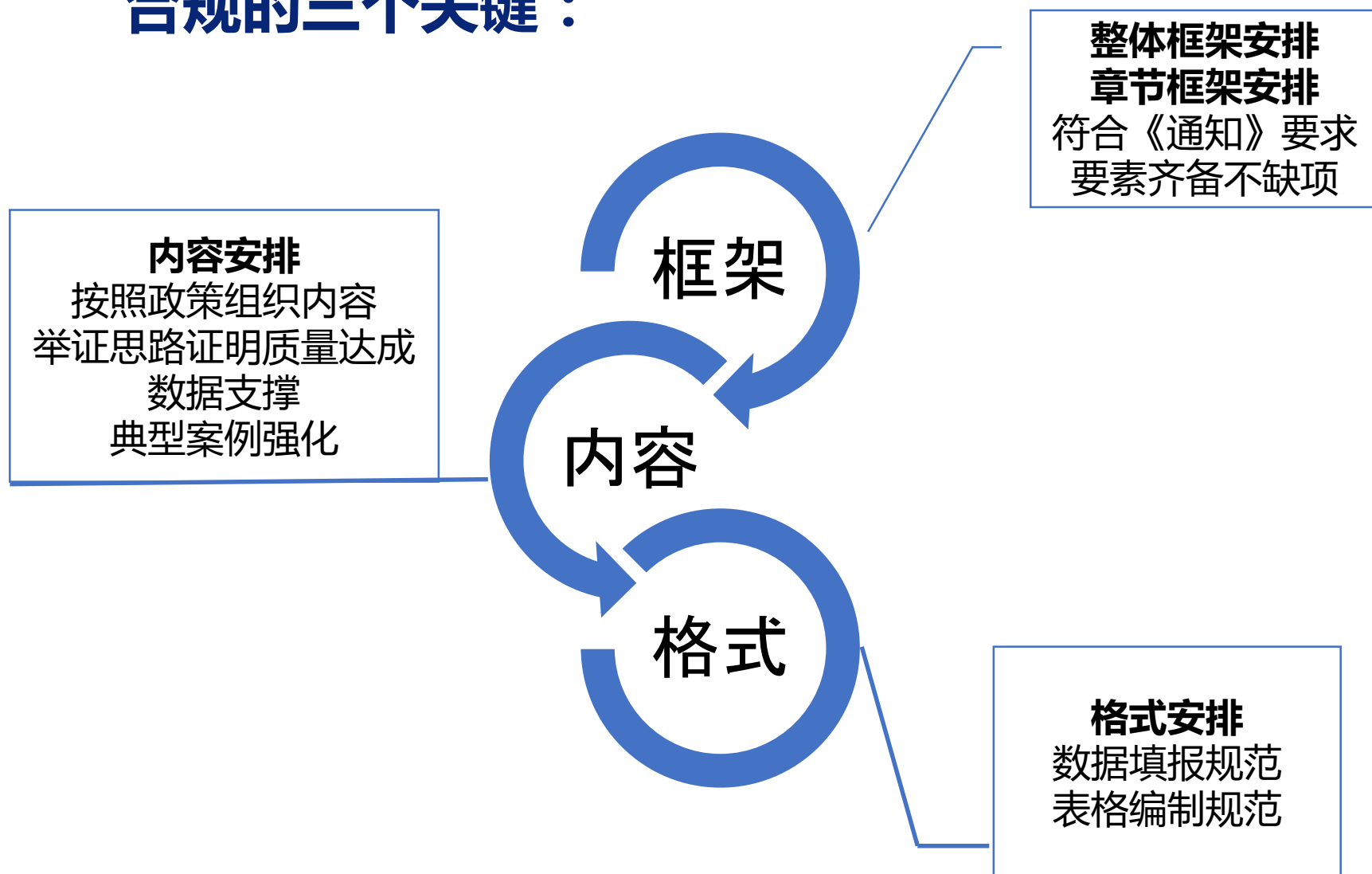
□ □ **社会服务能力显著提高**，在“种技术”科技服务、工艺产品开发、产品设备研发等应用技术技能积累创新方面不断突破，加强为地方、区域和企业提供管理咨询服务、社会培训等。到 2020 年，年

问题提出 明显的时代背景与区域背景

提出对策：对策落地可实施

提出对未来的目标与预期

合规的三个关键：



五、高职质量年报编制与发布创新

1. 2018年高职年报内容编制创新点设想



2. 2018年高职年报发布创新点设想



The end. Thank you!

